

首先,在教育新课标的标准下,为了能让学生提高综合素质与水平,在课程中加入了许多新的内容,对教学大纲也进行了改变,这导致了教师在教学中增加了难度,不能有效地对学生传授,而对于学生而言,内容的增加对自身产生了过多的负荷,也对学习造成了一定的影响。其次,在多年的数学教学的背景下,根深蒂固的教学理念与教学方式贯穿着整个课堂,许多教师在教学中还在运用传统的教学方法,认为数学教学只是为了学生的成绩,忽视了新课程新标准的内容。除此之外,许多教师运用新课程标准下的新要求时,过多地使用新方法新内容,使得课堂教学内容过于拥挤,令学生一时间吸收不了这些内容,导致学生的兴趣慢慢淡化,课堂枯燥。最后,处于小学阶段的学生的心智比较稚嫩,对于身边的一切事物都充满着好奇心,相对地对事情往往没有持久的耐心与专注。并且,因为年纪较小的原因,对数学能力以及判断逻辑的思维还在发展阶段,学生通常喜欢简单、感性的事物。而数学学科对于学生来说,就是理性发展的基础,所以导致了学生对数学的学习缺乏一定的兴趣。

### 二、小学数学应用题教学中激发兴趣的重要性

应用题相对于数学中其他题型有所不同,应用题具有一定的逻辑性与抽象性,需要学生在解答的过程中进行一定的思考,并且要有较好的理解能力,而对于处于小学阶段的学生来说,具有一定的难度,学习久了自然会产生厌倦的情绪,导致对应用题的学生兴趣减少。这时,激发学生学习的兴趣显得尤为重要,有利于学生集中精力,跟随老师思维,把学到的知识融为一体,在课下积极主动的学习数学应用题,在课上也积极地学习,发挥学生的主观能动性。由此可见,在数学课堂教学中,教师主动引导学生,让学生产生兴趣对教学水平以及学生自主学习具有深远的意义。

### 三、在小学数学应用题教学中激发学生的兴趣

#### (一) 转变教师教学观念

小学阶段的学生因为年纪较小,对新鲜事物有着强烈的好奇心与求知欲,教师应抓住这个特性,转变传统的教学模式与教学方法,摒弃旧的思想,满足新课标下的要求。在此基础上,教师应在教学中运用现代化教学模式,比如新媒体教学、运用信息技术等等新的教学手段,从而改变传统课堂枯燥的学习方式,创造良好的氛围,让学生在欢快的环境下进行学习,吸引学生进行学习,提高教师教学

的质量,激发学生的学习兴趣。例如,笔者在北师大版小学数学教学中,对加减乘除这门课,运用新媒体技术在网络中下载关于加减乘除的相关口诀以及运用技巧,让学生在面对新鲜事物的同时进行学习,加深印象,专注于数学的学习中。笔者认为,在数学应用题的教学过程中,不能仅仅围绕课本去展开学习,应该在课堂中通过各种新颖的教学模式来营造良好的学习氛围,让学生在欢快、轻松的氛围下进行学习,让学生在不知不觉中将对教学的内容进行吸收,从而提高教学质量,激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 应用题教学生活化

在传统的教学模式下,教师只是一味地进行书面化教学,按照教学大纲上的教学内容将知识传授给学生,然后通过解答问题与数学计算完成教学过程,在这个过程中,学生一直处于被动的状态下,一切都是按照教师的安排进行学习,没有发挥出学生的主观能动性,对于学生的学习存在很大的影响。笔者认为,应该摒弃这种落后的教学模式,应将应用题教学生活化,让学生在现实生活感受数学的魅力,产生强烈的共鸣,从而达到激发学生兴趣的目的。例如,在进行100以内的加减法时,可以让学生在课下到超市进行锻炼,在购买了5元的习题本、20元的文具盒以及3元的笔两根,在结账的同时进行了加减法的练习。这样一来,就可以让学生把实际生活与数学学习结合到一起,促进学生学习的同时也对数学应用题产生了兴趣。

#### 结语

总而言之,小学阶段的数学应用题的学习一直都是学习的难点,学生学习兴趣的缺乏也困扰着许多教师,阻碍了教学效率的整体提升。为了解决这个问题,在小学阶段应采用新颖的教学模式来吸引学生学习,在应用题教学的过程中,注重分析和研究教学战略,从而提高学生的教和教学质量。同时,教师也应该树立起学生对学习自信的态度,让学生面对困难时有积极的心理和战胜困难的决心,在学习过程中发现了应用题所带来的乐趣,在学习中形成了较好的学习气氛,从而增强了学生对应用题的兴趣,提高了学习成绩。

#### 参考文献

[1] 邹波. 在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略研究[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2018(6): 93-93.

## 对症下药

### ——初中英语教学存在的问题与对策探究

许丹丹

(贵州省遵义市余庆县钟山中学 贵州 遵义 564400)

**[摘要]**初中英语在新时期的要求下,英语教育目标发生了变化,在新的教学模式的探寻过程中,也出现了新的问题,英语教育要想更好地达成目标,培养出更多具有素养的高素质人才,那么就势必要解决这些问题。本文就针对初中英语教学中存在的问题进行探究,并提出针对性的建议,希望能对初中英语的教学起到一定的帮助。

**[关键词]**初中英语; 问题; 策略探究

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1884

我国国际化速度日益加快,对于学生英语的要求越来越高,英语的学习水平对于国家的发展而言有着非常重要的作用。初中教师应积极响应国家号召,对于英语教育要引起足够地重视,从自身开始发生改变,积极探索新的路径和方式,打破自己的固有思维和观念,寻找新的适合学生的教学方式。

#### 一、英语习惯偏差,扭转难度颇大

经过小学的学习,学生的英语学习观念已经初步的建立,也养成了稍有雏形的英语学习习惯,学习习惯的培育以及好坏程度,对于教育的成功与否起着决定性的作用。英语的学习现在已经成为社会的焦点问题,不论是在工作还是在学习中,英语都成了一种必需品。英语的专业性极强,有很高的抽象性特点,小学英语教师的专业程度及教育理念,对于初中教师对学生开展英语教学活动提出了很大地挑战,刚迈入初中,教师要面临不同基础、不同类型的学生,要引导这些差异很大的学生,改变自己从前的英语学习陋习,培育学生新的、良好的英语习惯。但是由于学生的学习观点以及学习习惯已经颇具雏形,所以这对于教师来讲,想要扭转学生观念,帮助学生重铸学习理念,还是存在一定的难度,有些学生甚至是经过三年的学习,也没有形成新的体系<sup>[1]</sup>。

#### 二、部分教师能力不足,没有完成教师职责

教师对于学生来讲,是学生接受体系教育的根本,教师教学能力和个人素质的高低对于学生都有极大地影响。教师的根本职责是教书育人,要想让自己在教育的路途上走的更远,教师首先应该做的就是不断的加强自身的学习,努力提升自身的文化水平、个人素养等。英语的学习,在国内来讲,想要在生活中经常使用是一件不可能的事情,国内还是以汉语为主。初中学生具有非常大的可塑性,教师要根据学生的这一特点,积极地展开培育。教师是除过父母外陪伴学生最长的群体,初中部分教师因为自身英语能力的主观存在,在英语培育过程中,会让学生的英语观念越发的混乱,这会导致学生对于英语的不以为然,时间久了,也就没有人愿意学习英语,可能也会发生学生不尊重教师的情况;有些教师在不断改变的今天,还一直坚持原来的体系,这样就导致学生的能力和社会需求产生了很大的差距;还有部分教师能力过硬,但是缺乏教学的意识,这就导致了学生成为学习的机器,不利于学生的未来规划。

#### 三、英语教学设施的不完善

英语的教学主要还是依赖于传统的教室,教师在讲台上讲授为主,但是因为初

中学生英语能力偏弱,英语课堂主要是汉语和英语相结合的教育,总体上缺乏专业的环境来改变学生对于英语学习的态度以及接受英语的感染,学生的书写能力在不断加强的同时,听力以及口语表述能力却没有随之增长;有些教师甚至使用英语常用的教学手段,磁带也没有得到很好的使用,学生获取的英语发音就存在问题,方言式、语音式等英语口语方式就会产生;初中英语除过课堂,教师还要帮助学生进行适量的课外拓展,但是部分教师只注重课堂,对学生的课外拓展一直不管不顾;初中生练习口语表述还是缺少语境环境的,学生的交流主要依靠学校举行的相应活动,但是学校、教师对于英语活动的开展,都不是非常的重视,这也就导致了学生只是学,不会用的现象的剧增,学生对于英语的学习只会越来越冷淡<sup>[2]</sup>。

#### 四、教学评价体系的不健全

教学评价是对教师和学生的双重检测,在当前初中教学中,教学评价主要是对学生成绩的检测,却忽视了使学生将理论转化为实际的能力检测,进而教师与学生都产生了心理误区。在实际的教学环节中,教师要引导学生从不同的渠道获取信息,明确英语对于其自身的重要程度,让学生明晰学习英语的原因;教师要注重培养学生的英语习惯,要从学生迈入初中的那一刻开始,不要等待,等待不仅会耗费时间,还会加大培育难度;教师要加强自身能力的加强,不断地完善教学体系,越发明确自身为教师的职责以及身上承担的重任,要让自己的能力随着时间的变化而不断地上升;英语的学习,不只是教师和学生的事情,教师要争取家长加入进来,提升教师和家长的沟通交流,双方携手共同促进学生的进步和提升。

#### 五、结束语

英语教学的目的随着时代的变化已经发生了改变,初中英语教师也不断地致力于探究新的教学模式,教师的观念也在随着探寻的逐渐深入实时地发生着改变。教师要明确我国英语的教学现状,发现新时期英语教学存在的问题,并寻求有效地方法进行解决,只有这样,才能促使初中英语的教学更加系统化、体系化。

#### 参考文献

[1] 杨进光. 探究英语听力教学中存在的问题及对策[J]. 名师在线, 2018, 67(30): 47-48.

[2] 钱珏[1]. 在线教育在初中英语教学中存在的问题及对策探究[J]. 新东方英语·中学生, 2018, 000(006): P.160-161.