

作小组,然后让组员自主的默读“完璧归赵”“渑池之会”或“负荆请罪”中的一个,针对重点词句进行深入的理解,然后讨论蔺相如是怎样的人,针对自身感受比较深刻的地方进行标注,然后探讨自身的体会和理解。

三、创设出良好和谐的有效合作氛围,以此为合作学习提供必要的基础

在小学语文课堂教学过程中,打造出良好和谐的教学氛围是至关重要的。针对小组合作学习而言,也要从实际情况出发,尽可能创设出更加平等互动而且自由民主的合作氛围,在创造这种氛围的过程中通过学生和教师的共同参与和努力而有效完成。教师要采取激励的方法,引导学生进行自觉自愿的参与,进行更深层次的合作探究,关注差异化的发展,确保学生能够有更好的成功体验。针对各方面能力相对来说比较弱的学生,要进行更多的鼓励和包容,贯彻落实因材施教的基本原则,渗透梯度概念,只要学生自身有一定的进步就可以收获成功,这样能够使学生在情绪方面有积极有效的变化,从而在积极性、主动性和参与激情方面得到显著改善,这样能够使整体的合作学习效率更切实有效。

同时,针对小组合作学习的组员之间也要多宽容和鼓励,少些指责或者埋怨,对于能力比较弱的学生,要给予足够的帮助,有充分的时间和空间,以此避免被边缘化的问题,在梯度理念的渗透过程中上不封顶、下要保底,确保各个层次的学生能够在小组合作的过程中有自身的收获,充分体现“效”字当头。

四、对于合作学习成果的呈现力求形式多样灵活

针对小组合作学习的成果,在呈现方式方面也要力求多样化,更灵活,更为有效,在实践的过程中可以有效通过读、说、演、画等相关形式来进行表达,也可以一人或者多人进行呈现。在针对成果进行展示的过程中,要确保学生和教师之间的评价以及教师和学生之间的讨论渗透其中,这样能够形成更加积极有效的互动

机制,使交流互动进一步有效推进,并且深化认知,使思维得到充分激活。在小学语文课堂教学过程中,可以有效采取角色朗读的方式,针对学习成果进行充分的展现,也可引导学生画思维导图,通过这种模式对于相关内容进行充分的理解,与此同时也可以有针对性的写一下片段或者小作文,这样能够使自身的语言表达能力和写作能力得到锻炼和提升。例如,在教学《将相和》“负荆请罪”片段的过程中可以把读书,写作和演绎充分融合,教师引导学生想象廉颇脱下战袍背上荆条的情形,然后在众窥之下跪在蔺相如门前,两人会交谈什么?可以让学生写一下对话片段,然后通过小组交流的形式在全班进行汇报,在汇报的过程中要进行朗读和对话,同时用自身的动作来表演,争取做到声情并茂使是表现的形式更加立体化,生动化。这样的设计能够充分体现出教学的灵活性和认知的层次性,进而使学生的语言,写作,朗读,表演等能力显著增强。

结束语

总之,从上面的分析中能够充分看出,在小学语文课堂教学过程中有效应用小组合作学习模式,能够呈现出显著的优势,它可以使教学的有效性和针对性显著增强,进而提升教学质量和效率,该方式值得推行和应用。

参考文献

[1]陈兆洋.浅谈小学语文教学中推行小组合作学习的对策[J].教师,2013(10).

作者简介:

杨彩霞(1985.12-),女,汉,山东禹城人,德州市新湖南路小学,二年级教师,本科,研究方向:语文教学。

问题教学法在高中物理教学中的应用策略

杨海林

(云南省迪庆州藏文中学 云南 迪庆州 674499)

[摘要]进入高中阶段,物理成为一门学科。高中物理比较抽象、复杂,要求学生具有较强的抽象思维和逻辑思维能力,传统的教学方式不能很好地实现教学目的。而问题教学法是一种能够提高学生发散思维能力,激发学习兴趣的很好的教学方法。通过问题能够直接启发学生思考探究,进而提高学生的科学素养能力,教师在教学中如果能够有效地利用问题教学法,对于高中物理教学具有重要意义。本文就问题教学法在高中物理教学中的应用,提出一些措施。

[关键词]问题教学法;高中;物理;应用方法

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1392

高中物理教学过程中应用问题教学法则可以很好地满足相关教学要求,提高教学质量。所以,为了提高学生的学习效果,教师需要开展问题教学法,培养学生的物理思维能力,提高教学效果。高中物理学科具有十分复杂的知识内容,而且内容之间的联系性也较强。传统的教学方法为灌输式教育,无法满足学生的学习需求,教学效果较低。而通过对问题教学法的应用,则可以在高中物理教学中更好地突出学生的主体地位,提高教学效果。

一、在高中物理教学中应用问题教学法的意义

伴随着课程改革的进一步深化,问题教学法应运而生,这种新型的教学方法主要是让学生根据日常的观察和预习主动发现问题,教师在课堂上充分利用学生的疑惑,引导学生开展一系列的分析、思考,并最终解决问题。学生在发现并解决问题的过程中,提升学习能力,并在问题探索的过程中,引入更多的知识,辅助学生学习。问题教学法可以激发学生的学习可能性,还能创建学生和教师的交流平台,让师生之间的关系更为亲近,从而达到更高效的沟通和交流。高中物理教学中问题教学法的应用是将物理知识作为中介,提升学生独立学习和思考的能力,拓展学生的创新思维,提升学生的学习和教学效率。

二、高中物理教学中问题教学法的应用对策

(一) 创建递层问题情境,激发学生的学习乐趣

高中物理问题比较抽象、复杂,知识体系联系较为密切,因此学生在课上经常会出现走神等现象,对于物理学习比较厌倦,缺乏物理学习的学习兴趣,同时,对于所学的知识认为无用,进而致使学习成绩逐渐下降。因此,教师在实际教学中,可以通过创建递层递进的问题情境,通过一系列有趣的问题吸引学生的学习,通过问题实现教师和学生之间的积极交流,进而有效的调动学生学习的主动性,促进学生问题的探索,在问题情境探索的过程中,让学生学会要学的知识,同时提高学生的乐趣。

例如,在讲“反冲运动”这一节时,教师可以先向学生提出为什么火箭会升空。针对这个问题相信大部分学生都会说由于火药产生的冲力,这时教师可以提出下一个问题,即为什么点燃火药致使火箭升空,给予学生充分的思考时间,然后逐步延伸到要讲的课程内容上,即反冲运动,动量和冲量之间的关系。通过一系列的问题,可以有效地激发学生的好奇心,培养学生的探索精神,调动学生的学习主动性,有利于课堂教学的展开。此外,这种问题教学的方式还使学生养成了思考问题,探究问题的习惯,对于学生今后的学习打下了良好的基础。递层问题情境的创设能够激活学生的学习自信,让学生的思维在问题的递进中走向纵深,从而优化学生的思维品质。

(二) 加强对高中生发散性思维和创新思维的培养

学生在学习物理知识时通过应用问题提出法,可以有效地提高自身的发散思维和创新思维。所以教师在采用该方法进行教学时,需要重点培养学生的发散性思维和创新思维。教师需要根据实际情况了解学生目前阶段的主要思维方式,并根据具体的教学内容来提出相关问题,引导学生从不同的角度来进行思考。教师在应用问题教学方法时,要加强对创新思维的培养。学生的思维方式和教师之间存在着

一定的差异,因此在培养的过程中,要创新教学方式,以思维训练为核心,助推问题教学法在高中物理课堂上落地生根。

(三) 夯实学习技能,转变教学立场

问题式教学法在一定程度上,扭转了教师“以讲为主,以讲居先”的教学方式,强调了学生为课堂的主人,充分调动了学生学习的积极性和主动性。教师全面贯彻新课标改革,培养了学生自学的能力,锻炼了学生积极探索的精神与意识,提高了学生合理运用知识的能力和综合水平。

教学立场发生改变,物理学科作为理论性及实际动手实践操作性较强的学科,教师要培养学生自己动手操作的能力。教师在教学中,要开展讲授法、实验式教学方法等,多种教学方法综合使用。例如,教师在教学中“物体的内能”晶体与非晶体这一章节时,可以先向学生介绍晶体与非晶体在概念上有什么不同,让学生在概念上进行区分。所有的概念与原理都是建立在实践的基础上形成的,没有实际的实验,总结出的概念是没有依据的。这样,让学生由物理现象得出物理结果,由结果发现事情的本质。

(四) 营造问题探索氛围

高中物理教学中问题教学法的应用还需要教师结合学生的实际能力,营造问题探索的氛围,让学生在学会问问题的教学课堂中学习。教师可以将物理知识点和生活中的情况进行关联设计,学生可以通过自己的努力得到答案,不同学生的答案存在差异性,这就需要教师进行更正,让学生掌握相关理论。此外,在物理教学时,可以辅助使用一些教学设备,让学生动手解决问题。比如,在学习“动量定理”一课时,教师可以充分借助鸡蛋,向学生提问,从一米高的地方扔下鸡蛋,自由落体在地上肯定会碎,但是如果扔在海绵上,却不会碎,这是什么原因呢。从而激发学生的好奇心,主动思考,学习动量定理知识。

结语

综上所述,传统的物理“灌输式”的教学方式不能满足现在的需要,教师通过在物理教学中运用问题教学法能够较好的提高教学质量。在实际教学中,教师通过设置问题情境,吸引学生的注意力,提高课堂教学质量;通过鼓励学生自己提出问题,并通过小组讨论、查阅教材等方式解决问题,能够培养学生的创新思维;提出的问题与生活实际相结合,让学生运用学到的知识解决生活问题,提高学生的应用能力,进而提高学生探究问题和解决问题的能力。

参考文献

[1]李明.问题教学法及其在高中物理教学中的应用研究[D].华中师范大学,2008
[2]张树朋.问题教学法在高中物理教学中的实践与分析[J].中学物理,2015(13):1.
[3]董长缨,陈修芳.问题教学法在刚体定轴转动教学中的应用[J].科技与创新,2015,(7):111-112.
[4]胡海洋.高中物理电磁场教学中“试探法”的盲点与要点——兼论科学本质观教育的合理途径[J].教学与管理(中学版),2015,(2):46-47.