

新课程理念下的小学语文创新思维模式

李雪雯

(江西省赣州市于都县宽田乡中心小学 江西 赣州 342300)

[摘要]新课程理念下,老师需要注重对学生创新思维能力的培养,这是当前小学语文教学的重要任务之一,也只有学生具有创新思维能力时,才能够更加灵活而又深入的进行语文学科学习,获得更多的知识与感悟,提升学生的语文学科学习效果以及语文素养。

[关键词]新课程理念;小学语文;创新思维;能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.243

一、创新思维模式构建的意义

1. 让学生愉快主动的学习

创新思维教育模式和传统的定式思维教育完全不同,此种教学模式更加契合学生的体验学习心理,能给学生预留充分的自主学习时间与空间让学生在创新学习中获得愉快的学习体验及独特的情感。这样当学生在语文学科学习中感受到乐趣之后,自然能够顺利激发其学习兴趣,让其愉快主动的学习。

2. 优化传统教学模式

传统的课堂教学模式,因为采取的是定式思维教育模式,所以限制了学生多方面的发展。而在小学语文教学中开展创新思维教育模式,就能够改善此种不良的教学情况,将更多的时间与精力放到对学生综合能力及素质的培养方面,为学生语文学科的深入学习及学生将来的发展奠定扎实基础。

二、小学语文教学现状

语文学科的教学,既能够让学生掌握丰富的文化知识,又能够培养学生的综合素养。但由于部分老师教学观念的陈旧,教学中仍比较注重学生成绩的提升,所以总是采取按部就班的教学方式,难以达成预设的教学目标,也影响了学生个人的成长。

1. 陈旧的教学模式

从当前的小学语文教学来看,部分老师仍沿用着传统的教学模式,此种与新课程理念及时代发展不相符合的教学方式,非常不利于学生的身心健康发展。语文是一门以课文教学为主的学科,每篇课文都是非常优秀的经典名作,对学生身心发展的益处诸多。但当老师长期运用说教教学模式时,会导致学生无法真正融入课堂教学中,这样学生的学习兴趣会逐渐消退,对于学生整体的发展十分不利。

2. 落后的教学理念

通过对小学语文老师的调查,发现部分老师仍存在教学理念落后的情况,这样整个语文教学中就会习惯性的进行按部就班教学,这样的教学不契合小学生的年龄及性格特点,不利于学生对所学内容的理解、内化及升华,自然语文教学质量较低。虽然部分老师知道创新教学会对教与学带来哪些积极的影响,但由于不具有创新的能力,教学中不知如何去改进自己的教学方式。导致新课程的落实困难重重,不利于学生语文学科的顺利推进及语文能力的有效提升。

3. 深受应试教育的影响

当前仍有较多小学语文老师非常看重学生的成绩,在教学中仍会运用题海战术,要让学生在短暂的课堂时间内多去接触不同类型的题目。同时,有些老师还会不厌其烦的向学生传授一些做题技巧。在这样的教育背景下,学生能够在短时间内提升成绩,但这样的教学过程中,学生并没有真实参与其中去思维与创造,对于学生的自主发展十分不利。

三、新课程理念下小学语文创新思维模式的构建策略

1. 更新教学理念,培养学生的思维能力

老师需要及时更新教学理念,充分尊重学生的学习主体性,将学生作为学习任务设计的着手点和落脚点,以此来不断提升学生参与学习的积极性。比如在学习

《我不能失信》课时,老师就可以设计角色扮演教学任务,也就是让学生分组进行角色扮演,对不同角色的内心戏进行分析,从语言、神情及动作等方面进行表现,再现课文的真实情境。对于班级中那些学习水平较高的学生,老师可以鼓励学生自己对课文进行改编或者续写。这样的角色扮演教学活动中,每位学生都会真实参与其中去学习与创新思维,能加深学生对课文的深入理解。

2. 设计创新的导入,激发学生的学习兴趣

对于新课教学而言,创新的导入必不可少。但传统的小学语文教学中,虽然老师每节课都会设计导入环节,但导入仅是通过复习和语言导入方式推进,导入效果并不理想。而在新课程理念下,对于课堂导入环节越来越重视,自然所涌现的导入方法也越来越多变。因此,老师需要根据小学生想象力较强这一特点,设计多更加创新的导入方式,为学生营造良好的语文学科学习氛围,将学生快速带入到主题学习中,不断提高小学语文课堂教学质量。比如在学习《草船借箭》课时,导入环节就可以为学生设计趣味的问题:“吴蜀两国要与魏国交战,吴国都督周瑜设计要让诸葛亮三日内完成十万只弓箭的制造任务,对于此刁难,诸葛亮是如何做的?”在这样问题的引导下,学生不仅会积极进入到新课阅读中,还会在阅读中产生极具特色的想法,能为高质量的语文教学奠基。

3. 设计创新的教学模式,提升学生学习质量

比如在学习《为中华之崛起而读书》课时,老师基于小学生好奇心较强的特点,先要求学生全身心的参与到阅读中,并将自己的情感带入到课文中,对周恩来说“为中华之崛起而读书”时的心境进行体会。然后要求学生思考,如果周恩来发言时你就在旁边,你会怎样的举动?学生们给出的回答都不一样,此回答比较开放,只要学生回答的内容积极向上,老师都需要肯定与鼓励,反之,如果学生的回答十分不合理,老师要在肯定的基础上引导学生适当分析,促使学生从思维误区中真正走出来。

4. 注重老师综合素养的不断提升

新课程理念下的小学语文教学中,只有老师综合素养不断提升时,老师才可以根据实际教学来进行精心的教学设计,从而为学生营造最佳的学习氛围,促使学生快乐的学习及创新的思维。因此,学校需要邀请一些专家教育人员开展讲座活动,通过讲座向在校语文老师普及最新的教育理念及教学方法,并对具体的运用进行演示,以此来更新在校小学语文老师的教学思想,提升他们的教学能力。另外,老师作为教育者,肩负着教书育人的重要职责,需要在课下进行不断的学习,并不断磨炼自己的教学技能,掌握丰富的专业知识,提高自身的教学水平,这样才能够根据教学实情,开展更加优质的教学工作,以此来全面提升小学语文教与学的质量。

参考文献

[1]王艳琴.新课程理念下的小学语文创新思维模式分析[J].新课程·中旬,2018,(3):178.

[2]罗潇.新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨[J].课外语文,2017,(001):91.

小学数学应用题教学中学生解题能力的培养策略

林发传

(江西省吉安市永丰县君埠小学 江西 吉安 331500)

[摘要]小学数学教学的最终目的,其实就是有效培养学生解决问题的能力。而在实际教学的进行过程当中,小学数学教师必须要通过各种各样的方法来提高小学生的数学解题能力。提高解题能力是小学数学当中非常重要的任务,而且从总体的角度来分析,小学数学的教学质量的高低在很大程度上取决于小学生的解题能力的强弱。

[关键词]小学数学教学;应用题;解题能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.244

引言

众所周知,数学学科是小学教育的重点内容,而在小学阶段,学生们必须掌握基本的解题方法,为之后难度较大的数学学习奠定坚实的基础。应用题是小学数学中较难的部分,而如果具备一定的解题能力,那么学生们就能够轻松地自如地完成应用题的解答。而解题能力的培养需要小学数学教师们的共同努力。

一、利用数形结合的方式进行应用题的教学

小学数学教师应该培养学生不同的解题意识以及解题思路,引导他们主动地解决日常生活中出现的各种各样的数学问题。在进行小学数学教学的过程中,教师们发现许多小学生在面对数学应用题时有些不知所措,尤其是低年级的学生,由于他们的语文基础薄弱,导致其理解能力较差,所以无法快速把握应用题中的核心语句。其实教师完全可以换一种思路引导学生理解应用题的题目,而数形结合是当代小学教学中教师们常用的教学方法之一,能够有效解决学生的学习困难,让学生快

速理解数学应用题题目的含义。在日常教学中,教师们首先要了解数形结合方法的适用情况,再根据学生的具体情况适当地调整教学方案,让学生能够从全新的角度发现不同的解题思路,从而提高解题能力。小学数学中有很多计算面积的应用题,一般而言,教师会让学生记住一些图形的计算公式,通过公式得到答案。但是许多图形都是不规则的,当学生遇到这些不规则的图形时,就不知道如何进行计算。这时,教师可以让学生们在草稿本上画出这个不规则图形,然后试着将其分为多个规则的图形,当学生掌握规则图形的面积计算方法之后,也能够解决这些不规则图形的面积问题。除此之外,还有很多应用题能够运用“数形结合”的教学思想,例如,针对题目“树上一共有20个苹果,小明上树进行采摘,最后树上还有8个苹果,请问小明一共摘了几个苹果”,教师可以在黑板上画两棵苹果树,并画出题目中描述的苹果数量,让学生进行观察,从而列出算式“ $20-8=12$ (个)”,这种更为直观的方法可以引导学生快速理解应用题的题目,对学生解题能力的提升有很大

的促进作用^[1]。

二、在教学过程中引导学生进行“一题多解”

小学数学的教学目的在于让学生掌握基本的数学知识，并获得充足的解决问题的方法。作为小学数学教师，我们应该明确当代教学培养学生核心素养的目标，采用“以生为本”的教学方法，引导学生在数学课堂中充分发挥自主学习意识，通过独立思考，自主探究，掌握基本的数学知识。在进行应用题分析时，教师一般会直接向学生灌输已有的解题方法，虽然这类解题方法可能是最简单的，但是这样的教学模式在很大程度上阻碍了学生数学思维的形成。在新时代的小学数学教学中，我们应该在教学之前引导学生进行深入思考，并鼓励学生利用尽可能多的解题方法来解决应用题。这样一来，学生的数学思维就能够得到发散，当他们面对难度较大的数学问题时，如果一种办法不能解决问题，那么他们就可以换一个角度思考问题，从而达到“柳暗花明又一村”的效果。例如，在讲解《分数乘法》的相关内容时，针对应用题“小明的妈妈一共买了10个桃子，小华妈妈买的桃子数量是小明妈妈的一半，请问小华的妈妈一共买了多少个桃子”，教师可以让学生们发表自己的观点，一部分学生可能会说：“ $10 \div 2 = 5$ （个）”，还会有学生说：“ $10 \times \frac{1}{2} = 5$ （个）。”这两种计算方法都是正确的，如果学生能够同时想到这两种方法，那么说明他们已经完全掌握了这部分的数学内容^[2]。

三、带领学生对学习内容进行反思和总结

小学高年级数学复习课有效教学的三个途径重点分析

刘金平

（乌鲁木齐市第四十一小学 新疆 乌鲁木齐 830000）

【摘要】一直以来，在小学阶段的数学教学之中，复习课都属于一个重要课型，通过复习教学，能够帮助儿童对所学知识进行整合内化，加深儿童对于所学知识的理解以及掌握，形成相对完整的知识体系，进而促使儿童的学习效率不断提升。所以数学教师需对复习课加以重视，积极对复习教学的有效策略展开探究。基于此，本文旨在对高年级的数学学科复习教学的几个途径展开探究，希望能对实际教学有所帮助。

【关键词】小学数学；高年级；复习课；有效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.245

前言

复习是数学教学当中的重要内容，通过复习教学可以有效提升儿童的学习能力，帮助其对现有知识体系进行完善。而且，复习还有助于儿童对之前所学知识进行理解以及掌握，有效培养儿童的自学能力，增强儿童的自主反思的意识，这对儿童后续学习有着较大帮助。所以，对高年级的数学学科复习教学的几个途径展开探究意义重大。

一、以生为本，引导儿童展开自主复习

对于小学高段数学教学，教师需把基础知识方面的教学做好，帮助儿童对所学知识及时进行复习，进而强化儿童对所学知识的认识、理解以及掌握。进行复习教学期间，数学教师需引导儿童积极发挥自身具有的能动性以及自主性，主动对所学知识进行复习。教师需特别注重对儿童实施知识归纳以及总结方面的辅导，促使儿童在复习期间对所学知识进行自主梳理，对数学规律进行了解以及归纳，可以对知识进行自主判断以及总结，有效提升其自学能力。同时，数学教师还需着重激发儿童的学习兴趣。开展复习教学期间，数学教师可传授儿童一些复习方法，促使其逐渐养成自主独立的知识操作以及思考能力，积极鼓励儿童认真进行知识探索。在此基础上，数学教师还可对儿童实施知识复习以及教学引导，指导儿童结合一些知识内容展开分析以及对比，特别要帮助儿童借助比较异同的思维方式进行知识体验、交流与反思，进而对所学知识进行深入理解。对数学知识进行复习之时，教师需引导儿童对一些解题思路以及解题方法进行归纳总结，促使儿童在实际解题期间，对一题多解与一题多变的学习方法进行掌握，促使儿童逐渐对认知结构以及知识体系进行完善，有效提升儿童的数学素养以及综合素质。

二、对练习进行精心设计，提升儿童的复习能力

通过复习教学，能够帮助儿童对所学知识进行透彻理解以及扎实掌握，有效完善儿童的知识体系，促使其在解题当中对所学知识进行灵活运用。因此，进行复习教学期间，数学教师需为儿童设计比较系统以及完善的课堂练习，促使儿童在实际复习当中对知识进行深入理解，并且强化儿童对于所学知识的实际应用能力。对复习过程进行归总之时，数学教师除了要旧知识巩固复习的重要性加以明确之外，而且还需引导儿童不断提升知识运用这一能力，特别要帮助儿童提升借助所学知识对实际问题进行解决这一能力，进而实现学以致用这一教学目标。因此，开展知识复习教学期间，数学教师需设计一些综合性的练习题，去报习题覆盖面较大，具有较强的综合性，并且具有较高的概括程度，同时还需具备一定挑战性。教师不要设置太多习题，应当对每道习题加以精心设计。例如，开展“平面图形面积与周长”有关知识复习教学期间，数学教师可设计一下问题：小芳、小王与小明在操场之上各自围了个圈，已知小明围的是边长是6.28m的正方形，小芳围的是直径是8m的

圆，而小王围的则是长度是7.56m，宽度是5m的长方形。问上述三名同学分别使用多长的栅栏？这些图形面积分别为多少？其中哪名儿童围的图形面积是最大的？儿童在对上述问题进行解答期间，数学教师可向儿童实施深层提问，借助上述几个问题可以发现其中包含什么原理？这样一来，教师可以引导儿童对面积与周长间的关系进行思考。儿童通过思考，可以得到：如果图形周长相等，那么圆的面积是最大的^[1]。借助上述习题练习，能够让儿童对所学知识进行深入理解，同时有效提升儿童知识应用这一能力。

结束语

总而言之，在现阶段的小学数学教学过程中，教师们需要以学生为核心设计教学方法，让学生能够在课堂学习过程中利用更多的时间进行自主学习。在这种学习情况下，学生能够掌握更多的解题方法，其解题能力也能够大幅度提升。

参考文献

- [1] 全亚男. 论小学数学应用题教学中学生思维能力的培养[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 74.
- [2] 姜凤娟. 关于提高小学生解决数学问题能力的有效策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10): 231-232.
- [3] 刘倩. 小学数学应用题教学中学生解题能力的培养分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.

圆，而小王围的则是长度是7.56m，宽度是5m的长方形。问上述三名同学分别使用多长的栅栏？这些图形面积分别为多少？其中哪名儿童围的图形面积是最大的？儿童在对上述问题进行解答期间，数学教师可向儿童实施深层提问，借助上述几个问题可以发现其中包含什么原理？这样一来，教师可以引导儿童对面积与周长间的关系进行思考。儿童通过思考，可以得到：如果图形周长相等，那么圆的面积是最大的^[1]。借助上述习题练习，能够让儿童对所学知识进行深入理解，同时有效提升儿童知识应用这一能力。

三、对知识结构进行内化，强化儿童的知识反馈

对知识进行复习期间，数学教师需结合具体知识来帮助儿童展开知识分析以及总结，借助表面化的一些知识内容促使儿童进行深入分析以及总结，进而引导儿童对所学知识进行自主分析、独立思考与灵活运用，让儿童对实际学习期间存在的一些问题以及疏漏进行了解，有效提升儿童的综合素质。复习课上，数学教师需把知识组织以及管理做好，避免儿童在知识分析以及总结方面出现疏漏。同时，教师还需让儿童对所学知识加以组合管理，及时发现儿童学习期间的一些薄弱之处，及时进行强化以及组织管理。为有效提升儿童数学素养以及理解能力，教师可在复习课上设计一些开放性以及灵活性的训练，以此来帮助儿童对相关知识进行理解以及掌握。进行复习期间，数学教师需对儿童实施组织管理，编制高质量并且带有一定难度梯度、开放灵活的习题试卷，以此来帮助儿童对所学知识进行检测以及实践联系。借助习题训练，能够增强儿童理解，帮助其对所学知识进行全面复习，有效提升其学习效率^[2-3]。

结论

综上所述，通过小学高段数学复习教学，可以有效提升儿童知识应用这一能力、理解能力以及自主学习这一能力，帮助儿童对所学知识进行深入理解以及扎实掌握，促使教学效果不断提升。为此，开展高段复习教学期间，数学教师需做到以生为本，引导儿童展开自主复习，对练习进行精心设计，提升儿童的复习能力，同时对知识结构进行内化，强化儿童的知识反馈，进而促使复习教学的实际效果不断提升。

参考文献

- [1] 李晓华. 基于小学高年级学生复习特点的数学单元复习教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 245.
- [2] 张俊. 试析思维导图在小学数学阶段数学复习课中的使用策略[J]. 才智, 2019(05): 77.
- [3] 叶伟阳. 理练结合 实效复习——增强小学数学复习课实效性的策略探讨[J]. 教育观察, 2018, 7(04): 122-123.