

特殊教育学校智慧校园建设的可行性建议

逢春伟

(呼伦贝尔市特殊教育中心 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要]目前,国家越来越重视高校信息化建设,并且取得了一定的成就,高等职业院校的信息化建设也随之迅速发展,特殊教育学校也开始大力建设智慧校园。由于特殊教育学校的需求比较特殊,它与普通高职院校不同,因此在建设智慧校园过程当中,就需要投入更多的精力。必须充分考虑现代先进技术在特殊教育学校中治疗校园建设方面的应用方法。

[关键词]特殊教育学校;智慧校园;可行性建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1067

普通高等院校正在大力发展信息化技术在教育方面的应用,智慧校园不仅应用了现代尖端信息技术,同时也结合了传统信息综合化管理模式,最终形成的智慧校园所提供的服务相对来说是更加全面的。特殊教育学校在建设智慧校园时,相较于普通院校的智慧校园建设,更多的需要考虑师生的实际需求,满足他们的学习、生活、环境、管理需求等等。

1 智慧校园特点

智慧校园应用到了多种核心技术,比如物联网、大数据、云计算等,利用多种应用系统,集校园生活、教学、管理、科研为一体,构建了一个能感知预警、服务协作一体化、大数据共享分析、环境全面感知的校园环境。高效智慧校园的优势包括以下几个方面:

1.1 数据中心统一化

建设数据管理中心,校园信息化建设所产生的大量数据都可以进行集中管理,既提高了数据的准确性和一致性,还可以在智慧校园建设中突出校园信息化数据共享。

1.2 信息孤岛

在高效信息化建设中,面临的主要难题就是信息孤岛的问题,高等院校也针对这一问题出台了大量的政策。大部分高校的架构形式均为“大平台、轻应用、微服务”,利用微服务呈现应用模块。

1.3 移动校园服务发展完善

几年来移动校园的发展非常迅速,校园师生可以通过移动校园服务来开展教育、学习、管理等活动。不仅可以促进学生的学习效率方面的提升,也为校园管理和服务水平的提升提供了有效的保障。

2 特殊教育学校不同残障学生的学习特点

2.1 自闭症学生的学习特点

因为自闭症学生的世界大多数是由一个个的独立小节所组成,他们不能将不同的事情组合起来或相互联系起来而形成有意义的概念,亦未能明白事物的背后形成的原因及彼此之间的关系;因为未能从一些生活经验中学习到这事物的相关性,所以亦形成认知比较困难;他们往往过于专注事物的不重要的部分而忽略了非常重要的部分;有部分自闭症学生的视觉辨别水平相对是比较强的,所以会令他们观察到环境之中的一些细节而忽略了课堂中的教学活动;听觉比较敏感的学生,因而集中了一些非常细微的声音。

2.2 听障学生的学习特点

听障学生主要是通过手语交流来获取信息,其他的知识获取方式还包括文字阅读和图形图像阅读等等。听障学生也可以通过普通高校的智慧校园服务获取信息,但是他们对信息的认知相对比较特殊,因此在阅读文字以及图形信息之后,学生的理解程度存在一定的差异。所以,通常要结合学生的认知特点,建立符合他们学习需求的知识库。

2.3 残障学生的学习特点

残障学生自身的身体状况限制了他们的正常学习,相较于肢体健全的学生,他们在参与教学活动时表现的可能更加迟缓,遇到的困难也比较多。比如,残障学生每天都要花费大量的时间用于教室、食堂、宿舍之间的路程往返。尤其是在雨雪大风等恶劣天气,增加了他们进入教师参与教学活动的难度。所以,会导致残障学

生的学习效率会受到很大的影响。

3 特殊教育学校智慧校园建设的可行性建议

3.1 完善学习资源库

制定教学大纲,以此来建立课程学习的资源库,并不断加以完善。不仅要利用智能感知设备,以电子文字和语音信息的方式呈现出书本的信息,同时还需要通过扫描将盲文信息以文字和语音的形式呈现出来。所以,可以利用现代技术手段,建立完整的学习资源库,涉及校内的各个专业和课程,也成为特殊学校智慧校园建设的重中之重。

3.2 打造线上学习平台

目前,在教育行业开始兴起在线教育、在线课堂等学习形式,利用在线平台或者是仿真平台可以不受时间和地点的限制随时随地学习。尤其是对于特殊教育学校,在线课堂的重要性不言而喻,学校可以按照自身的教学目标,为学生学习建立线上平台,拓展出更多的线上教材和课程教学的资源。尤其方便了有肢体障碍的学生们的学习。

3.3 建立知识中心

智慧校园的建立固然是十分重要的,但是最根本的不是建立,而是要被充分有效的利用到学习中去,这就需要引导和帮助校园师生使用智慧校园提供的服务。有新生报道时,智慧校园知识中心可以引导学生们尽快地了解学校的基本情况,从而更好的融入校园生活中去。此外,特殊教育知识中心一定要保持高效、形象、简单,这样对特殊学生的认知会有很大帮助。

3.4 配备无障碍感知设备

智慧校园的建设要以满足特殊学校的学生特点为基础。构建无障碍感知环境。学校大门、宿舍门等都要安装无障碍感知设备,方便对学生们的管理。并且要建立校园环境感知的导航,方便学生们在校园内更加自在的活动。

4 结束语

总之,智慧校园要根据本校实际需求去建设,要充分利用信息技术的手段,比如物联网、云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等等,尤其是特殊教育类院校,要根据他们的教育目标和发展需求打造智慧校园。良好的智慧校园环境,不仅仅可以提高特殊学生的学习质量,还可以为他们的日常学习和生活提供了方便,也可以促进他们的身心健康发展,为他们提供了平等的学习机会。

参考文献

- [1] 尉小荣,等.我国中西部地区特殊教育信息化发展水平及其影响因素研究[J].中国电话教育,2018(382):24-31.
- [2] 胡彩凤.智慧校园研究的现状与思考[J].电脑知识与技术,2018(08):94-95.
- [3] 翟燕飞.关于特殊教育类院校智慧校园建设的思考[J].现代经济信息,2019(034):472.
- [4] 王玉新,张丽.特教学校智慧校园建设实践与思考[J].现代特殊教育,2019(023):68-70.
- [5] 李建峰.推进特教学校“智慧校园”建设[J].现代特殊教育,2016(011):18-20.

洗涤灵魂之旅——我的支教生涯

段金伶

(涪溪一中 湖南 永州 450000)

[摘要]今年,我去祁阳县八宝镇中学支教了一年,支教生活打破了原有的生活规律,学校环境也不同。孩子们的家庭环境和学习目标也不平衡,这使我感到压力更大。但是,在我加入支教队伍之前,我已经做好充分准备,无论遇到什么困难,我都必须坚持并尽力做好自己的工作。因此,我严格要求自己,服从领导的各种命令。在教学过程中,我发现农村学校的学生对学习语文没有兴趣,也没有积极参与课堂。因此,我针对这些现象进行了有针对性的分析,以期提高农村学生对语文阅读的兴趣。

[关键词]支教;语文;阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1068

今年,我很幸运地参加了祁阳县八宝镇中学支教,教语文科目。在教学期间,我发现教学特别困难。在课堂上提问时,老师总是自问自答。我认为每一节课都上的很累。经过一个多星期的观察,我发现老师在课堂上“自问自答”的现象是由于学生缺乏学习的主动性,对识字和阅读的兴趣不足,从而在语文课堂上并不活跃。为了克服课堂上的“冷场”并消除老师的“自答”现象,必须首先培养学生对阅读的兴趣。如果学生喜欢阅读并爱上阅读,他们一定会理解课文并产生很多情感,这些情感会与老师的讲课产生共鸣,能够活跃他们的大脑,主动地进行对话并使课堂变得活跃。如何提高农村学生的阅读兴趣,使每个人都喜欢阅读和爱上学习语文,我总结了以下几点方法:

一、课内教读要延伸

课堂是学习的主要场所。如果教师能够有效地将课堂知识教学与学生的课外教学相结合,从课堂到课外活动,学生将对老师的讲课产生共鸣,教师在布置阅读文本的时候要针对教学目标,有目的地选择阅读文本,让学生通过阅读能够在无形之中完成教师布置的教学任务,提高学生的综合素养不仅对学生的学习成绩具有一定的帮助和影响,而且对学生的全面发展而言,具有不可替代的作用。比如在《济南的冬天》这一篇散文的阅读教学过程中,学生在学习时,主要的学习任务就是要对这篇文章当中的情感态度有正确的了解,通过阅读真正地感受到老舍对家乡的热爱和赞美;与此同时,还要兼顾学习老舍对家乡冬天景色的描写技法。教师在进行阅读教学的时候,既要要求学生文章的情感表达有所体会,又要要求学生作者的创作技法进行剖析学习。有针对性地设置阅读目的,对学生的阅读效率有着良好