

# 游戏在小学英语课堂教学中的应用策略探究

储翔云

(安徽省六安市金寨县产业园实验学校 安徽 六安 237300)

**[摘要]**英语作为一门语言类的学科,教师在教学过程中就应该积极创造学生开口说话的机会,促使学生的英语学习能够适应自身身心发展的规律,能够让他们在一种愉悦的氛围中高效的学习英语知识。因此,教师应该积极运用游戏教学法,为学生营造良好的学习气氛,让整个英语教学能够有条不紊地开展。文章基于此点,对游戏教学法在小学英语课堂实践中的应用进行了探究。

**[关键词]**游戏教学法;小学英语;课堂教学实践;应用策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1843

小学阶段的英语教学主要是培养学生的语言,提升学生的英语素养。但是英语是学生接触到的第二类语言,他们在水平、思维能力方面发展不够成熟,这样就使得学生在英语学习过程中有诸多的困难,这在一定程度也会打击学生学习的自信心和积极性,因此教师就应该将英语教学的内容与游戏相结合,达到寓教于乐的教学目的,让学生的英语能力获得更加全面的发展。

## 一、利用游戏优化课前导入

课前导入是获得高效教学效果的前提,因此教师应该积极利用游戏优化课前导入,这样不仅可以吸引学生的注意力,让学生能够积极投身于课堂学习,也能够让学生在游戏过程中对这堂课的学习内容有一个简单的了解,并且为后续的教学奠定坚实的基础。

以人教版小学英语课本教材为例,教师在教授《We love animals!》时,就可以借助多媒体,向学生展示各种各样的动物,通过这些生动有趣的图片,能够瞬间吸引学生的注意力。接着教师就可以根据每一张图片让学生对这些动物单词进行系统的认识和记忆。最后,教师再开展看图猜词的游戏,教师可以将全班学生分成四个小组,利用多媒体一页一页地展示动物图片,然后让学生进行抢答,说出每一张图片的英语单词。通过这种竞争类的小组游戏,能够充分激发学生开口说话的欲望,调动他们的积极性,这样也能够在整个游戏过程中促使学生对英语单词有更加全面地掌握和了解,让他们对动物单元的学习打下坚实的基础。

## 二、利用游戏加速学生对知识的理解和掌握

小学英语的教学包括单词、句型、对话以及一些简单的语法,很多学生在学习这些内容时常常会力不从心,无法对这些内容有更深刻的理解和掌握。这也不利于发展学生对这些知识的综合运用能力,因此教师就要根据教学内容,设计相关的游戏活动,提高学生的整体感知能力,让学生能够在实际体验中准确地掌握这些知识。

以人教版小学英语课本教材为例,教师在教授《Where is my car?》时,需要学生听懂、会读和会说“Where is ..”“It's under ..”“Is it ..”“Yes, it is”“No, it isn't”等词汇和日常交际用语,这些都是教学的重点和难点,为了让学生有充分的掌握和认知,教师就可以创设游戏情境,以教室为游戏场景,让小组之间互相拿对方一个东西藏在某一个地方,让他们互相提问自己的东西在哪里。这样就能够真实的场景中让学生展开对话练习,并且能够加深对这些知识的记忆和理解。在此过程中,教师也要进行及时的提示和引导,在学生出现卡顿或者

语法错误时,教师可以进行点拨,并且引导学生用正确的方式进行回答,这样就能够让学生在游戏过程中突破学习的重难点,并且能够感知到学习的趣味性,这样才能进一步提高他们的英语表达能力。

## 三、利用游戏锻炼学生的学习能力

小学英语更加注重学生听和说的能力,也十分注重学生的英语语言素养,这样就能够促使学生用所学的英语知识与他人进行正常的交流与沟通,因此,为了提高学生的学习能力,达到最终的教学效果,教师就要在不同的教学环节中,设计多样化的游戏活动,在提高学生兴趣的基础上,利用游戏优化学生听和说的能力,促使学生综合素质得到全方位的提升。

以人教版小学英语课本教材为例,教师在教授《My favourite season》时,里面涉及了比较多的天气、季节知识。在开展课堂教学之前,教师就要精心设计课堂教学环节,设计适合教学内容的游戏活动。在整个课堂教学中,教师就可以利用游戏接力赛的方式,让学生分批次朗读文章内容,在他们反复阅读文章之后,就已经对知识有了一个基础的认知。接着教师就可以让学生自行说一说最喜欢的季节,让他们尽量用英语表达出来,最后进行评选。在这一过程中,教师还可以采用小组合作的方式,让他们优化表达方式,这样不仅可以促进学生之间的交流与合作,也能够充分活跃课堂气氛,提高学生游戏参与的积极性,促使他们英语表达能力、阅读能力的有效提升。

## 四、结语

综上所述,将游戏运用于小学英语课堂的教学,能够提高学生的英语学习兴趣,让他们能够在游戏中学习英语,提高英语教学质量,以此达到有效教学的效果。因此教师就要结合实际,对英语教学内容有更加细致的研究,并且能够利用游戏优化教学设计,推动英语教学的顺利完成,最终促使学生英语综合素质的全面提升。总之,教师一定要研究游戏教学法的使用策略,将游戏与教学内容进行紧密地联系,推动我国教育事业的有效发展。

## 参考文献

[1]朱晓芸.利用教育游戏提升英语素养——教育游戏在小学英语教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(15):99-100.

[2]黄能.趣味游戏,无限精彩——小学英语教学中游戏应用策略[J].小学时代,2019(23):25-26.

# 高中生物教学中学生科学探究能力的培养

崔才华

(新疆维吾尔自治区霍城县江苏中学 新疆维吾尔自治区 霍城 835200)

**[摘要]**在高中课程中,生物学因其自身的独特性在教学活动中必须辅助于大量的实验活动。因此,对于学习生物来说,学生自己的科学探究能力的形成是极为必要的。本文从建立科学探究的情境,通过实验教学强化学生科学探究能力,改变教学方法,改进课外作业的形式四个方面对培养科学探究能力的方法进行了简单的阐述。

**[关键词]**高中生物;科学探究;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1844

如今,我国高中生科学探究能力的培养引起了教育界甚至是全社会的广泛关注。在这种形式的压力下,教育体制的改变不得不提上日程。在日常生物课堂教学中,教师应该提高对学生科学探究能力的重视程度,为学生创建适合独立思考的环境,并适当地反思自己的教学方法中存在的问题。

## 一、建立科学探究的情境

在进行科学探究之前,我们首先要做的就是提出问题。在进行实验之前,我们的第一个步骤就是提出我们所要解决的问题。而在高中生物教学中,提出问题以后教师应该为学生建立适合科学探究的情境。设立问题情境对于科学探究来说是非常必要的,其能够慢慢将学生引入到问题的思考过程中,让学生逐渐激发起探究的兴趣,主动进行对问题的思考,进一步提高高中生的独立思考能力。因此,教师在高中生物课的备课过程中,应该依据现实情况设计教学环节,合理地建立符合学生思维方式的科学探究情境,从而有效地引导学生进行自主高效的思考。例如,教师在准备“基因指导蛋白质的合成”这一内容的教学时,可以积极运用新媒体技术,通过放映视频的方式向学生形象直观地展示基因转录和翻译的过程。视频放映的方式与传统教师语言讲述的方式相比较来说,能让学生在脑海中形成一个更加直观的印象。其次,在进行动画演示之前,教师应该就教学内容的重难点先对学生提出一系列的思考问题,让学生在观察动画的同时对这些问题进行深度思考。比如:

基因的转录和翻译的模板是什么?需要什么原料?两个过程区别有哪些?教师通过建立情境和展示动画的方法可以让学生愿意去主动思考基因转录和翻译的过程,提高自己进行思考的能力。

## 二、通过实验教学强化学生科学探究能力

生物与其他高中课程不同之处在于生物课程是建立在一定的实验基础之上的,尽量多地带领学生去实验室做实验对于高中生物教学来说是非常重要的。对于生物课来说,没有做实验的话几乎无法实施,经常做实验在高中生物的学习中占有重要的地位。因此,教师在完成教学目标的同时也应该增加实验训练的时间,经常开展实验活动给学生提供一个能够动手操作的机会。同时,学生可以在自己动手操作的时候提高对所学理论知识理解,科学探究能力也会随之得以提升。在设计实验环节的时候教师可以更多地结合生活实际,引入更多的实践材料以便让学生有更多的选择,并在实验结束之后让学生不同小组之间进行自由交流。如此一来,学生不仅可以了解自己实验所得结果,还能在与其他同学交流的过程中获取更多的知识。

## 三、改变生物课堂教学方法

传统的生物教学方式往往会致使学生对课堂教学提不起太大的兴趣,甚至会课堂上打瞌睡。因此,教师在高中生物课堂教学过程中应该不断改变教学方式,优化课堂教学方法。不同的教学方法在很大的程度上能够影响高中生上课的效率