

新课改下高中历史课堂上学生核心素养的培育分析

王林坚

(广东省梅州市丰顺县东海中学 广东 梅州 514300)

[摘要]新课程改革是我国教育领域中重要的教育改革工程,随着新课程改革工程的不断推动实施,我国的教学模式、教学方法、教学目标等内容都得到了一定的改进。在新课改背景下,各个阶段的任课教师不仅要教导学生的概念性知识,还要从核心素养方面培养学生,提高学生的综合素质。因此,高中历史老师在教学过程中也需要有效实施唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等历史核心素养的培养策略,从而在提高学生历史学科的学习能力的同时促进学生道德品质的形成,提升学生的综合素质,进而为学生后续的学习与成长发展做好铺垫。

[关键词]新课改下;高中;历史课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.992

引言

高中生正处于学习的重要阶段,也是学生成长发展的重要时期,所以在这个阶段的历史老师,运用有效的策略提升学生的历史核心素养,对于学生人生目标、道德观念等形成有着十分积极的促进作用。随着社会的不断发展,高中生对于学习的需求越来越高。所以,为了能够提高历史核心素养的培养有效性,高中历史老师必须以新课改教育理念为教学原则,结合学生的实际情况与学习需求运用丰富多样的教学手段开展教学。基于此,本文将针对在新课改下如何有效实施高中历史核心素养培养策略进行论述^[1]。

一、以学生为教学主体创设情境课堂,让学生获得情感体验,培养历史价值观

在新课程中,创新教学方法是其中的一个重要的改革内容。高中历史本身就知识繁多且冗杂,加上许多历史内容对学生来说太过枯燥无趣,如果这时候老师再选择运用传统单调的方式去开展教学,在这种因素的影响下学生对历史的学习兴趣将得不到激发,进而导致高中历史教学质量不佳,同时也会致使学生的历史核心素养培养的有效性不高。因此,为了能够提升教学质量同时有效培养学生的历史核心素养,高中历史老师必须遵从新课改教育要求积极更新教学方法^[2]。如创设情境课堂去激发学生的学习兴趣,通过丰富多样的情境让学生获得历史情感体验,进而有效培养学生的历史价值观。例如,在讲述高一必修一的《秦朝中央集权制度的形成》一课时,在讲述秦国的政治时,老师可以为学生创设一个情境课堂,组织学生到“荆轲刺秦王”的经典场景进行角色扮演。学生在参与角色扮演的过程中能够体会到荆轲重义轻生、为国牺牲的英勇精神,同时也会对当时秦国“地主阶级”的社会政治有个更加直观的情感体验。这种情境课堂的创设既能够有效创新教学方法,活跃教学氛围,增强历史课堂趣味性,激发学生的学习兴趣与积极性,从而提高学生的学习质量,同时也能够让学生在与历史人物“对话”的过程中形成正确的历史价值观。

二、实施合作探究教学模式,促进学生史料实证核心素养形成

小组合作探究学习模式是新课改中曾提出过的教学方法之一。小组合作探究模式能够提高学生参与课堂的参与度与积极性,同时对活跃课堂氛围有着积极效果。在小组合作探究过程中,每位同学都能够充分发挥自己擅长的学习能力,同时学习到更多地学习方式进而取长补短,不断提高自身的学习能力,进而确保每位同学都能够有所收获有所提高,而这也恰好满足了新课改对现代教育的要求^[3]。因此,高中历史老师可以积极实施小组合作探究学习模式,调动学生参与课堂学习的积极性,在探究过程中促进学生史料实证核心素养的形成^[4]。例如,在讲述高一必修一《英国君主立宪制的建立》一课时,老师可以让学生对君主、政府与百姓之间的关系进行讨论探究。通过科学分组让学生形成多个小组,然后小组成员以分工合作的形式通过网络、书籍资料等方式多渠道收集史料,然后整理文献,围绕问题的核心进行

讨论探究,设计完备的探究计划。最后由老师进行评价汇总成探究结果。在这个过程中,学生能够从各种史料证据出发,对不同历史问题进行探究,这样既能够帮助培养学生合作探究的学习能力,又能够让学生充分认识到史料证据的重要性,进而逐渐形成史料实证的核心素养。

三、构建多元历史评价体系,多个角度了解历史,培养历史解释核心素养

我们对历史的了解来自文字的描述。人们通过多种不同的方式描述和解释过去,所以如果我们从不同的角度去理解文字的解释,将可能得到不同的历史意义。所以面对历史,我们需要以辩证、客观的方式去理解历史^[5]。基于此,高中历史老师在开展教学过程中可以构建多元化的历史评价体系,让学生以辩证、客观的思想从多个角度去看待历史、了解历史,进而在加强学生对历史内容的理解与记忆的同时帮助培养学生历史解释的核心素养。例如,在讲述高二必修三的《百家争鸣和儒家思想的形成》一课时,老师可以设计一个简单的辩论活动,让学生通过辩论去评价“百家争鸣”这一局面的形成。在这个过程中,学生会主动对其利与弊进行思考讨论,这样学生在不同角度去了解历史就会有不同的理解,从而对其理解与记忆更加深刻。

结语

总而言之,素质教育的发展关系着民族、国家的发展,在新课改背景下,有效培养学生学科的核心素养是帮助推进素质教育实施的重要途径之一。因此,高中历史老师在教学过程中需要充分认识到学生历史核心素养培养的重要意义,并在新课改教育理念的指导下以学生为课堂教学主体,结合学生的实际情况积极创新教学方法,通过创设情境课堂、实施合作探究学习模式、构建多元化历史评价体系等方式充分满足学生的学习需求,丰富课堂内容,活跃教学氛围,在提高历史教学质量的同时有效培养学生的历史核心素养,促进学生正确价值观、优秀道德品质等的形成,进而为学生后续的成长发展做好铺垫。

参考文献

- [1]刘谦.新课改背景下高中历史教学核心素养的培育[J].中国教育学报,2019(52):22-23.
- [2]胡耀平.高中历史教学核心素养的培养[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):144-145.
- [3]孙莉.高中历史学生核心素养培养的研究[J].科学大众(科学教育),2018(09):8.
- [4]徐蓝.关于历史学科核心素养的几个问题[J].课程.教材.教法,2017,37(10):25-34.
- [5]马少伟.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].科教导刊(下旬),2017(02):122-123.

如何在高中数学教学中开展探究性学习

谢明贵

(湛江经济技术开发区觉民中学 广东 湛江 524000)

[摘要]高中数学在高中教育中占据着极其重要的地位,是培养学生实践能力、逻辑思维能力的重要学科。从现如今的高中数学教学形式来看,进行探究性教学是未来高中教学的必然发展趋势,高中数学教师要根据学生的发挥状态以及教学的基础内容和目标,大力开展数学的探究性教学,培养学生的探究能力,为学生未来的发展奠定良好基础。本文就探究性学习在高中数学教学中应用展开研究,分析出探究性学习在高中数学教学中应用的有效性措施。

[关键词]高中数学;探究性学习;应用;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.993

探究性学习是新课程改革下,一种全新的教学形式,具体就是指学生在学习过程中,选取其中一个有效问题作为学习的突破点,然后发现问题并作出有效质疑,经过分析和研究,最终解决问题。探究性学习能够使使学生从自身的角度出发,有效思考问题,不断提高学习效果,在高中数学中应用探究性学习的有效方法,促进学生逻辑思维能力和实践能力的提升。同时,利用探究式的手段进行高中数学教学,能够提升课堂学习的时效性,提升教师的教学质量。

一、探究性学习方式在高中数学教学中应用的意义

(一)明确指导思想

探究性学习也可以说是一种科学与探究的教学情境,探究性学习的教学理念与高中教学理念完全契合,符合高中课程目标的具体要求。在教师的有效引导下,学生可以将教学情境与生活常识有效结合在一起,然后根据现实条件发现问题,对问题提出自己的质疑,并且高效分析研究问题,使问题得以解决。学生在进行知识点的探究研究中,能够根据自身情况选择问题,将数学知识点充分运用到实践中,强化对知识点的理解^[1]。

(二)探究性学习的特点

探究性学习在高中数学教学中的应用,能够在很大程度上提高学生的主体性,学生需要根据自身在生活中的具体体验以及自己独特的思维方式,对知识点进行大胆探究。同时,探究性学习还具备实践性、开放性的特点。学生可以对知识点展开实践研究,学生对知识点的掌握不再像传统教学那样,只能依靠教师的讲授,学生需要亲自投入到知识的探索中,去深度剖析知识点的本质。学生在进行探究式学习过程中,学习的环境是十分开放与自由的,不受空间与时间的限制。学生的思维发散能力不再受到限制,学生能够在高中数学学习过程中,更深层次地展开探究,提升自身的学习效率,为以后的学习打下坚实基础。

二、探究性学习在高中数学教学中应用的有效性措施

(一)创设教学情境,激发学生兴趣

高中数学知识对比初中数学,知识点逻辑性更强,更加复杂,学习起来难度比较大,每一道数学题中,所涉及的逻辑关系都相对复杂,很多时候,学生不容易找到问题的突破点,学生不容易理解知识点,这样的问题给学生的探究性学习增加了很大的难度。在这个时候,高中数学教师可以利用多样化的教学手段,为学生创设直观、高效的高中数学教学情境,集中学生的注意力,激发学生对数学学习的兴

趣,使学生清晰地理解数学知识点中的逻辑关系,引导学生主动探究数学逻辑中隐含的问题,更加积极、主动的学习数学知识。

例如,在学习人教版高中数学知识“集合”的相关内容时,教师可以利用集合的知识点,采用Flash技术,将知识点的含义,转换成通俗、直观的动画形式,利用学生感兴趣的话题进行举例,使用多媒体将情境直观的展现出来,帮助学生理解。学生通过直观的情境教学形式,能够与自己认知中的现实生活建立联系,用实际生活中的例子,思考并探索集合问题,使高中数学更具有有效性。

(二) 进行问题创设, 激发学生的探究欲望

仅凭教师的讲解,不与学生进行有效互动的,学生的学习成绩得不到有效提升。教师可以根据教学相关内容以及学生的学习水平,进行问题探究式教学,与学生之间形成良好互动,激发学生的探究欲望。进行有效问题提问,使学生在高中数学课堂中,变被动为主动,每一位学生都能积极的参与到问题讨论中。教师需要有针对性的进行问题创设教学,根据不同学生的个性化特点,制定出适合不同学生的教学方案,教师需要正确的认识到学生存在的差异性,全面培养学生,使每一位学生都能充分发挥主体作用^[2]。

例如,在学习人教版高中数学“复数”的相关知识时,教师需要提前做好问题整理,问题需要贴合生活实际,并且具有趣味性,将逻辑性、固定性较强的复数运算形式,整理成通俗易懂的问题。然后展开分层提问。对于接受知识较快、数学学习能力非常强的学生,教师在这类学生掌握了基础知识的基础上,提问学生事先准备好的趣味性复数竞赛知识,让学生们根据以往学习的知识点展开有效串联,自主探究并钻研复数知识。对于一些学习能力较差的学生,教师需要创设概念性简单问题,引导学生主动探索基础性知识,有问题及时提出,教师协助学生一起解决,使学生得以全面发展。

(三) 进行开放式实践学习, 引发学生思考

探索性学习主要让学生发现问题,并且有效的解决问题。解决问题的途径并不局限,可以是自主探究,也可以小组合作探究。教师可以进行开放性的教学方式,不统一答案,问题探究的方法也不统一,鼓励学生利用开放的思维大胆思考问题,自己去探究、去动手实践^[3]。

例如,在学习人教版高中数学直线与平面的相关知识学习的时候,教师给学生提供相关问题,不要急着给学生下定论,可以组织引导学生,让学生利用直尺工具,在课桌上进行实践操作,然后进行分组讨论,每一位学生都将自己探索出来的问题规律表现出来,积极发表自己的意见,说错了没有关系,大家可以一起探讨解决,不断使自己的知识面得以丰富,提高数学学习的创新意识。

三、 结束语

总而言之,在高中数学教学中应用探究性学习手段,高中数学教师需要做好教学创新准备,根据学生的学习状态和教学现状,运用多种形式展开教学,激发学生学习兴趣,引导学生积极主动的去探索、分析、解决问题,提高选择课堂学习的自主性。

参考文献

- [1]方晓燕.浅谈如何在高中数学教学中开展探究性学习[J].中学生数理化:教与学,2019,(4):58-58.
- [2]胡佳君.如何在高中数学教学中开展探究性学习[J].科学咨询,2020,(24):263-263.
- [3]崔晓伟,赵鹏.高中数学教学中开展探究性学习的研究[J].文渊(高中版),2019,(5):315-315.

自然拼读,为单词学习插上翅膀 ——浅谈自然拼读法在农村小学英语词汇教学中的有效运用

许文演

(广东省河源市源城区埔前镇中心小学 广东 河源 517000)

[摘要]在英语教学中,词汇教学是非常重要的部分。巧妙在英语词汇教学中运用自然拼读法,让学生可以达到“见词读音、听音能写”的音形一致,从而提高学生的英语学习效率。本文主要通过自然拼读法研究,探讨了其在农村小学英语词汇教学中的有效运用。

[关键词]自然拼读;农村小学;英语词汇教学;运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.994

农村学生普遍存在害羞、怕出错不敢开口等行为,这些问题导致教师在农村小学英语教学中,难以掌握学生的英语学习能力,无法制定有效的培养学生听音读写的教学方案。“哑巴英语”模式成了农村英语教学中的通病,如何在教学中保障学生在学习英语过程中,通过听英语单词,使其能自然且准确的拼写出来,从而有效提高小学英语教学水平。相比传统的教学方式,自然拼读法可以有效的培养学生学习英语词汇的能力,对提升农村小学英语教学的整体水平起着关键作用。

一、 开展自然拼读法的必要性

英语词汇是整个英语教学当中的关键,提高学生的英语词汇量对学生学习英语听、说、读、写方面有很大的帮助。英语学习中充分掌握英语词汇,能够理解词义、读懂简单的对话和故事,然而,大部分的农村小学生对英语词汇的掌握有限。在农村英语教学中,英语学习比较单调,学生辅助学习设备较少,多为跟读、练读,甚至有的学生会利用谐音对英语词汇进行标记,不利于提升学生的英语表达能力。

英语作为一门语言课程,掌握其拼读及拼写非常重要,自然拼读法逐渐发展为大家最喜爱的教学方法,与传统教学方法相比,自然拼读法更加有趣高效。通过对学习英语字母与字母组的音形,发现对应规律,帮助学生提升英语表达与写作的能力。

二、 运用自然拼读法的现状

通过对传统词汇教学与自然拼读法对英语词汇教学的对比,笔者发现:自然拼读法能够更加有效的激发小学生学习英语词汇的激情,并且对英语词汇的拼写和品读能力更强。

在我国英语词汇教学领域,自然拼读法还属于初级阶段。另外,地域的不同,其英语的重视程度不同。虽然,自然拼读法有着运用发展空间,但需要教师根据农村情况,制定针对性的教学方法。这也会对运用自然拼读法,有着很大的实践意义。

三、 在农村小学英语教学中自然拼读法的优势

(一)自然拼读法打破单调的学习方式,让学生体验学习英语的快乐和成功。随着英语学习的继续深入,要求学生掌握的单词越来越多,学生很容易混淆,难以掌握其规律。再加上农村小学生对英语的认知较弱,导致多数学生对英语的学习积极性有所下降。教师通过自然拼读法来提高小学生学习英语的兴趣,使小学生可以轻松愉快的掌握英语词汇的学习规律。

(二) 降低农村小学生学习英语的难度

自然拼读法是通过学习英语字母和字母组中的发音规律,使小学生建立发音感知。这种学习方法相比传统的教学方法来说,更加符合小学生学习。了解英语字母在词汇中组合的规律,掌握拼读的奥妙,不仅改变农村英语教学的枯燥氛围,也降低了小学生学习英语的难度。该方法的运用,在农村中能达到事半功倍的效果。

(三) 自然拼读法为英语学习奠定基础

农村英语教学中,仍存在教师教一个单词,学生就学一个单词,导致大多数学生缺少自学能力。尤其是在做阅读的时候,学生对没有学习过的单词无法正确使用。自然拼读法可以通过拼读规律,达到听音能写、见词能读的能力,改善学生学

习英语词汇的效率。教会学生学习英语词汇的方法,比单纯的带领学生一个个的进行读、写、用更加重要。自然拼读法的运用可以有效拓展学生的学习能力,提高学生的学习能力。

四、 自然拼读法在农村小学英语词汇教学中的运用

(一) 培养学生的兴趣

通过有效的学习方式,激发学生的学习英语的兴趣及欲望,来提高学习效率。教师可以带领学生做游戏,或者在课堂上设计多种有趣的活动让学生参与其中。例如:在人教版英语四年级下册《My favourite season》中,教师可以根据本节课要学习的英语字母形态编成一段舞蹈,不但可以让学生动起来锻炼身体,还可以让学生对英语学习产生兴趣,加深学生对英语词汇的印象。还可以编成诗句、猜词绕口令或者“听音举牌子”等游戏,让学生真正参与其中,使学生真切地感受英语带来的魅力,在玩耍中达成学习目标、获取知识。

(二) 利用自然拼读法拼写拼读英语单词

农村小学英语的学习应当先从26个字母开始,在教导小学生拼读方面,可以先从学习简单的单词开始,然后再与相类似的单词联系在一起,形成联想记忆。例如:在人教版英语五年级下册《My favourite season》中“pick(摘)、pink(粉色)”类似的开头发音,让学生感受他们的发音规律,引导学生自然的读出来。在拼写的时候,教师可以先让学生熟悉每个字母的发音,通过熟练字母的发音,使得学生听音就能区分字母,然后引导学生将所听到的字母写下来,达到音到形的转化。但是要注意发音是拼读的关键,所以发音一定要准确,学生可以通过录音带、视频广播等方式进行拼读,从基础入手,这样才能成功的识音断字。

(三) 灵活运用图片和情景设计、加深对词汇的理解

在农村小学英语词汇教学中,让学生直观的感受到英语词汇,是农村小学英语教学中最直接有效的教学方法。例如,在人教版英语六年级下册《Then and now》中通过实物和影像将英语拼音、字、词表达出来,让小学生在视觉上充分的理解英语字母。如词汇“cheetah”,教师可以拿出猎豹的卡通画,通过学生直观的感受记下这个单词。另外,在平常的活动中,可以设计各种各样的环节,将标有英语名字的字样标在活动穿的衣服、道具上,让学生潜移默化的理解英语字母。

五、 结语

英语作为一门重要的语言类课程,小学时期的英语学习正是打基础阶段。因此,在英语教学中,教师不仅要教会小学生基础的英语语法、读法,还要培养学生自主学习英语的能力,拓展学生的英语水平。自然拼读法可以让学生找到并了解字母、字母组与单词之间的联系,达到见词会谈、听音会写的的能力,掌握英语词汇快速有效的学习方法。所以为了实现农村小学生高效学习,推动自然拼读法教学成了农村小学英语词汇教学中的关键。

参考文献

- [1]韩冬花.自然拼读法在小学英语词汇教学中有效应用的实践研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:1464-1467.