

在小学道德与法治教学中落实立德树人的几点思考

姜昌财

(福建省永安市北门小学 福建 永安 366000)

[摘要]德行是评价一个人的基本要素,同时也是人在社会上立身之本,无论有多么高的才华都需要足够的德行作为支撑,在社会主义核心价值观体系不断被提及的当代社会,学校的德育教育不断地被重视,而小学的道德与法治课担负着德育教育的重大责任,如何在课堂教学中有效的落实立德树人的思想是目前小学道德与法治教育应该思考的问题。

[关键词]小学;道德与法治;立德树人;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.451

我们在实施道德与法治的教育时往往强调小学阶段的德育教育十分重要,原因就是小学阶段的学生身心特点适合法治与道德的思想深入的渗透。可以说几乎所有的小学都有道德与法治课,但是道德与法治课的教学质量与具体的落实情况却有很大的差别,在部分学校存在道德与法治教学重形式不重内容的问题,对于道德与法治的教学理解也相当肤浅。实际上从小学阶段来讲,道德与法治的教学相当的重要,因为小学阶段的文化课堂知识相对比较浅显,学生也比较容易理解掌握,但是小学阶段的学生却缺乏一定的非判断能力,现代社会多元化的信息传播手段也更容易让学生受到不良思想的蛊惑,对学生人生观价值观的建立起到恶劣的影响。因此,小学的道德与法治教育是绝对不能被边缘化的一个学科,学校应该把道德与法治的教育重视起来,并将立德树人的思想落到实处。

一、小学阶段道德与法治教学现状

1.1 教学方式单一,教学目标不明确

很多对道德与法治教学目标的设定过于笼统。认为道德与法治的教学目标仅仅是让学生树立正确的人生观价值观,并建立法治的思想,实际上道德与法治是一个长期的教学任务,帮助学生树立正确的人生观价值观只是一个总体的教学目标,对于小学的道德与法治教育来说,我们很难界定学生的人生观和价值观;因此,需要阶段性的教学目标指导我们的教学工作。很多教师的道德与法治教学难以看到成果就是因为缺乏阶段性的教学目标,同时在道德与法治的教学中,还存在教学模式单一的问题,很多教师都习惯套用其他学科的教学方法来进行道德与法治的教学;实际上道德与法治教学与其他学科的教学存在着很大的区别,道德与法治的教学内容主要作用与学生的人生观和价值观,对于教学的内容仅仅依靠死记硬背是行不通的,最重要的是让学生对正确的人生观价值观产生认同感,才能真正发挥出道德与法治教学的作用。另外造成教师教学模式单一的现象还有一个重要的原因,那就是在很多学校都缺乏专门的思政教师,很多负责道德与法治教学的教师还同时兼任其他学科,因此没有足够的时间和精力来钻研道德与法治的教学,并由于其他学科教学经验的影响,形成了一种思维定势,无法对道德与法治教学进行大胆的创新,也造成了道德与法治的教学效果不佳。

1.2 教学评价简单化

无论是什么学科的教学,都少不了全面合理的教学评价,通过这种评价可以对学生们的知识掌握情况有一个大致的了解,同时这也是评价教师教学成果的重要标准。但是从目前道德与法治的教学评价标准上来看,主要还是侧重于学生对于课本知识的记忆情况,在这样的教学评价标准之下学生只会将学习的重点放在对于教材知识的记忆上,而不注重体会教材所反映的价值思想,可以说这是一种无意义的学习,与道德与法治教学的初衷相差甚远。道德与法治教材编写的目的并不是让学生去记忆教材中的内容,而是希望通过教材内容的引导,学生能够体会和认同其中的思想观念。道德与法治教学的灵魂就是希望学生能够在思想上认同所教授的内容,而这种简单的教学评价标准不仅不会加强学生对正确的人生观价值观的认同,而且还会让学生对道德与法治的学习产生怀疑,认为道德与法治与其他学科没有区别,只要能够记忆其中的知识点就算是完成了道德与法治的学习,这对于道德与法治的教学极为不利。

二、在小学道德与法治教学中落实立德树人的教学策略

2.1 以教材为基础创新教学模式

教材是教师进行教学活动的重要依据,所有的教学安排和教学形式的改变都需要依据教材的内容来进行,只有把握好教材,教师的课堂教学才不会与教学的目标相偏离。这样的道理也同样适用于道德与法治的教学。在小学道德与法治教学中,我们提倡对教学的形式进行创新,但是无论怎样的创新都不要与教材的教学内容相偏离,因此需要教师对道德与法治的教学内容进行认真细致的研究,并结合学生的课堂表现创新出具有实际意义的教学形式。例如在教学中教师可以采用情景模拟式的课堂教学。教师根据某一教学主题,设计出一个符合该教学主题的生活化的情景,让学生扮演该情景下的不同角色,通过这样富有创意的生活化的场景演绎,学生可以加深对道德与法治教学内容的理解和认同感,使道德与法治教学效果能够得到最大的发挥,同时也对于提升学生学习道德与法治知识的积极性也有很大的帮助。

2.2 设定合理的教学目标指导课堂教学

我们前文提到,在道德与法治教学中帮助学生树立正确的人生观价值观只是一个短期的教学目标。想要提升小学阶段的道德与法治教学效果,还需要教师根据学生的实际情况特点,设定阶段性的,有针对性的教学目标。在学校的道德与法治教学中,阶段性的教学目标要围绕修正学生的行为,帮助学生建立正确的思想认识来进行。而有针对性的教学目标则需要根据学生的不同特点来制定。比如有的学生性格比较顽劣,在学校有不服管教的行为,那么针对这种类型的学生道德与法治教学目标就应该是引导学生遵守学校的行为准则,让学生明白什么是不应该做的事情,并通过教师的细心教育,强化学生的道德意识与法治意识。而对于那些在学生一贯表现良好的学生,教师教学目标就是帮助学生树立远大的理想,引导学生为社会做出贡献。只有这样的教学目标设定才能帮助教师在道德与法治教学时明确教学的方向,提高道德与法治教学的水平。

2.3 以生活为源泉,发挥道德与法治教学的实际效用

小学阶段的道德与法治教育,其作用更多的还是表现在对学生行为习惯的纠正上,因此小学的道德与法治教育应该从生活中寻找教学的灵感,只有贴近生活才会激发出学生道德与法治思想的认同感。因此教师在日常教学中可以都举出一些生活中的例子来辅助教学,使教材的内容向生活中延伸,这也是提升道德与法治教学实际价值的一种有效的教学方法。

总结

很多教育工作者都在不断总结目前学校教育的得与失,但是笔者认为学校教育首先需要做到教会学生如何去做人,只有先学会做人,才能更好的做学问。尤其在小学阶段立德树人十分重要,道德与法治教育应该发挥出应有的教育效用,通过对教学方法方法的不断改进,来实现立德树人的目标。

参考文献

- [1] 王杰. 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 48-49.
- [2] 杨桂芹. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析[J]. 学周刊, 2020(06): 44.

论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

李伟平

(广东省开平市长沙街道办事处宝源小学 广东 开平 529300)

[摘要]伴随素质教育的普及,德育教育的地位日渐凸显。班主任作为德育工作的主力军,需采取行之有效的方法与策略,推进学生综合素质的形成。然而受传统思想束缚,德育教育效果并不理想,不利于学生的健康成长。幸福教育一经提出就备受关注,可有效弥补德育工作的短板。本文就如何在班主任工作中开展幸福教育进行探讨,以供广大同仁参考。

[关键词]幸福教育;德育工作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.452

前言

在教育改革不断推进的今天,传统德育教育已经无法满足实际需要。实践证明,强行灌输并不能帮助学生成长,因此需要创新教育方法与策略。采取幸福教育,对优化教育理念、营造教育氛围、提升学习效率有很大帮助,所以有必要将其融入德育工作中,从而促进学生的良性发展。

一、小学班主任实施幸福教育的意义

(一) 优化教育理念

绝大多数班主任会将德育内容悉数将给学生听,想以此影响学生思想,促进学生成长。显然,这种理念较为陈旧,虽然班主任苦口婆心的劝说,但收效甚微。要想扭转这个局面,需要教师优化教育理念。在幸福教育理念的作用下,班主任会围绕幸福主题设计教学内容,有助于增强学生的幸福感。在教育过程中,班主任还会积极学习,以提升教育理念的先进性。在正确理念的引导下,教育目标更加明确,教育效果必然会提升^[1]。

(二) 营造教育氛围

任何教育都离不开环境的支持,在良好氛围里,教育效果往往会事半功倍。幸福教育主张换位思考,班主任会站在学术角度思考问题,那么教育策略就会更有效。同时,班主任以亦师亦友的身份面对学生,学生的心房会逐渐打开,不仅交流变得频繁,紧张关系也得到缓和。久而久之,良好的教育氛围就会形成。在这样的环境中开展教育,效果势必有保障。

(三) 提升学习效率

当前小学阶段的学业任务比较重,会让学生感到压力。当学生遇到阻碍时,内心难免会产生畏难情绪。班主任工作不仅要关注学生的身心发展,还要及时帮助学生排解疑惑。幸福观念要求班主任要真诚以待、用心关怀,这样师生间就会产生信任感。当学生遇到学习困难时,会第一时间联系班主任。这时,班主任要给予正确指导,帮助学生攻坚克难。在指导过程中,班主任要充分激发学生潜能,这对提升学习效率很有帮助。

二、小学班主任幸福教育方法与策略

(一) 拉近师生距离

以往德育工作采取“一锅烩”的方式，效果并不显著。在新时期下，班主任要避免千篇一律，积极探索因材施教的教育方法^[2]。与此同时，班主任要用爱感化学生，促进幸福感的形成。要想实现这个目标，班主任要做足功课。事先对班级学生的情况进行摸底，以便制定教育策略。在这个过程中，班主任要努力拉近师生之间的距离，加深双方情感，为后续工作做好铺垫。常言道：“好记性不如烂笔头。”班主任可建立学生档案，将学生的信息录入其中，一方面方便查询，另一方面可看到学生的变化状况。获取信息的渠道有多种，一是班主任细心观察，二是与其他学生交谈、三是与学生家长沟通。只有将信息收集准确、全面，才能找到教育切入点。比方说将学生感兴趣的话题作为教育主题，学生的参与热情明显提高，在这过程中穿插德育内容，学生也会用心去听、积极思考。

(二) 收获学生信任

要想德育工作卓有成效，班主任要收获学生的信任。只有完全信任，才会聆听教诲，感受幸福。交流是增加信任感的有效手段，这就要求班主任创造交流机会。借助交流活动增进彼此了解，增进师生情感。比方说组织主题为“礼仪之邦”的班会，事先让学生搜集相关资料，以便有个初步印象。班主任可收集一些小故事，在课堂讲给学生听。为了进一步加深学生的理解，班主任要组织学生进行讨论，讨论点是日常生活中的一些行为。在学生思考时，会开展自我反省，有则改之无则加勉。每个学生思考问题的出发点不同，答案自然也会不同。当出现分歧点时，教师可以将学生划分成两大阵营，组织辩论会。当双方观点陈述后，位置互换。通过此举，让学生学会换位思考，此时学生会想到班主任的种种不容易，会发自内心的信任、关心班主任。

(三) 强化学生自信心

听话懂事的小学生较少，调皮捣蛋的居多，这类学生在生活中会被家长数落，使得学生缺乏自信心。如若学生在学习中遭遇困难，其自信心会跌落谷底。缺乏自信心的支持，学生的幸福感从何而来？显然，这样的学生处于不良发展状态，会排

斥班级活动，这无疑给德育工作增加了难度。班主任要意识到这一点，给予学生肯定，懂得赏识教育，帮助学生重拾自信心，进而让学生感受幸福、收获幸福^[3]。在德育工作中，班主任要多用激励语言，让学生深切感受被认可。比方说表扬人为乐的同学，让他们内心产生成就感，这样的话他们就会一直保持良好习惯。表扬学习比较努力的同学，并将其树立为榜样，激发小学生的好胜心。对于学习能力较弱的学生，班主任要善于寻求闪光点，并提供展示才华的机会。比方说某学生唱歌比较好，班主任可以组织唱歌比赛。借助比赛，培养这位学生的自信心。

(四) 增强学生幸福感

一提到小学生，人们往往想到活力、朝气等词汇。小学生对任何事物都具有很强强烈的好奇心，这是其永葆活力的关键。班主任要帮助学生保持活力，这对增强幸福感大有益处。组织合作活动不失为一个好办法，在活动中，学生之间的关系更加融洽，道德修养也得到显著提高。比方说班主任组织一个活动，活动主题为“看动作猜意思”。活动开始前，班主任根据学生实际状况进行分组，确保每个组的实力相当。将一组学生排成一列，第一名学生观看与中华传统文化有关的词汇，通过动作向后传递词汇意思，由队伍最后一名学生说出答案。此活动深受学生喜爱，学生不仅从中感受到快乐与幸福，还学到了中华传统美德。

三、总结

新时期要有新气象，只有革新德育教育，才能紧跟时代步伐，完成育人目标。在德育工作中，班主任要深入学生群体，与之成为朋友，以便增进师生情感，让学生更加信任老师。同时，借助激励性言语及趣味活动，强化学生自信心，增强学生幸福感。通过多措并举，推动学生向更高层次发展。

参考文献

- [1]徐西红.论幸福教育在小学班主任德育工作中的实施办法[J].中华少年,2019(7).
- [2]彭燕芬.小学幸福教育的内涵及实施策略[J].家庭生活指南,2019(1).
- [3]吕晶晶.小学班主任德育工作如何实施幸福教育[J].小学生(中旬刊),2019(2).

新时代职工思想政治工作的特点及应对策略探究

牛春磊

(南京市医疗保障局 河北 邢台 055750)

[摘要]本文主要对新时代职工思想政治工作的特点进行分析，结合工作的实际情况，对做好思想政治工作的有效性策略进行探究。

[关键词]新时代；职工；思想政治工作；特点；应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.453

一、新时代职工思想政治工作的基本特点

(一) 职工需求多样化

一个单位的长远发展离不开思想政治工作这条生命线。新形势下，加强和改进单位思想政治工作已迫在眉睫。随着生活节奏的加快，职工心理和身体上的双重压力持续加大，这些压力难以得到有效的缓解和宣泄，这就导致职工处在高压的心理状态之下，严重影响了他们工作中的积极性和主动性。基于此，思想政治工作人员要强化对职工思想和心理的全面了解、充分把握，对他们存在的问题进行及时的分析、协调解决，以职工的实际需求为依据，强化思想政治工作开展的针对性和有效性提升。

(二) 开展形式多样化

新时代背景下，新媒体的发展，为人们信息的获取和交流沟通渠道的畅通提供了更好的依托，职工交流沟通的方式越来越多样化，由原有的面对面交流逐步转变为网络沟通交流，有效的突破了空间和时间的限制。因此，思想政治工作开展过程中，应当强化对这一背景形势的把握，积极创新思想政治工作开展的思维路径和方法模式，这种多种渠道强化与职工之间的沟通和交流，全面掌握情况，了解存在问题，以行之有效的措施应对多样化的变化发展。

(三) 核心工作凸显化

新时代背景下，对医疗保障工作的全面发展持续发展，思想政治工作要将工作的主要精力聚焦到职工权益的保障和工作潜力的激发上。日常工作之中，职工是最重要的决策执行者，经济社会发展下，人们对于医疗保障的各方面需求越来越多，对医疗保障工作的关注度越来越大，这就需要及时采取有效的措施，强化职工潜力的挖掘，解决好职工工作和生活中的后顾之忧，帮助和引导职工全身心的投入到医疗保障工作之中，进行研究业务，创新工作方法，提升工作效率，通过加强思想教育引领，提升单位整体的核心凝聚力。

二、新时代职工思想政治工作应对策略

(一) 持续提升思想政治工作认知重视程度

对于医疗保障部门而言，职工思想政治工作开展具有重大的现实意义，一定程度上影响和制约了单位的整体发展，这就需要持续加强职工对思想政治工作开展必要性与重要性的认识，帮助和引导职工积极参与、全力支持、有效配合思想政治工作的开展，这个过程中不仅能够强化职工心理压力的释放与缓解，让他们全身心地投入到本职工作之中，提升工作的积极性与主动性，而且能够带动和引领职工归属感的提升，让他们聚精会神、心无旁骛地做好思想政治工作，助力单位核心凝聚力的发展。

(二) 持续强化思想政治工作路径方法创新

一方面，要以单位的实际情况为依据，强化思想政治工作时效性的提升。新时代背景下，思想政治工作开展应当紧跟党的步伐，组织职工认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，强化职工政治意识、大局意识、责任意识的培养和明辨是非能力的提升。要强化工作思路方法和制度机制创新，将思想政治工作真正融入职工群体之中，对职工工作和生活中遇到的问题进行解决，让职工葆有对思想政治工作人员的信任感，给予思想政治工作有效支持，推动医疗保障部门各项工作的有序开展。要强化党组织引领作用的发挥，准确选择、合理确定思想政治工作开展的切入点，使之更加成为职工喜闻乐见，让职工更好地参与其中。

(三) 持续提高思想政治工作质量和效率

新时代背景下，思想政治工作的开展不仅要同实际工作相结合，同中心工作同频共振，还要紧跟时代的步伐，积极依托信息渠道，加强对职工思想政治工作的全面引领和有效覆盖。要以思想政治工作的矛盾点为出发点，研究新方法、解决新问题，在节日期间或重要时间节点组织职工开展主题活动，结合医疗保障的核心工作，强化对职工思想政治的教育引导，切实做到统一思想，凝聚人心，团结协作，共同发展。同时，在互联网信息技术蓬勃发展的背景下，思想政治工作要紧跟时代步伐，强化网络资源的充分利用，以思想政治工作引领实际工作与职工生活的有机结合。还可以探索建立思想政治工作平台，强化职工之间的交流与沟通，以平台宣传党的精神，提升职工思想政治素质，借助微博、微信等软件推送内容，梳理良好形象，在循序渐进中提升单位思想政治工作开展的有效性。

(四) 持续健全思想政治工作各项制度机制

新时代背景下，医疗保障部门应当注重将思想政治工作纳入单位的整体任务目标之下，精心做好规划部署、考核考评等各项工作，以此为依据进行相应规章制度的建立，确保思想政治工作与单位的整体工作目标高度一致、全面融合，以此让职工思想政治工作有据可依，为单位的整体发展、长远发展奠定坚实基础。要注重将展现自我的平台提供给职工，健全完善各项激励制度和机制，及时表彰奖励优秀职工，通过打造样板、树立典型等方式强化职工工作热情的激发，确保思想政治工作真正内化于心、外化于行，取得理想的成效。

(五) 持续提升思想政治工作人员素质能力

思想政治工作开展能否取得明显成效，思想政治工作人员自身的素质能力起着十分关键的作用。要经常性地开展思想政治工作人员业务素质培训，为他们外出学习、交流提供积极的平台和载体，带动思想政治工作人员知识能力、素质技巧的全方位提升，要精心挑选那些政治素质高、沟通能力强的干部职工，将其纳入思想政治工作之中，还应当注重面向社会吸纳有思想政治工作经验的人才，邀请其担任思想政治工作顾问，为单位思想政治工作的开展注入新鲜血液、提供有效保障。

三、结语

新时代职工思想政治工作呈现出职工需求多样化、开展形式多样化、核心工作凸显化等特点，要持续提升思想政治工作认知重视程度，推动方法创新，完善制度机制，提升工作效率，提升素质能力，切实加强和改进思想政治工作的开展。

参考文献

- [1]王芳.基于当前形势探究办公室人员思想政治素养提升策略[J].经营者,2018(3).
- [2]史克昌.思想政治工作实效性的提升对策探讨[J].西部论丛,2018(9).
- [3]申树林.新时代职工思想政治工作的特点及应对策略探究[J].青年时代,2018(24).
- [4]祁英.加强思想政治工作者素质建设的对策探索[J].产业与科技论坛,2015(3).
- [5]朱文武.新形势下加强我国基层公务员思想政治工作对策探析[J].新疆社科论坛,2014(3).