

# 浅谈如何激发小学生英语学习的潜能

## ——引导学困生走出学习困境

陈常辉

(青岛南仲家洼小学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**小学英语是学生这一阶段的重要学科,是学生展开英语学习的重要基础阶段,对学生未来英语学习能力和学习效果产生着重要影响。在实际英语教学过程中,我们常常会遇到小部分英语学习兴趣低、学习能力较弱、成绩明显偏低的学生。他们对英语学习在开始时尚有热情,当积累到一定阶段进入到听说读写、包括阅读写作等要求时,他们便渐渐地脱离了队伍,慢慢成为学困生。放眼未来的学习道路,特别是进入小学高年级阶段、甚至延伸到初中的英语学习,我们显而易见对他们自身的综合发展是不利的。本文首先对小学英语学困生的形成原因进行分析,并在此基础上提出针对性解决措施,以此强化激发小学英语学困生对英语学习的潜能。

**[关键词]**小学英语;学困生;英语潜能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1123

### 一、引言

对小学英语学困生的衡量和判断标准主要是根据学生在英语学习过程中应用的学习方法、总体英语学习能力、应用能力和成绩等各方面进行分析衡量的。在小学阶段针对这一现象则要求教师在英语教学中能够应用合理的方式激发学困生对英语的学习潜能,提升学困生英语学习兴趣和能力,从而实现小学英语课堂总体教学质量的提升。

### 二、小学英语学困生的形成原因分析

在小学低年级阶段英语知识相对简单,并且在英语教学中存在教学题材较为多样,如游戏、歌曲和多媒体等。但在中高年级阶段,在英语教学中提升了对学生的英语学习要求和任务,即要求学生能够熟记单词以及主要句型的背诵和记忆,同时还要求学生具备英语写作能力,整体上来讲,英语知识的学习更加深入化,并且对学生英语素质的要求有了相应地提升。但实际上部分学生在学习过程中没有结合英语教学内容和教学要求的转变及时对自身的学习积极性和学习习惯以及方法进行相应地调整,并且在英语知识学习过程中较为懒散,不愿意提前对英语知识进行复习,或者在教学过程中没有认真听教师讲解英语知识等,导致其英语学习不断退步,进而增加了其学习难度和学习压力,而部分学生在此基础上则会丧失对英语的学习兴趣,形成不利循环,进而导致学困生形成。此外在教学中,部分学困生家长没有加强对学生的教育和监督,或者是应用的教学方式缺乏合理性,难以促使学生形成良好地学习习惯和方法等,进而影响其英语学习效果。

### 三、激发小学英语学困生英语学习潜能的措施研究

#### (一)丰富课堂教学内容,提升学困生英语学习兴趣

在小学英语课堂教学中,不断激发学困生对英语的学习潜能,需要教师注重这一阶段学生的特点,结合学困生的实际情况在教学中合理应用教学方式丰富英语课堂教学内容和教学形式,从而提升学困生对英语知识的学习兴趣,从而推动其能积极参与到课堂教学中。在当前小学英语教学过程中教师可采用多种先进的教学方式,以激发学困生的学习兴趣,让学困生参与到课堂教学中。例如在学习外研社版小学英语四年级上册中的《Module 5》这部分知识时教师则可在教学中应用一带一、一对一帮扶的教学方式,促使学习能力较强的学生引导带领学困生对“-Do you want some rice? -I'm making dumplings.”这一句型充分掌握,从而提升学困生的学习效果。此外教学中,教师还可应用游戏化教学方式提升小学英语课堂教学的趣味性,即通过分组课堂竞赛的方式,将学生通过一带一的方式让其中学生写出课堂中相关的英语在重点单词如“dumpling、rice、vegetable”等,让另一学生写出相应地意思,从而提升学困生对英语单词和句型记忆以及应用的兴趣和积极性,从而激发学困生对英语的学习潜能。

#### (二)应用分层教学强化基础,提升学困生英语学习自信心

应用分层化的教学方式不仅能够小学英语课堂教学中完成对其他学生的教学任务,同时能够结合学困生自身的特点和学习情况制定针对性的教学方案和措施,从而促使其强化英语基础,并在英语学习能力的提升过程中不断提高对英语的学习

自信心,对激发其对英语学习的积极性和主动性发挥着重要作用。例如在学习外研社版小学英语三年级下册《Module 1》中的第二部分知识时,在教学中教师可应用分层教学的方式对学生进行提问,即对于其他学生应用正常的提问方式对学生展开“What's your favourite toy?”时使其对喜欢的原因进行介绍。由于学困生的整体学习能力较差,若是采用相同的提问方式,则会导致学生的积极性降低,甚至严重时打击学生的英语学习自信心。因此则可应用分层教学的提问方式对学生提问如“Are cars your favorite toy?”通过较为简单的句式引导学生理解并回答,从而完成教学任务,以此针对学困生自身薄弱的基础知识强化应用理解,使其对基础知识充分掌握之后再深入化教学,从而提升学困生对英语的学习自信心和成就感,不断激发其对英语知识的学习潜能。在教学之后,针对学困生则可布置强化基础知识的练习,同时与学困生家长合作,通过微信、电话等方式了解学生学习情况,或者应用小程序等对学生的作业情况进行检查,从而强化学生的家庭教育,不断提升其对英语的学习自信。

#### (三)注重对学生的引导沟通,形成良好的英语学习习惯

教师在学习和生活中能及时与学生沟通,强化学生的认同感和信任感,尤其是促使学生能够接受教师的引导和教育,积极学习英语,并保持良好的英语学习习惯,及时拉近师生之间的情感,使学困生在遇到英语学习困难和问题时能够及时向教师请教并解决,从而提升学困生对英语的学习效率和能力<sup>[2]</sup>。最后在对学生的沟通交流过程中,教师还应注重对学困生进行评价,尽量应用正确积极地评价,促使学困生对英语产生浓厚的兴趣和自信心,避免对学生进行评价时缺乏客观性或者是消极的态度和语言,防止学生对英语的学习兴趣丧失。总体上来讲,师生之间加强沟通是促进双方相互认识并理解的重要方式,不仅能够教师的教学活动提供相应地基础,同时能够促使学生认识到教师的英语素养等,并学习教师,形成良好的英语学习习惯。

#### 总结

总而言之,针对小学英语学困生,积极采用合理的方式提升其对英语的学习兴趣和积极性并不是简单的,需要教师长期坚持,促使英语学困生在学习过程中形成良好的英语学习习惯,通过科学积极地评价对学生引导,并采用适合学困生的教学方式、观念等提升学困生的学习效果,从而不断激发英语学困生对英语的学习潜能和学习自信心,并不断进步。

#### 参考文献

- [1]曹智勇.浅谈小学英语教学如何激发学生英语学习的兴趣[J].读与写:教育教学刊,2016(9):235.
- [2]孙学华.浅谈激发小学学困生英语语音学习兴趣的策略[J].吉林省教育学院学报,2016,32(010):97-99.

#### 作者简介:

陈常辉(1974-),女,汉,籍贯山东省青岛市,单位青岛南仲家洼小学,一级教师,研究方向:小学英语。

## 教学之阶梯

### ——论教学反思的重要性

杨志清

(新疆六十六团二中 新疆 霍城 835205)

**[摘要]**教学反思就是自己教学的一面镜子,它能够将在教学中存在的不足和错误清清楚楚地照出来,并在以后的教学中进行改正和提高。美国心理学家波斯纳提出了一个教师成长的公式:教师成长=经验+反思。该公式体现了教师成长过程应该是一个总结经验、捕捉问题、反思研讨、把感性认识上升为理性思维的过程。作为教师,如果故步自封,便永远都不能取得进步。因此,教师应不断根据自身实际的教学情况对教学理念和方法进行调整和改变。

**[关键词]**英语教师;反思;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1124

英语教师不能只满足于教学中获得的教学经验,而是要结合这些教学经验进行课后反思。如果在课堂上只依赖于教学经验,那课堂教学行为就变得机械重复,毫无乐趣。如果不从教学经验中进行教学反思,也不能及时对自己的教学计划、不完善的教学理念、方法和策略进行改善和优化。因此,我们要将反思作为一种自觉行为,不断地完善自己的教学工作。

#### 一、思趣—活力课堂

1.小学生好奇心强,想象力丰富,教师在课堂上设计有趣味性的活动能够激发学生的好奇心,刺激学生产生探究的欲望,激发出学习的热情。例如,在学习人

教版五年级上册Unit6 In a nature park时,我在一个班用的是常规方法,课后学生掌握的情况并不好,所以,我临时将课堂移到课外,将校园作为公园,在真场景中运用句型There is a .....There are .....来描述校园中的树木、花草。再让学生在校园中发挥想象力,运用句型“Is there a river in the school?”“Are there any tall buildings in the school?”不同的学生会有不同的回答。可以收到令人意想不到的效果。

#### 2.趣味talk show

在课堂中运用口头描述简单熟悉的事物、人物,或者提供某个简单的话题与他