

论小学数学“算”“用”结合教学策略的应用

王晨

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要] 数学学科在我们的教育体系中一直处于重视程度比较高的学科,学好数学对于我们在实际的生活有着很大的帮助。另外,数学思维能力的训练和培养能帮助我们练习多样化的思维策略。总之,数学学科在我们的教育体系中占有不小的位置,对我们的生活也有着很大的引导作用。小学数学是数学学习的基础,学好小学数学,为以后的数学学习打下坚实的基础很有必要。但数学学科是很多学生害怕的一门学科,他们对数字及运算等数学知识的掌握较差,这与教师的教学方案也有着一定的关系。本文对笔者在教学过程中运用的“算用结合”的教学策略做一个简单的介绍。

[关键词] 小学数学;算用结合;算术;应用;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.646

计算题与应用题不管在哪个阶段的数学教学中都占有不小的比值,在小学数学中亦是如此,而且,培养学生计算的能力和运用的能力也是数学教学的目的之一。在传统应试教育下的小学数学教学中,由于当前教学体制的限制,教师通常采用的方法是题海战术,让学生们通过不断做题的方式完成对计算和应用能力的训练,这样的方式长久下去会对学生的学习热情和欲望造成消极影响。因此,在大力推行素质教学的当下,题海战术已经被慢慢弃用。为了适应新的教学情况,就需要教师不断探究新的、合适的教学方法。

教师在教学中要明白,学生学习数学的目的不是为了简单的学术研究,要学有所用,将数学作为一种工具运用到实际生活中去。因此,教师在进行小学数学教学时,不仅要传授理论知识,更是要运用实际生活中的例子来引导学生对所学的数学知识进行运用。在教学的过程中教师还要因材施教,了解每个学生的逻辑思维,对所教的内容进行合理规划,从而提高数学计算和日常生活中的联系,让学生融入现实生活中体会数学工具的重要性,例如可以让学生帮助家长在购物时进行计算,选择更便宜的购买方式等,让学生体会到数学计算带给生活中的便利。如果数学计算与实际生活分离,就会变得枯燥无比,难以激发学生的学习兴趣。因此将算与用结合起来进行教学,才能更好的调动学生学习数学的积极性,达到学有所用的教学目标。

一、以应用带动算术,使计算更加有趣

算术题在小学数学中占有很大一部分,大多是以单独的数字计算的方式出现,这样的计算题做得多了会使学生产生对数字的疲倦,慢慢的学生就会厌倦计算的学习。这时候我们可以将计算的算式加上一个与实际生活相关的背景,然后让学生在背景中进行算术的计算。如,在教学二年级上册《趣味运动会》这一课时,这一课的内容有很多计算的内容,但是学生们对于单独的计算容易产生疲倦的心理,这时候教师可以利用这一课内容中的一些背景图片和文字给算术题创设一个背景,以这样的方式让学生进行计算学习能提高学生对计算的兴趣。如书本上有这样的一计算题:“50-8=?”除此之外与其类似的计算题还有很多,我就以这道题作为例子创设了一个实际背景:学校举办运动会,要从我们班级50人中选出8人参加运动会,那么除了我们班级去参加运动会的人除外,班里还剩多少人?这样一来就给了单独的算术题以实际的背景,学生们对与实际生活相关的题目要比单纯的算术兴趣要大得多,这样就达到了激发学生算术兴趣的目的。单纯的算术题会使学生产生疲倦的感觉,这时候就需要教师对计算的题目进行一些改编策略,如加上现实的背景等措施来激发学生学习的兴趣。

二、以算术带动应用的发展,使得应用变得生活化

关于数学知识的应用在小学数学的学习中也是一个重点内容之一,应用题的分值在数学考试中占得比值也不小,应用题的内容大多也是取自生活中,但是这些题目有着较大的难度,对于我们的学生学习也有着一定的难度,因此可以采用更加生活化的方式将应用题“表演出来”,加深学生的学习印象。

应用题对于当前阶段的学生还属于相对较难的题型,要让学生充分理解才能帮助学生提高解决应用题的能力。例如有一道买东西的题目:小明带了50元去超市买东西,买了一本画册花了25元,然后他又买了一袋零食花了20元,问小明最后还剩多少钱?如果把这道题抽象成一道数学算式,我相信很多学生都能解答出来,但是这道题的相关内容都被抽象进了应用中,这样的话学生就很难去寻找其中的等式关系,这就是学生们难以解决应用题的原因。这时候我采用的方式是让学生分别扮演售货员和小明,拿上画出来的钱,去表演一下小明买东西的情境,然后进行一次模拟的买东西过程。这样一来,很多学生就能从实际的表演模拟过程中计算这道题,同时这样也能加深学生对于应用式的理解,提高他们的应用能力和计算能力。教师可以采用实际模拟表演的方式让学生对应用题有一个深刻的理解,帮助学生进行实际的应用和理解,最终达到利用算术带动应用题型发展的目标,让应用题型的联系与生活结合起来。

三、将应用与计算结合起来,有效培养数学思维能力

计算能力与应用的能力都是数学学习必不可少的两个能力,教师在教学中需要两个能力的教学有机的结合起来,以算带用,以用带算,两者相辅相成,两种能力共同发展。

算应用的前提,用是算的最终目的。例如,在教学这样一道方程题目:光明小学今年招收新生150人,其中男生的人数是女生的1.5倍。那么请问招收的学生中男女生各多少人?这是一道关于方程的应用题,解答的关键是列出关系的方程式,这时候就涉及应用的问题,学生需要根据关系找出应用中的等量关系,接下来就是计算的问题,等到方程式列出来之后,学生需要利用相关的计算知识将方程式解出来,这样的题目就很好地将应用与计算有机地结合起来。在教学过程中,教师需要注意找一些教学的时机,通过将计算与运用相结合的方式给学生创造一个算用结合的学习环境,帮助学生共同提高两者的能力。

总之,教师要明白小学数学离不开算用结合的教学方法,但是要真正的理解运用“算用结合”,通过设计具体的情境来引导学生,让学生明白学习数学是为了解决生活中的问题,将计算能力当做一种数学工具,将算和用完美的结合在一起。除此之外,教师还要抓住小学生的爱玩好胜的特点,通过游戏来教学,让学生在游戏中的明白算用结合带来的智慧,从而提高学习兴趣和效率,完成“算用结合”的教学目标。小学数学作为学生学习数学的基础,教师需要不断地探究教学的方案和方法,运用算用结合的方法帮助学生们综合提高计算与应用的能力,帮助每一个学生学好数学。

参考文献

- [1]田明芳.算用结合,削减小学数学应用题“边缘化”[J].科学大众(科学教育),2018
- [2]许宝嘉.小学数学“算”“用”结合教学策略的研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018

论课件制作提高初中信息技术课堂的效率

王丽杰

(辽宁省盘锦市大洼区新立学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着信息技术在我国各方面的运用越来越广泛,我们的日常生活、社会发展对信息技术的依赖也越来越严重。人们依靠信息技术学习、工作,社会的发展和生产力的提升不再仅仅依靠劳动,更多的是依靠科技和信息技术,由此可见,信息技术在当代世界中的地位十分重要。为了更好的适应新时代的发展,让我们国家的学生作为国家的未来,也不能落后,所以学生从小开始,就要对学生进行信息技术方面的额教学,让学生从小就掌握好信息技术的应用,提升学生的信息技术能力。

[关键词] 初中教育;信息技术;创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.647

初中信息技术课程开展的目的是为了培养学生从小对信息技术的兴趣,让学生从小就养成重视信息技术学习的意识,帮助学生掌握好信息技术相关的基本知识和操作技能等等。当今时代已经步入信息时代,所以在教育方面,也要紧跟时代的发展潮流。新时代与旧时代不同,新时代对人才的要求和技术的要求越来越高,所以学生今后想在社会上出人头地,为我国的发展做出更大贡献,就必须学习信息技术,提升自己的技术,这样才能让学生的未来有更好的发展。作为初中的信息技术教师,应当根据时代的发展要求学生的兴趣,设计好信息技术的教学内容,努力提高初中信息技术教育。

一、找出初中信息技术教育中存在的问题,重视信息技术教育

由于信息技术课程加入到我国初中教学中的时间比较短,所以信息技术方面的教育在我国初中的发展并不完善,存在诸多问题。很多教师和家长都觉得信息技术不用考试,实用性也不大,所以多信息技术教育不够重视。教师在信息技术课堂上的教育方式也有待改进,初中信息技术教师作为信息技术课堂的主导者,让学生一直出去被动的接受地位,信息技术课堂枯燥无聊,学生的积极性不高,导致教学

效率也十分低下。所以,当前的信息技术教育发展最重要的就是找出教育中出现的的问题,让教师、家长及学生重视信息技术教育,才能不断提高初中信息技术教育。

例如:初中信息技术教师在进行《演示文稿间的切换》课堂教学时,教师要对每一节信息技术课给予重视,在课前就先对上课的内容进行仔细的研究,在根据学生平时的听课状态,设计出适合学生的教学。在信息课堂的教学上,也要让学生明白学习信息技术的重要性,让学生提起对信息技术的重视。同时,没上完一节课,教师可以联系学生家长,让家长督促学生在家对每天所学的内容进行巩固练习,让家长也看到信息技术的学习对自己孩子的重要性。

二、创新教学模式,采用任务型驱动教学

信息技术作为一门学科,和其他学科有很多不一样的地方。像数外这类类型的科目一般都是在普通的教室中进行上课的,以老师在黑板上讲,学生在下面听为主。而信息技术的授课地点一般在电脑房进行上课,学生除了学习信息技术的理论知识外,还有掌握信息技术的实践操作,每个学生都要学会如何使用电脑。所以初中的信息技术教室要在传统的教学模式上进行创新,运用任务驱动型教学模式,