

# 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究

赵巍

(黑龙江省五常市五常镇中心学校 黑龙江 五常 150205)

**[摘要]**在小学阶段,德育教育的重要性不言而喻,由于小学生的生活阅历少,认知水平较低,对事物往往没有形成明确的价值判断标准,因此需要教师积极对学生的思想品质加以引导,在小学语文教学中,德育渗透是教师所必须慎重对待的教学工作。本文对小学语文教学中德育渗透的意义进行了分析,并对在小学语文教学中渗透德育的具体策略提出了一些看法,旨在促进小学语文教育事业及德育工作的发展。

**[关键词]**新课程;小学语文;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.815

在新课程改革背景下,小学语文教学的德育渗透受到了教师的广泛重视,成为当前教学中的一项重要任务,如何在小学语文课堂中将道德品质的教育与教学内容相结合,有效提升学生思想道德方面的素质,成为越来越多小学语文教师重点研究的问题。

## 一、小学语文教学中德育渗透的意义

小学生正处在思想道德成长的关键时期,德育教育对小学生的成长发展而言是必不可少的内容。在小学教育中,仅仅依靠道德与法治学科对学生实施德育教育是远远不够的,其他科目的教师也需要在自身所教学科中进行德育渗透,积极影响学生的思想品质成长。尤其是语文学科,在教材中本身包含大量人文精神相关的教学内容,因此十分适合教师开展德育渗透,在提升学生思想道德素质的同时,也有利于改变传统知识灌输式的教学模式,使学生在学过程中保持对语文学习的兴趣,实现综合素质的全面发展。

## 二、新课程背景下小学语文教学中德育渗透的策略

### 1、深入挖掘教材内容

小学语文教材中本身包含大量具有思想教育意义的课文,语文教师在面对小学生展开教学工作时,可以从教材内容着手,深度发掘其中具有德育教育价值的文章,在课堂过程中通过巧妙引导对学生渗透德育。例如在《月是故乡明》的教学中,教师可以引导学生对教材内容展开深入的分析,让学生尝试找出课文描写了外祖父的哪些事,并进行简要概述。在学生表述过程中,教师可以寻找机会引导学生将这些事例联系起来,比如当学生谈到外祖父读诗词流泪一事时,教师可顺势提问:“课文写了外祖父三次流泪,你觉得这三次流泪有什么共同之处?”又如当学生谈到外祖父珍爱墨梅图时,可顺势提问:“对墨梅图的珍爱和读诗词流泪之间有什么联系?”此外,教师还可以让学生将自己想象成文中的“我”,体会“我”与外祖父交流时的内心活动。通过这些指导和点拨,教师可以帮助学生深入理解在外祖父眼中梅花和祖国之间的关系,更好地体会外祖父的感情,进而从中得到爱国主义思想的熏陶。教师还可以引导学生从课文内容出发,谈谈对课文题目“梅花魂”的理解,并拓展到自己知道的中国历史上的有气节的人物,感受坚毅不屈的民族精神,使学生从中受到良好的德育熏陶,培养学生的民族认同感和民族自豪感。

### 2、创设教学情境

在教学过程中,情境创设能够加强学生对课堂的沉浸感,提升学生的专注度,对小学语文教学中的德育渗透工作而言,通过教学情境的创设,德育教育内容的感染力得到放大,学生受到德育渗透的效果也会更加明显,因此在教学过程中,

教师可以通过利用多媒体设备等方式创设教学情境,增强学生对教学内容的认同感,进而创造德育渗透的良好机会。例如在《金色的鱼钩》的教学中,教师可以为学生提供红军过草地的背景资料,让学生对当时的环境和条件有充分的了解,并利用多媒体设备展示相关图片,创设教学情境,然后让学生对课文描述故事情节进行阅读,分析老班长的人物形象,如当学生关注到老班长“熬过这二十天不简单啊”“等了半夜,也不见鱼上钩”“翻了多少草皮也找不到一条蚯蚓”“找野菜就得一颗一颗摸”等语言描写时,教师可以让学生结合刚才了解到的长征背景资料,说一说当时老班长面临的伤病严重、路途遥远、粮食缺乏、信心缺乏等困难,体会老班长在艰苦的条件下,仍尽职尽责完成党交给他的艰巨任务,处处为他人着想的精神品质。使学生树立尽职尽责、互帮互助的思想,从而德育教育的渗透收获良好的成效。

### 3、开展综合实践活动

德育渗透在小学语文教学中不光可以利用课文教学内容展开,还可以在综合实践活动,如写作训练、口语表达训练中开展,从而为学生打造全面的语文德育渗透环境,实现对小学生思想品质的培养,保证学生的心理健康成长。例如在“我的植物朋友”的写作教学活动中,教师可以首先引导学生探索校园,选择一种植物,尝试用眼看、鼻闻、手摸等观察方法,对植物的样子、颜色、气味等方面的特点进行细致观察,并由教师提供记录卡,让学生根据植物的特点自主制定记录的要点,通过观察得到写作素材,将记录卡内容转化为习作。在此过程中,教师通过让学生进行亲身实践,增强了学生的体验感,使学生在潜移默化中产生对所观察植物的关心和爱护,教师可以适时为学生进行环境保护方面的德育渗透,培养学生爱护环境的习惯,同时有利于学生的情感培养。

## 三、结语

总而言之,为确保小学生实现身心健康成长和综合素质的全面发展,语文教师在教学过程中应积极开展德育渗透,有效运用语文教材中丰富的德育教育资源,逐步提升学生的思想品质,从而实现小学语文教学工作的育人目标。

## 参考文献

- [1]谢转红.探究基于新课程背景下的小学语文德育渗透[J].学周刊,2018(08):20-21.
- [2]周兴群.新课改下小学语文教学中德育渗透浅探[J].中华少年,2018(05):86.

# 现阶段初中德育存在的问题及对策

李敬霞

(山东省泰安市肥城市湖屯镇初级中学 山东 泰安 271613)

**[摘要]**德育是初中最重要的教育课程,学生在每个阶段都必须完成的学习任务,如果忽视了学生初中时的德育,那么以后无论孩子接受再多的文化或思想政治教育都是无法弥补的。为了防止孩子在人生探索的旅途中误入歧途,实施德育是十分必要的。基于此,本篇文章对现阶段初中德育存在的问题及对策进行研究,以供参考。

**[关键词]**初中德育;德育教学;问题及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.816

在初中教育过程中渗透德育工作,加强德育管理是教育的核心任务,强化德育管理工作,能够提高教育工作者的主动性和积极性。通过强化德育管理,切实发挥好德育工作的积极作用,能够促使学生身心的健康成长。

## 一、现阶段初中德育中存在的问题

### (一)学生缺乏与教师的有效沟通

结合自己多年当班主任的经验来看,初中生德育缺失的一个重要原因就是学生不太愿意与教师进行沟通。初中阶段的孩子正处于情感萌芽的青春期,对于外界的事物都比较敏感,容易因为学习成绩或人际关系方面出现的问题产生一些困扰,对于自己的未来也会比较迷茫。然而大多数初中生都会选择将这些问题压在心底或与同龄人倾诉,但是同龄人与他看世界的目光是相同的,所以并不能给他提出比较有价值的意见。孩子们又不愿意与老师敞开心扉,所以教师很难对学生进行人生观与道德观方面的引导和教育,也就导致了孩子们在思想道德教育方面的部分缺失。

### (二)学校缺乏对学生德育的重视

目前,初中生学习时间紧、任务重,所有的课堂甚至课余时间都被六门主要科目塞得满满当当。学校在对升学率的追求下,更加看重孩子们的学习成绩,也就忽略了对孩子们的德育。初中生正处于人生的转折阶段,他们的一言一行已经比较

偏向社会化,因此在思想道德方面也会存在很多问题。校方对学生德育的长期忽视会导致学生德育品行的缺失,个人品德素质也会存在一定缺陷。作为一名初中班主任,我认为学校教学任务的设定对于老师开展教学活动是存在很大影响的,教师为了完成学校的教学指标不得不听从学校的教学安排,学校对学生的德育不重视,教师也无法有太多的时间开展学生的思想教育工作。

### (三)德育教育一味的重视形式化,没有联系实际

目前,初中德育教育工作的开展,一味的重视德育教育理论知识教学,这样就容易导致德育教育课程主讲倾向于文化学科范畴,进而不利于此学科教学效果的充分发挥。事实上,德育教育不能局限在灌输理论知识和学习文化课,还必须要每个学科教学中融入德育教育,应该激发学生参与德育教育实践活动的热情,促使他们主动参与其中,将德育教育知识和实际生活进行有机结合,让学生可以意识到核心素养和道德准则在实际生活中发挥着至关重要的作用。

## 二、初中德育教学的对策

### (一)学校要加强德育教育

要确保德育教育顺利开展,学校必须要提供支持,积极配合,而且学校必须要加强德育教育。学校要定期或者不定期组织教师开展德育教育活动,要求学生