

浅谈转化思想在小学数学教学中的应用

叶顺中

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330038)

[摘要]在小学数学教学过程中渗透转化思想方法,不仅能够为今后中学数学学习打下重要的基础,帮助学生建立数学思维,而且还能够将复杂的数学知识变得简单化。因此如何在小学数学教学中渗透转化思想方法是教师面临的问题,本文就此进行分析。

[关键词]转化思想;小学数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1425

转化思想是一种重要的数学思想方法。小学数学教学不只是单纯地教给学生数学知识,更应侧重于数学思想方法的渗透,授学生以“渔”远胜于“鱼”。同时对于小学生来说,转化思想的学习对于他们提高数学学习兴趣具有很大的帮助。因此这就要求教师在教学中及时合理的渗透数学转化思想方法。

一、将转化思想渗透进教学中,使教学观念完善

在小学数学教学中,为了促进转化思想方法渗透,教师应该改变传统教学观念,重视教学过程,使学生树立良好学习态度与学习观念。在实际教学中,根据教学内容,引导学生学会转化思想的应用,提升学生学习能力与解题能力。这样一来,不仅可以提高学生分析问题能力,同时学生的思维能力也会得到提升,对学生综合素质提升具有促进作用。小学生思维能力培养,需要一个很长的过程,在教学中,教师应该遵循这一过程,使学生通过数学学习逐渐形成良好学习习惯。教师在教学中,应根据教学内容,基于学生实际学习情况,对学生渗透转化思想,使学生学习如何利用转化思想解决数学问题。转化思想的应用,主要是由已知的内容转化为未知的内容。因此在教学中,教师需要改变传统教学观念,为学生学习提供平台,引导学生展示自己,以此实现教学真正的目的,提升学生学习能力与数学思想。当学生在学习中积累一定转化解题经验时,那么学生解题能力与学习能力也会随着提升。

二、将转化思想渗透进教学中,使复杂的知识简化

小学阶段学生的学习能力与理解能力有限,再加之数学教材内容既烦琐又复杂,学生一时间无法理解知识的内涵,更无法快速准确地找到解决的方法,严重地打击了学生学习的自信心。针对这一现象,在小学数学教学过程中,教师应加强转化思想的渗透,利用转化思想将复杂的知识简化,让学生能够更加直观、形象地去理解数学知识。笔者在执教三角形、平行四边形等图形面积公式时,就运用了转化思想,将复杂的图形转化为学生所掌握的简单图形,引导学生去探究各图形之间的关系,从而得出图形的计算方法。

例如,在学习六年级上册《圆面积》这一章节时,笔者在讲解过程中,先引导学生自主地利用平行四边形的面积公式作为这节课的切入点,再引导学生运用转化思想把未知的知识(圆面积)转化为已学的知识(平行四边形面积),从而推导出圆面积公式,进而将转化思想的价值充分地发挥出来。笔者提出问题“同学们,大

家想想之前用什么办法能够推导平行四边形的面积公式?”“这种分割拼摆方法不可用在圆面积的公式推导上?”待学生回答完毕之后,笔者引导学生通过“化曲为直”的方法,结合教材的内容引导学生自主地实践。转化思想不仅能够帮助学生快速地推导出圆形面积的计算公式,而且还能够将复杂的知识简化。

三、将转化思想渗透进教学中,促进学生全面发展

在小学数学教学中,教师不仅需要要在课堂教学中对学生渗透转化思想,同时还应在总结归纳的过程中,培养学生转化思想,使学生形成良好学习意识。因此在教学中,教师可以为学生布置相关作业,使学生在练习中,提升自身转化思想应用能力,提高教学质量。

例如,有一个水果仓库,分别储存两种不同的水果,甲乙两个仓库的比例为7:3,若是从甲仓库中取出30箱水果放置在乙仓库中。这时甲乙两个仓库的比例为3:2,求两个仓库中原来存储水果一共多少箱?解决这问题时,可以利用转化思想,将问题简单化。首先,甲乙两个仓库的比例为7:3,则可以转化为甲仓库储存水果箱数是总数的7/10。其次,甲乙两个仓库的比例为3:2,则可以转化为甲仓库储存水果箱数是总数的3/5,然后根据问题中条件,就可以求出总数。

总而言之,转化思想是解决数学问题的一个重要思想,可以通过转化途径探索出解决问题的新思路。就像著名数学教育家张奠宙教授指出:“只有把数学思想方法嵌入日常的教学中,成为教师备课的有机组成部分,四基数学教学才能真正落到实处!因此,教师应在后续的学习中有意识地关注转化思想,进行必要的沟通与整合。在教学中我们教师应结合恰当的教学内容逐步渗透给学生转化的思想,使们能用转化的思想去学习新知识。”

参考文献

- [1]田静.应用“转化思想”加强小学数学教学[J].中国校外教育(中旬刊).2015(7):141.
- [2]陈朝均.转化思想在小学数学教学中的应用初探[J].新课程(教研版),2012(3):371.
- [3]马微.转化思想在小学数学“空间与图形”中的运用[D].南京:南京师范大学,2011.

教育研究

幼儿园区域游戏活动开展研究

钱梦丹

(江苏省张家港市东莱幼儿园 江苏 张家港 215600)

[摘要]幼儿园教育是帮助孩子们的思想认知启蒙的重要教育阶段。在此教育阶段当中,我们面向的教育群体是一群思想发展及其不健全的孩子,所以在教学也更应该重视方式和方法。区域游戏活动是幼儿课程当中必不可少的一部分,能在幼师的引导之下让孩子们体会游戏的快乐的同时,把想要传授给孩子们的知识思想和融入其中,从而实现二者的结合,为孩子们的各项综合指标向良好方向发展奠定充分的教学基础,并且给孩子们未来的行为养成和学习习惯等都提供了很大的帮助。

[关键词]幼儿教育;区域活动;游戏;幼儿认知;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1426

一、区域活动发挥的重要价值

什么是区域活动?迄今为止其实并没有一个准确的定义,如果真的要对其加以描述,就是幼儿能够在教师给他们准备的环境当中更加自由自主的选择和活动。首先,教师应该有目的来给孩子们创设一个活动的环境,其次孩子们应该在这一过程中实现自由的交往,并且进行自主的选择,以此让孩子们能收获经验,从而实现发展的目的。区域游戏活动能够充分的从幼儿的实际情况出发,让他们进行体验和探索,对发挥孩子的自主性和主体性有非常重要的作用,也能在此过程中,让教师更好地发现孩子们的个体差异所在。而这种活动与集体的活动相比,组织形式会更加灵活,而且活动的形式也能更加丰富多样,这会推动着幼儿教育朝着更加个性化的方向发展,也能让孩子们充分享受这种教育方式。与此同时,大部分的孩子都能在自由活动当中表现出一种独特的创造性,这也是各位幼儿教师应该积极主动地在教育的过程中,对孩子们进行挖掘和探索的一个有力的发展因素。越是自由的环境就越能让孩子们充分的展现自我,更容易让孩子们有创造和表达的机会。所以,我们应该给孩子们充分的尊重和理解,减少教师的硬性控制,能让每一个孩子都实现自由。

二、当前幼儿园区域游戏活动中存在的主要问题

幼儿园区域活动的开展能够给孩子们更加广阔的发展空间,也能充分的强调,孩子们自主发展的重要性。在这一程度上来讲,我们鼓励各位幼儿教师来给孩子们设计不同的环节,让孩子们参与到区域活动当中。但是目前的区域游戏设计上还存在着很多问题,其中主要涉及以下几个方面:

首先孩子们的活动空间不够充足。做游戏的形式多种多样,可能有的游戏需要孩子们有大一点的活动空间,如果这个空间不足,孩子们的数量又不能减少,那么区域游戏活动,很难得到良好的实现。而且室内环境过于拥挤,也会给孩子们带来一定的安全隐患。每个班级和教室的空间设计特点。有所不同,而教师在给孩子们设计区域游戏活动的时候,也应该尽可能地选择一个合适的场地,让孩子们进行游戏。但是活动空间规划的不够,合理就会让孩子们无法完全体会到这种游戏的乐趣,还有可能会让孩子们某种能力不能得到很好的激活。

其次,就是教师在给孩子们准备游戏材料的时候,投放盲目、种类单一。要想充分的实现孩子们的自由自主的活动需求,首先活动材料一定要能够保证充足,这样孩子们才有选择的余地,也会给孩子们出错的空间。还有一部分教师给孩子们准备的材料的投放过于盲目,材料应该对应着活动的每一个环节,如果缺乏目的性和针对性,那么这些材料的准备就没有什么意义了,也不会对区域游戏活动起到任何

决定性的作用。如果只是能找到什么就给孩子们什么,这对孩子们的发展也起不到任何的引领作用。因此教师一定要改变这个问题的存在,否则自由自主就很难真正得以实现。

三、将区域游戏活动与教学有机结合的重要方法

作为一名幼儿教育工作者,我们更想让孩子们更加积极主动地参与到多种区域游戏的环节当中,让孩子们能够在游戏中更好地反映生活、提出自己的意见,就应该充分的发挥学生的主动性和创造性,让孩子们能够在游戏中实现自由和快乐,并且在玩中学习,在做游戏当中成长,这才是最能满足孩子们自由与快乐需要的教育目的。下面我将从区域游戏活动与教学充分结合的方面来与大家共同分享如何才能实现这一重要任务。

(一)充分尊重孩子的需要提供适合的游戏环境

兴趣是最好的老师,我们作为成人几乎也都是在凭借自己的兴趣来做自己喜欢的事情,所以在给孩子们进行教学的时候,更应该投其所好,正确的引导孩子们找到自己喜欢的方向,并且能够做自己喜欢做的事情。所以在日常的生活当中,我们一定要对每一个孩子都进行充分的观察和评估,并且做好孩子们的成长记录,根据孩子们实际的喜好来设计区域游戏活动的内容,并且给孩子们加以正确的引导,让孩子们能够参与到自己喜欢的活动当中,并且主动地进行练习。

比如,孩子都喜欢玩具,我们在区域活动当中,就可以给孩子们设计一个比较常见的小游戏:过家家。让孩子们通过对小玩具的摆放以及角色的扮演来坐坐爸爸妈妈,这些情景活动能让孩子们更感受到幼儿园的亲切和家庭的温馨氛围,从而更

快地适应幼儿园的生活,并且与其他小伙伴和睦的相处。而在这样的简单的游戏环节中,各位幼儿教师也可以给孩子们准备一些原材料,让孩子们进行游戏的其他内容的设计。这样的环境创设对孩子们来讲是非常合适的,而且还可以激发孩子们在生活当中的责任感。

(二)在合适的时机进行有游戏活动材料的投放

在这一点上,我们应该把这些幼儿分出等级来,以小班、中班和大班来讲:在小班教学中,我们给孩子们提供的游戏材料,大多数形象更为逼真,而且外观更加美力有趣,这样的玩具是孩子们比较爱不释手的;而进入了中班和大班之后,我们更应该给孩子们准备一些有一定操作性的结构简单的材料,也可以鼓励孩子们去搜集游戏当中可能需要用到的材料,并且还可以让孩子们通过寻找原材料来动手操作制造玩具。

我在日常教学中给孩子们设计了一个百宝箱,这个百宝箱存在的主要目的是让孩子们能够在自己缺少某种材料而无法顺利完成游戏的时候找到可以替代的东西,从而让孩子们的游戏可以更加精彩的开展下去。在“折纸游戏”就是这样,这个百宝箱就好像是一个小卖部的存在,我是这个小卖部的老板,负责给孩子们提供彩色的孩子们需要的卡纸,让孩子们动手折叠之后,再放在我的小卖部里出售给其他不同喜好的人。这个游戏让锻炼到了孩子们的动手操作能力,也激发孩子们的好胜心和自信心,这种简单的游戏也是孩子们日常生活中必不可少的小活动,能让孩子们发现更多生活中的细节,从而更好的体验生活。

情境教学法在初中藏语文教学中的应用研究

白玛旦增

(那曲市色尼区第二杭嘉中学 西藏 那曲 852000)

[摘要]在现阶段,我国对于少数民族的教育工作更加关注和重视。而在中华民族语言文化中,藏语是其中非常重要的一种。所以,在当前,初中教师在开展藏语文教学的过程中也应该推动教育教学方法的改革和创新,达到理想的课程效果。而情景创设则是教师的一个良好的选择,可以让学生加强文本内容的理解和掌握,使得教学的效果得到显著性的提升。

[关键词]情境教学法;初中;藏语文教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1427

前言

在教育改革不断推动的背景下,更多的教育策略和方法纷纷涌现而出,为教师教育教学的开展提供了更多的方法和选择。所以,在这样的背景下,初中教师在开展藏语文教学的过程中,也可以追求情境教学的完善和优化。这样就可以深化学生在课程中的参与感和体验感。使得学生在课程的开展中入情入境,让学生的学习质量和效率变得更高。

一、创设生活情境,优化教学开展

在以往藏语文教学实际开展的过程中,由于受到应试教育带来的影响,导致教师在教学开展的过程中所运用的模式比较生硬和死板,并且理论和实践相脱离,要想达到理想的课程效果是非常难的。所以,教师在教学的开展中首先就可以加强生活情境的构建。这样可以使得学生在学习的过程中做到理论结合实践,使得学生在学习的过程中做到学以致用,使得理想的课程实施效果得到不断的提升。例如,在藏语文教学实际开展的过程中,教师应该尽量贴近生活为学生构建良好氛围。如可以对周边的环境和景色进行运用引发学生的想象和联想等。此外也可以在教学的开展中结合实际的文本内容以图片或视频的方式进行呈现。使得文本中的景色风貌得到更好的展现。这样不仅可以使得学生的学习效果得到加强,也可以唤醒学生对景色及家乡的热爱等,使得教育在实际的开展中质量和效率更高。

二、创设激励情境,优化教学开展

在以往藏语文教学开展的过程中,教师会发现之所以一些学生在知识的掌握和探究的过程中困难重重,主要与学生自信心和自尊心的缺失有关^[1]。所以,教师在教学的开展中应该重视学生自信心的培养,为学生带来自信和激励。使得学生在学习的过程中可以树立自信,信心满满,促使理想的课程实施效果得以不断的增强。例如,在教学开展的过程中,教师在教学的开展中应该做到面向全体学生,应该秉持着不放弃、不抛弃的原则。在面对差生和后进生时,教师也应该主动的关注和关怀学生。应该带领和帮助学生一起分析学习中的不足和问题,并可以在此基础上让学生根据自己当前的实际情况制定学习短期和长期计划。这样就可以使得学生在目标的导向下不断的努力和提升。在日常生活中,教师也应该多多观察和关注学生,使得学生感受到教师对自己的关心。使得学生在学习中可以信心大增,并逐渐的跟随住教师的教学思路,使得学生各方面的能力和素养得到提升,促使教学在开展的过程中得到完善和优化。

三、创设多媒体情境,优化教学开展

在现代教学的实际开展中,现代技术在其中的运用是不可或缺的,也是高效课

堂在构建中非常有效的方法和手段^[2]。所以,教师在藏语教学中,在情景创设的过程中也可以加强多媒体的有效运用,在情景创设的过程中展现出非常大的优势。例如,在讲解《济南的冬天》《春》等文章的过程中,学生由于并未在实际生活中看过,导致学生在理解和掌握的过程中存在着一定的困难。所以,在这其中,教师就可以一边以动态的画面对文本内容进行展现,并配有相应的静谧的音乐,一边就可以在这样的氛围下为学生进行有感情的范读,将作者在文本中抒发的情感有效的融入其中。这样就可以使得学生静下心来,入情入境,使得学生在学习的过程中体会感、参与感、情感体验变得更加深刻,使得教育在实际的开展中得到完善及优化。

四、创设角色情境,优化教学开展

对于初中阶段的学生来说,学生本身是更加喜爱一些活泼的形式的。所以,教师在教学的开展中也可以结合学生的兴趣爱好加强角色情景的创设^[3]。这样不仅可以让学生加强对文本的理解,也可以使得学生在看待文本的人物、情节时站在多角度上。使得学生的阅读和学习效果变得更好。例如,在讲解《愚公移山》《皇帝的新装》等寓言故事的过程中,教师都可以结合学生活泼好动的特点,在教学的开展中让学生以小组的方式尝试着进行课本剧的改编,并在后续中以角色扮演的方式进行呈现。使得学生在角色情况当中深化体验,获取到更多,使得情景教学的价值得到不断的展现。

结论

总之,在初中阶段的藏语教学中,情境教学法在其中的有效运用是非常重要的。可以更加符合初中语文的学科特质,使得学生的体会和感受变得更加深刻。所以,教师在教学开展的过程中,就可以加强情景创设。可以从生活情景、激励情景、多媒体情景、角色情景的创设为路径,使得教学在实际的开展中得到完善和优化,达到最佳的课程实施效果。

参考文献

- [1] 扎西达杰.初中藏语教学中如何培养学生的学习兴趣[J].教育天地, 2019, 1(3).
- [2] 杨路色.新课改背景下提高初中藏语教学质量策略分析[J].教学管理与教育研究, 2019, (18): 44-45.
- [3] 拉毛卓玛.如何提高初中生藏语文写作水平[J].现代职业教育, 2019, (21): 58-59.