

探索中职应用线上线下混合式教学提高课堂实效性

周继文 姚红霞

(黑龙江省贸易经济学校 黑龙江 佳木斯 154007)

[摘要]随着我国社会经济和信息技术的发展,越来越多的企业需要技术型人才,将多媒体技术应用于课堂教学已经很普遍。云课堂的成功事例已不在少数。课堂上实用的教学才是真正提高课堂实效性的正确方法。特别是对今天的中职学生来说,他们都有自己的想法,如果他们接收到的信息太多他们很容易引起混乱和视觉疲劳。因此,要应用线上线下混合式教学提高课堂实效性,巧妙备课。

[关键词]线上线下;混合式;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.798

前言

目前,大多数中等职业学校理论学习和实践教育没有相结合,现有教育模式单调,教育资源落后和不足,导致学生学习兴趣不足,课堂参与度不高,研究课堂教学的实效性是在固定的课堂时间内,尽可能地让学生掌握这门课的重点和困难,从而实现教育目标。教师要根据学生学习时感受到的难度来了解学生的差异,然后根据情况引导学生各种启发,多方面启发,才能成为好教师。

1 线上和线下混合教育的概念

线上和线下混合教育是将线上网络课堂和线下传统课堂师生面对面教育相结合的学习模式。网上学生自主学习,线下师生深入互动,通过适当的混合式教学模式,可以有效提高学生的学习兴趣和投入,提高课程的挑战度,从而提高教学质量,取得更好的教学效果。

2 线上和线下混合教学模式对教学质量的影响

中等职业学校教师讲课的知识面对全体学生,不能用根据实际情况满足不同水平的学生。另外,课堂上老师讲课的时间太长,学生经常练习的时间很短,学生被动地接受知识,缺乏主动性和创造性。由此可见,对于中职同学学习的课程,线下和线上混合教学模式更合适,可以提高学习效率和学习效果。推翻传统教育模式的出现,为中等职业学校信息化背景下以学生为中心的教育改革提供理论支持。此外,目前电子学习平台的快速发展和学生移动学习设备的普及为线上、线下综合教育提供了现实的可能性。

3 线上线下混合式教学模式的具体实施

虽然很多教师为了突破固定不变的教学模式,努力寻找最适合自己的教学模式,尽可能在内容上、形式上丰富课堂。例如,在教室里使用多媒体课件讲课。引用在线视频内容作为课程全过程设计课程,激发学生兴趣。带来一些社会现象,以叙述性的形式分析学生,引发学生思考。也可以通过电影、音乐等多种教学手段和方式提高课堂效率。只注重形式,热闹的教室当时效果很好,但开展几次后,学生的注意力可能会再次转移,这主要关系到中等职业学校学生的特点和目前中等职业教育中存在的问题。

混合式教学模式将学习从时间上分为三个阶段。也就是说,在课堂前线上学习网络空间,在课堂中线下学习传统教室,对课后学到的知识有深刻的认识和提高。实际实施情况如下:

3.1 课前学习网络空间

上课前,学生通过在线自主或小组共同学习解决学生之间的学习差距。课前,教师根据教学要求和每个学生的基本情况,将视频课件或微课制作成学生课前预习的内容和课题,供学习平台或微信中的学生学习。网络课堂教学涵盖课程的基本内容、共同需要的知识和能力以及对教学的完全理解。线上、线下教育是一个有机统一的整体,在教育周期中,在线学习是每个重复周期的起点,是决定线下学习效果的整体成败的核心环节。通过电子学习,学生能力强的学生可以快速学习,能力弱的学生可以反复看视频学习并融合。为线下课堂教学和学习打下良好的基础。

还解决了学生学习不平衡的难题。

3.2 课中线下学习传统教室

在课堂上,线下课根据以学生为中心的适应性实现教学。在线下课程中,将学生分为学习小组,各个小组合作完成老师安排的任务学习。老师通过电子学习平台的学习记录掌握了每个学生的学习进度,如果老师准备离线上课,就可以为每个人不同程度的学生设计。用线下教室解决学生最难的问题,突破学习重点和难点,利用线下教室解决学生的刚性需求。最重要的时间是离线上课。如果组织得好,会大大提高学生的效率和学习效果,激发学习本课程的学生的积极性和兴趣。

在网上教室里,老师不再讲基础简单的知识,所以在课堂上老师教的时间大大节省了。在学生完成任务的实践操作过程中,老师有足够的时间和学生一起探索和演示。老师可以细致地为所有学生服务。对学生的提问和困难,根据情况由老师回答或学生之间回答解决,促进学生思考。为学习容易的学生或学习小组设计具有挑战性的任务,提高学习动力。学习上有一定困难的学生老师或同学有助于促进他们对基本知识和技能的掌握。这样因材施教,不同层次的学生就会有更多的收获和成就感,真正实现了以学生为中心的主体教育模式。

3.3 课后总结

混合式教学结束后,老师要指导学生总结其知识和操作技巧,强调操作中需要注意的事项,提高学生对所学知识的更深认识。经过网上和线下混合教育后,教师发现的问题和不足要及时反思和改善,优化和整理教育内容,并公布在网上平台的网上论坛上。更有效地教学,进一步促进学生学习的深度,更好地促进学生学习计算机课程的热情和积极性,提高计算机课程的教学质量。

4 总结

混合式教学模式是线上和线下两种类型课程的交替重复和谐合作,旨在提高学习效率和学习效果。在线下传统教育中,教师由课堂知识传授者转变为教育课程的组织者和指导者。实现了“以学生为中心”的综合教育模式。充分利用实体课和网上课学习模式,评价和反思学习过程。在网上,两种类型的课程的教学模式比传统的教学模式更能体现学习资源提供的灵活性。使学生能够在立体的教育模式下有效地获得想要的知识,并为知识探索者提供时间分散、自由部署学习、资源共享、地域广阔、互动学习创新的方式。这样既能发挥学生的主观能动性,被动地变成主动,又能开辟个性发展的新途径。

参考文献

[1] 马思恩.基于微课的线上线下混合式教学模式研究[J].教育教学论坛,2020(43):219-220.

[2] 罗春慧.疫情背景下高职舞蹈线上线下混合式教学模式之实践[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(03):85-87.

[3] 顾明珠.基于“雨课堂”的线上线下混合式教学在商务礼仪课堂中的探索与实践[J].名家名作,2018(06):62.

课题项目名称:黑龙江省教育科学规划2020年度重点课题研究成果

试论博物馆如何有效发挥自身宣传教育职能

张 旻

(乐亭县博物馆 唐山 乐亭 063600)

[摘要]博物馆是十分重要的社会文化组织服务机构,具有十分鲜明的地域特点,是传承当地民俗文化、传承中华优秀传统文化的关键所在,更是对保护世界历史文化、弘扬社会主义核心价值观有着现实意义。基于此,博物馆的社会教育宣传职能的发挥力度就显得至关重要,本文就如何在现阶段最大限度的发挥博物馆自身宣传教育职能展开讨论,具体报道如下。

[关键词]博物馆;宣传教育;地域文化;历史文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.799

博物馆深远的宣传教育职能是其社会效益和影响力的关键衡量标准,通过对馆内收藏的文物艺术品进行展示,并对革命遗址以及相关文物的展示与讲解来起到教育宣传的作用。博物馆教育职能在我国已拥有了上百年的发展历程,是推动社会主义精神文明建设的关键力量。随着世界经济体制的不断深化,以及大数据网络时代背景的冲击,博物馆的观众群体也越来越多样化,基于此博物馆教育宣传活动的开展形式,也应符合时代所需,更加多样化多元化的去体现自身教育宣传职能,最大限度的将馆内资源回馈于社会,为城市文化建设作出有力贡献。

1、博物馆宣传教育职能的解读

博物馆是社会服务机构之一,每个地区的博物馆都有着收藏、保管、陈列、研究、教育的相关职能,将当地的特色文化、历史痕迹进行收藏和展览,并针对性的开展一系列研究,是对当地文化的保护、研究有着极具关键的意义。宣传教育职能一直以来都是博物馆工作的基本职能之一,首先博物馆的教育职能可以通过馆内收藏的文物标本来队参观群众起到一定的宣传教育工作,其次是博物馆内的讲解工作

起到一定的教育宣传作用,通过博物馆讲解员对游览群体进行相关的知识讲解,来增进群众对宣传的文化、思想、历史的感知程度。随着历史研究的不断深入,现阶段博物馆的主要职能在于收藏、保管、陈列和教育,尤其以教育宣传为主,是当代博物馆的核心职能,亦是体现博物馆存在的真正价值和切实社会意义。

2、博物馆宣传教育工作的现状

2.1 宣传教育职能的发挥欠佳

在战争时期,我国博物馆的主要职责在于对文物的搜集、保管上,确保历史文物不会因为战争而受到损害、侵害和掠夺,而现今的和平年代,随着旅游业的持续高温发展,博物馆的宣传教育职能也成了首位。但很多博物馆因思想守旧,在经营管理中也没有与时代接轨,日常的宣传教育工作并没有得到与时俱进的更新,那么在实际的宣传、讲解中,就无法真正的吸引群众的兴趣,不能真正的发挥宣传教育职能。再加上随着5G时代的到来,大数据信息化的支持下,人们的思想潮流也发生了一定变化,而博物馆守旧的宣传模式和落后的宣传设备等,都无法更好的吸引