

班主任要用温和的态度与学生沟通交流,使学生能够有效认识错误。

严而不厉才能有效约束学生,在制定严格规范的制度前提下,又能保障学生的心理健康,给学生营造严格又规范的班级管理风气,促使学生积极健康、不断向上。

## 2. 严而不亲

班主任在管理小学班级时,要把握一个度,不可与学生太过于亲近。当班主任与学生太过于亲近,就会“纵容”学生,师生关系和谐的同时学生也没了规矩,导致学生不听班主任的话,不遵守课堂规章制度、扰乱班级秩序等等,进而班级风气一团糟。因此班主任在管理时要严格、要与学生保持一定的距离,只有保持距离才能树立班主任威信,才能有效约束学生的一举一动,进而有效管理班级纪律。

## 二、小学班级管理中的“爱”

### 1. 爱要得法

班级管理不可一味地严,要严中有爱,但爱要得法。班级管理中的“爱”并不是溺爱学生、纵容学生,而是关心学生、爱护学生。关心爱护学生也需要得法,要找准学生突破口,了解学生的心理情况,用最适当的方式梳理学生情绪,引导学生树立正确三观。

比如在严令禁止不可抄袭作弊的前提下,还是出现了考试时抄袭同桌的情况,班主任首先要了解学生出现此问题的原因,在沟通交流中确定学生抄袭作弊源头是“怕考试成绩太差被家长责骂”。班主任在找准源头后,先需要和该同学仔细探讨考试作弊的不良危害,又探讨考试作弊的影响,等到学生承认错误、醒悟过来后,再予以批评惩罚。比如打扫班级卫生三天或者擦黑板三天等,惩罚的目的是让学生警醒,使学生了解做错事就需要承担后果,这样才能有效杜绝该类事情的发生。

爱要得法,班主任在爱的过程中要先严后宽、宽严并济,这样的班级管理才能有所成效,学生才能在感受到班主任关爱爱护的前提下,又能成功警醒并有效约束自己的言行举止。

## 2. 爱要以恒

小学班级管理中,管理必须要持之以恒,不可朝令夕改,这样管理达不到最终效果和质量,也会降低学生心目中的威信。而班主任管理工作中,对待学生必须要持之以恒,如在培养学生良好习惯和道德品格的路上,三五天不可能见成效,需要在班主任以身作则的基础上潜移默化地影响学生。若班主任在管理学生过程中,三分钟热度或忽冷忽热,就会影响最终的管理成效。

班上上不可避免存在后进生,这些后进生学生部分因学习成绩而自暴自弃,在课堂上开小差聊闲话等等。在管理这部分学生时,班主任需要用关心和爱护感化这些学生,提高他们学习的进取心和向上心,并给予一定的帮助。但学生不是一两天就能进步的,短则三五月长则三两年,因此教师在给予帮助和关心这部分学生时,要做好持之以恒的打算,不可今天辅导明天又放任不管,这样不仅学生感受不到教师的爱,还可能因为忽冷忽热的态度更加萎靡和自暴自弃。

因此班主任在小学班级管理工作中,要牢记班主任的责任使命,恪守职业道德,持之以恒、潜移默化地改善学生成绩和品质,提高班级管理风气。

## 三、结语

综上所述,小学班级管理质量与班主任的态度相关,在管理过程中班主任疾言厉色,学生则会畏缩胆小;班主任纵容溺爱,学生则肆无忌惮无所畏惧。这就需要班主任合理把握严与爱的关系,在小学班级管理中做到严而不厉、严而不亲、爱要得法、爱要永恒,只有牢牢把握严与爱的度,才能有效约束学生,培养其良好习惯,提高班级管理成效。

## 参考文献

- [1] 云博然. 小学班级管理浅谈[J]. 小品文选刊: 下, 2019(11): 0237-0237.
- [2] 莫邦展. 边远山区农村小学寄宿生管理工作之我见[J]. 广西教育, 2018(25): 79-79.
- [3] 国长双. 如何有效开展小学班级管理工作[J]. 才智, 2017(8): 186.

# 关于高中数学教学中情感教育的渗透与探索

沈洋

(河南省信阳高级中学 河南 信阳 464000)

**[摘要]** 在新课改背景下, 数学教学目标, 也分为了知识、技能、情感目标三个层面, 主要目的是促使学生的全面发展。因此在实际教学中, 就需要教师采用多元灵活的教学方法, 来实现情感教育的渗透。在提高学生的综合能力的同时, 提高课堂教学质量与效率, 紧跟时代的发展步伐与潮流。

**[关键词]** 高中数学; 情感教育; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.562

## 引言

将情感教育渗透在高中数学教学中, 不仅有利于友好型师生关系的构建, 而且能够点燃学生激情, 提高学习效率。为了实现情感教育的高效渗透, 就需要教师及时转变观念, 提高教学能力, 总结丰富的经验与技巧, 来满足学生的个性化学习需求。

## 一、高中数学教学中情感教育的渗透价值

高中阶段的数学知识, 相对复杂、抽象, 学习难度较大。如果无法激发学生兴趣, 促使学生感悟到乐趣, 就会不愿参与数学学习。因此就需要实现情感教育的渗透, 点燃学习激情, 获取无限动力, 收获更多乐趣与魅力, 敢于面对困难与不断探索。可见, 在高中数学教学中, 渗透情感教育, 其价值主要表现在以下几个方面: 第一, 构建友好型师生关系。课堂, 是学生思考、交流、探究、学习的主要场所。通过情感教育的渗透, 就能够加强师生之间的互动交流, 为课堂注入鲜活的生命力。在师生之间的密切、热情互动下, 教师就能够以朋友的身份, 引导、激励学生, 抱着积极乐观的态度, 去参与学习, 面对困难, 热爱生活, 进而构建友好型师生关系。第二, 点燃学习激情。兴趣是支撑与参与学习的无限动力, 更是提高学习效率的前提。通过情感教育的渗透, 教师就可以为学生送去更多温暖、关怀、鼓励, 增强学生的自信心与积极性, 满足学生的各方面需求, 真正的激发兴趣, 点燃激情。时间久之, 不仅带领学生养成了良好的学习习惯与品质, 还掌握了适合自己的学习方法, 在收获知识技能的同时, 强化自身的道德情感, 最终高效完成学习活动。

## 二、高中数学教学中情感教育的渗透策略

### (一) 展开密切互动

课堂教学活动的展开, 需要教师与学生双方, 共同参与、配合, 才能提高教学时效性, 带领学生获得全面成长。因此第一步, 就需要展开师生之间的密切互动, 来渗透情感教育。首先, 教师要将学习主体归还学生, 尊重与发挥学生的主体性。不仅要了解学生的个性与差异, 还要为学生留有自我思考、交流互动、自我表现的空间与机会。才能为学生营造一个平等、融洽、民主的学习氛围, 吸引学生主动参与<sup>[1]</sup>。其次, 教师必须扮演好自身组织、引导、激励的角色, 要始终面带微笑、关怀, 为学生送去更多温暖与尊重, 才能逐渐赢得学生的信任, 及时吐露自己的心声, 建立真正的友好型师生关系。最后, 通过问题的提出, 鼓励学生大胆思考、主动交流、积极探索、独立分析, 最终在解决问题中, 收获学习的乐趣与魅力, 从教师那里得到更多的关怀与鼓舞, 来提高自身的学习积极性与自信心。

例如在《函数模型的应用举例》教学活动中, 可以先鼓励学生, 发表自己的看法与意见。如: 汽车在匀速直线行驶时, 时间与速度是否存在着函数关系? 复利公式与函数模型有着怎样的联系? 接下来由教师给予点拨与提示, 然后引导学生展开互动交流, 来感受与体验到函数的应用价值, 主动踊跃的参与到学习中。

### (二) 联系实际生活

数学知识与实际生活, 还有着密切的联系。因此以实际生活为依托, 来渗透情感教育, 也是一项有效的方法与途径。首先, 教师要及时转变自身的思想观念, 提

高自身的教学能力, 灵活运用各种教学方法。对于表现好的学生, 要及时送去赞美与肯定; 对于认知存在误区的学生, 要耐心引导, 帮助学生走出误区, 及时改正, 感受到教师与同学的温暖, 获得精神与内心上的满足与愉悦。其次, 要积极引入生活素材。比如趣味故事、热点话题、新闻素材、影片音乐等, 都可以成为数学教学的有利资源。通过与教学内容相关的生活素材引入, 就可以拉近数学与学生生活之间的关系, 引导学生感受到数学的无处不在, 正确认知数学学习, 抱着乐观、轻松的心态去展开学习<sup>[2]</sup>。最后, 注重学生的生活体验。数学知识的学习, 不在于单方面的掌握, 还要求学生灵活运用, 才能全方面提升。因此就要设计多种实践活动, 带领学生走进生活, 勇敢接受挑战, 面对困难与挫折, 积极探索与体验, 构建完整的知识结构。比如游戏比赛、角色扮演比赛、小组探究比赛等, 都可以结合课堂所学知识, 引导学生在生活中探究、总结、交流、思考, 在收获知识技能的同时, 强化自身的道德情感, 最终高效完成学习活动。增强体验与感悟。

例如在《平面》教学活动中, 就可以利用多媒体, 来引入生活问题。如: 展示桌子与直尺、纸张与桌面、一个脚撑的自行车等, 来加强与实际生活的联系。接下来提出问题: 利用手中的直尺, 怎样去判定桌面是不是平的? 自行车只有一个脚撑, 为什么可以站稳? 然后引导学生思考, 来激发学习兴趣, 活跃课堂氛围。

### (三) 挖掘美育内容

在数学教学中, 也有着很多美育内容, 能够吸引学生的注意力, 带领学生产生愉悦的心情, 能够主动思考与探究, 从而喜欢上数学学习。因此在情感教育渗透中, 还可以通过美育内容的挖掘, 来提高学生的审美能力, 促使学生全身心的投入到课堂学习中<sup>[3]</sup>。首先, 教师可以借助多媒体技术, 将数学的美, 利用图片、动画等形式, 直观形象呈现出来。然后组织学生去观察、挖掘, 对数学知识产生认同与好感。其次, 可以借助小组合作学习, 鼓励学生以小组为单位, 在交流互动中, 探索数学的美, 产生积极、热情的学习情感。

例如在实际教学中, 一些数学的运算符号, 就具有简洁美, 如“+”, “-”, “>”, “<”, 还有对数、三角函数等特殊运算的符号。此外, 轴对称图形、中心对称图形、竖式计算等, 具有对称美。通过这些美育知识的挖掘, 来引导学生思考与探究, 就可以吸引学生的眼球, 调动学生的积极性与主动性。

## 结语

综上所述, 情感教育在教学中的价值非常深远, 需要受到教师高度重视。因此就可以通过展开密切互动; 联系实际生活; 挖掘美育内容等方法, 来进行渗透, 保障数学教学工作的有序开展。

## 参考文献

- [1] 谢娟. 高中数学教学中情感教育的渗透与探索[J]. 科学咨询, 2020, (23): 145-146.
- [2] 薛燕霞. 高中数学教学中的情感教育渗透研究[J]. 情感读本, 2020, (3): 7.
- [3] 赵永军. 高中数学教学中渗透情感教育的作用[J]. 数学大世界(下旬版), 2019, (7): 12.