

# 论如何实现高中英语教学高效课堂

黄欢

(南昌十七中 江西 南昌 330029)

**[摘要]**高中英语教学难度相对较大,学生学习起来比较吃力,加上部分英语教师在教学中采用的英语教学方式比较古板,很难让学生产生浓厚的学习兴趣,这对英语课堂学习的建设产生非常不利的影响。随着现代社会的不断发展,在新课改背景下,出现了多种新型教学方式,教师应该使用先进的教学技术对学生进行教学,确保课堂效率的提升。

**[关键词]**高中英语; 高效课堂; 实现

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1342

## 一、分析目前高中英语教学基本现状

### (一) 学生对英语课兴趣较低

英语学习对于学生成长及学习有着非常重要的意义,但是从目前教学情况得知,因为英语学习实际内容比较复杂,且学习难度比较大,很多学生认为英语学习非常枯燥,对英语课堂没有兴趣,课后更是不会进行英语知识的主动学习。

### (二) 教学方式单一

教学方式单一化是影响英语课堂高效构建的关键原因之一。学生实际学习能力具备一定的差异性,对于英语知识的理解也存在一定的偏差。在目前高中英语教学当中,很多教师实际教学方式非常单一,教师方式不能为所有学生适用,导致班级中存在部分学生学习跟不上学习进度的问题。除此之外,很多教师在教学中喜欢运用一言堂教学方式,教师在课堂上为学生讲课,学生只是一味的进行笔记记录。这样的教学方式并未能给予学生一定的思考时间,让学生养成死读书的习惯,导致学生实际学习效率降低,对于英语课堂效果的提升会造成一定阻碍。

### (三) 学生学习压力较大

教学当中,部分学生在进行英语学习的过程中,一般多会使用死记硬背的方式进行单词及句子的背诵,这种学习方式未能让学生准确理解实际内容,对于英语内容的掌握程度不够深刻,导致学生压力加大。英语为高考的必考学科,学生会存在高考压力,这需要学生在一定时间内掌握较多的知识,提升英语成绩,这种压力下也会将教师教学难度加大。

## 二、高中英语教学高效课堂的实现途径

### (一) 采用丰富的教学方式

在课堂教学中,教师应该让学生能够体会到教师对学生的期望,并要抓住每一个教学时机,将自己的关心和热情传递给学生,让学生积极参与到课堂实践中去。教师在新课导入的环节当中,教师提出的问题,应该确保能够起到承上启下的作用,激发学生课堂兴趣。教师可以在提问过程中使用设问方式,让学生形成对知识的渴望需求。例如,教师在对Campus Life进行教授之前,教师提出问题:“How to describe your campus life?”“Do you like campus life?”学生在经过仔细考虑之后,给出老师自己的答案和理解思路,这样教师就能够顺利将学生带入到课堂的学习过程中去。除过使用此种教学模式之外,教师也可以对情境教学方式使用,给学生进行特殊情境的设立,让学生使用英语进行相互对话。学生在对话过程当中,使用学习的语法及句型等进行交流,教师当然也可以进行游戏教学法及分层教学法的使用。

### (二) 教师应该做好课前准备——制作课件

一个高效课堂中的英语课件有着非常重要的意义及作用,英语课件的好坏能够决定学生学习好坏与否,也能够提升学生实际思维能力,让学生能够掌握更多的英语知识。教师可以使用思维导图为学生进行复习资料的梳理及课件的制作,学生使用英语课件进行学习,脑海中会跟随看到的课件形成知识网络,将英语知识进行有

效串联,确保学生能够对英语知识进行充分掌握。例如,教师在讲解common to这一词组时,教师需要引导学生对common这一单词的含义进行回想,然后再让学生对上述英语词组意思进行猜测。再循序渐进的教学模式下,学生则能够对英语词组留下非常深刻的印象,并能够对common这一单词及相近似的词组意思实际含义存在的差别进行判断,进而对英语词组的内涵进行全面掌握。

### (三) 加强师生之间的交流

教师和学生之间的交流方式非常重要,教师需要在教学过程中足够了解学生,根据学生实际情况及需求进行高效英语课堂的建设。在教师和学生交流过程中,教师不仅仅会对学生在英语学习过程中存在的问题及困境进行了解,还会对造成学生学习困境及问题的原因进行分析,从而找到一定的解决方案。但对于学生来讲,和教师的基本交流能够将自身存在的知识点问题进行处理,加强英语知识的学习。教师在对语法知识进行讲解时,需要对词组用法搭配特点进行讨论,教师需要引导学生对类似的英语固定用法进行回忆,并对固定用法存在的规律进行总结,并进行更加深入的课堂讨论,这样则能够让学生对现有英语知识词汇进行巩固,将英语学习中的固定搭配难度进行简化。

### (四) 减轻学生学习压力

学生学习压力会对整个学习过程产生非常不利的影响。若学生学习压力比较大,学习效率将会降低,导致学生学习注意力不够集中,对学生学习造成非常严重的影响。但高效课堂能够让学生学习压力进一步缓解,让其能够轻松掌握学生英语知识,不会被英语问题所影响,进而减轻学生学习压力。英语教师在教学中需要进行创新型教学模式的不断探索,使用直观的教学方式将讲课流程进行简化。与此同时,教师还需要将英语课上的师生交流加强,将学生英语学习压力减轻,进而激发学生的学习兴趣及热情。

## 三、结束语

减轻学习负担,提高课堂质量,高效课堂是教师应该追求的教学目标,在实际教学中,教师只有进行不断的改进,教师进行不断的思考,才能保证高效课堂得以实现。

## 参考文献

- [1]王玉双. 解读如何实现高中英语教学中的“高效课堂”[J]. 南北桥, 2020, (9): 10. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2020.09.009.
- [2]徐洁萍. 浅析如何实现高中英语课堂的高效教学[J]. 新东方英语, 2019, (1): 142. DOI: 10.3969/j.issn.1672-4186.2019.01.124.
- [3]赵建文. 如何实现高中英语课堂教学的高效化[J]. 学周刊, 2018, 33(33): 65-66. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.33.039.
- [4]井江宏. 如何让高中英语课堂教学实现高效性[J]. 试题与研究(教学论坛), 2014, (18): 19. DOI: 10.3969/j.issn.1673-1301(j).2014.18.020.

# 物理思维在高中物理课堂教学中的培养方法

黄江平

(江西省临川第三中学 江西 临川 344000)

**[摘要]**物理思维是学生物理学习的基础,但很多教师并不注重学生的物理思维的培养。因此,在开展物理教学的时候,教师会将重点放在知识点的讲解上,使得课堂教学变得枯燥乏味,学生不想参与到教学过程中,课堂教学的质量自然也就不高。想要改变现状,教师就需要将学生的物理思维的培养重视起来。本文从生活事例、创造性思维、抽象性思维三个方面入手,阐述了物理思维在高中物理课堂教学中的培养方法。

**[关键词]**高中物理; 思维能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1343

高中阶段是学生思维形成的最佳时期,而物理学科在培养学生的思维能力方面有着得天独厚的优势,所以教师要将其重视起来。拥有物理思维的学生可以在学习新的物理知识的时候将物理思维能力运用起来,快速地理解新知识,有效地掌握新知识。学习的难度降低了,学生学习的积极性和兴趣自然也就提高了。

## 一、引用生活案例

知识与生活之间是有着密切的联系。若是光靠教材中提供的案例,学生可能会觉得物理知识与自己的生活有着很远的距离,觉得学习物理知识没什么太大的用处<sup>[1]</sup>。而将生活案例引入,可以让学生发现生活与知识间的联系,可以让将课本上学习到的知识有效地运用起来,解决生活中的问题。

例如在教学静态和动态事物的时候,教师就可以根据相关知识将这样的案例引

入:火车轨道上有三辆行驶火车,若坐在中间轨道的火车上,看左边的火车会发现其是静止的,看右边的火车是在快速前进的,并猜测右边的火车比中间的火车速度快。而这时观看右边的火车的时候会产生自己的这辆火车在倒退的错觉,看左边的火车的时候认为自己在前进,这是为什么呢?这个案例是与学生的实际生活有关的,所以在看到这个案例后,学生会产生一定的兴趣,并联系教材中参照物的相关知识快速地将这一现象解释出来:因为选择的参照物不同。看右边的火车时认为自己这辆火车在后退是因为选择的参照物为右边的速度快的火车,而看左边的火车时感觉自己的火车在前进是把左边的火车当成参照物的。由此可见,不同的参照物会造成不同的观察现象,想要准确地描述这一现象,教师就需要将树木或者静止不动的事物当作参照物。通过这样的教学方式,学生可以灵活地去运用所学知识解释