

# 创新绘本阅读方式提高学生语文素养

孙红达

(山东省新泰市岳家庄乡东邱联办小学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**绘本是一种图文并茂、以故事为导向的阅读书籍，深受广大低年级学生的青睐，不仅仅能够帮助学生调整阅读状态和阅读环境，还能够充分进一步强化学生的阅读体验和阅读认知。但是在实际的教育中，大多数教师和家长没有对绘本阅读树立正确的认识，绘本阅读的教学方式过于滞后，没有对其进行创新，这也一定程度上制约了学生语文素养的提高。基于此，文章针对这一现状，对小学语文创新绘本阅读方式展开研究和分析，意在提升绘本阅读的适用性，提升学生的语文素养，并为广大语文教师提供参考性建议。

**【关键词】**小学语文；绘本阅读；语文素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1272

绘本是一种图画为主、文字为辅的故事书籍，近年来其逐步被引入低龄学生的刊物阅读中，深受广大小学生的欢迎。然后，在小学语文教学中，教师并没有对绘本书籍予以正确认识，绘本阅读教学方式缺乏创新性，这也极大程度上制约了学生阅读兴趣的提升，也限制了学生语文素养的发展。因此，文章从阅读环境、导向故事、主题活动、亲子阅读四个方面进行阐述，意在创新绘本阅读方式，提高学生语文素养。

## 一、创造良好的阅读环境，调动学生阅读兴趣

环境是学生学习的“第二个老师”。良好的阅读环境是调动学生阅读兴趣以及阅读参与感的驱动力，能够有效提升学生阅读效率和阅读质量。同时，学生在接触书籍的时候也会存在一定的抵触情绪，而科学且合理的创设阅读环境，有利于缓解学生的抵触情绪和心理压力，从而为绘本阅读活动的创新开展提供有效保证。因此，为了能够更好的创新绘本阅读方式，教师应结合绘本故事内容，合理创设阅读环境，使学生的阅读兴趣能够得到有效调动，促使其主动的参与到绘本阅读活动中，优化阅读的效果。此外，在日常绘本书籍中，教师可以结合绘本内容合理创建一些阅读场景，如“绘本书屋”“阅读时代”等场景，充分调动学生的主观能动性和参与感，同时，教师还可以结合小学生实际的特点优化设置学生阅读的绘本书籍，如《图书馆狮子》《迟到大王》《长大我最棒》等图书，进而在提升学生阅读兴趣的同时，还使学生保持有效倾诉和交流等内在品质。

## 二、借助导向性绘本故事，增强学生正确认知

为了能够有效创新绘本阅读方式，提升学生的语文素养，单单是凭借外部环境的创建是远远不够的，教师还需要从学生的心理活动和行为变化上来强化学生的内在培养，从而引导学生建立正确、科学的价值观，形成良好的认知体系。因此，教师需要深入挖掘绘本阅读的应用渠道和应用价值，可以利用导向性绘本故事，来帮助学生走向正确的阅读方向，使学生能够深入挖掘绘本内容背后的含义，并在阅读的过程中强化绘本内涵的理解。相较于传统的口头说教而言，这种阅读方式能够使得学生更好的接受和理解绘本的内容，从而达到自我发展的目的。

如《糟糕，身上长条纹啦》《敌人派》《我喜欢自己》《儿童教养》等书籍，可以引导学生走向正确发展的轨道，帮助学生强化正确观念的认知，使得学生能够透过阅读来树立自信，完善自身的知识体系。其中《儿童教养》系列绘本，有针对性的对小学生的日常生活、社交礼仪、待人接物等方面展开引导，对学生的素质发展具有大有裨益。

## 三、组织主题式阅读活动，强化学生内在素养

小学生由于年龄小，身心发育还未成熟，因此还未形成良好的自控意识，极易会出现注意力不集中、三分钟热度等情况。面对这一现象，教师可以安排学生开

展主题式阅读活动，采取层层递进的方式来调动学生的阅读兴趣和参与积极性，使其能够有效融入于绘本阅读中。在绘本阅读中，教师可以以学生日常生活中常见的生活现象以及存在困惑的问题作为主题词汇，优化选择绘本书籍，在此基础上，故此学生以小组讨论学习的方式来解决问题，以此来帮助学生强化绘本的理解，促进其语文素养的提升。此外，从目前来看，由于互联网技术的普及，大多数小学生存在沉迷于虚拟网络游戏的现象，这也导致其存在害怕和人接触的现象，极易形成孤僻、自卑、敏感的心理，因此教师需要创新绘本阅读教学，组织针对性的主题阅读活动，可以设置“搭建友谊的桥梁，树立自信心”的主题，让学生阅读《没有耳朵的兔子》《蒂尼的长发》《糟糕，身上长条纹啦》《我的友情要出租》等绘本，让学生在阅读的同时，能够认识到自身的优点，学会尊重和包容，并与其他人建立良好的友谊桥梁，从而提高学生的内在素养。

## 四、开展交互式亲子阅读，增强学生阅读体验

父母是孩子第一任教师，父母的教育方式会对孩子的未来发展有着至关重要的影响，只有家长从心底里重视绘本阅读的重要价值，才能够有效推动绘本阅读方式的创新，进而来更好的推动幼儿健康发展和全面成长。因此，学校和教师可以定期组织亲子阅读活动，促使家长发挥自身的导向作用，积极培养孩子去阅读绘本。同时，家长与孩子的共同阅读，有助于进一步强化孩子对绘本阅读的体验性，从而促使其更加主动地向家长进行互动和讨论。此外，教师还应结合亲子阅读的形式，为学生和家长合理地选择相应书籍，如《100万只猫》《活了100万次的猫》《开往远方的列车》《让路给小鸭子》《灰袍奶奶和草莓盗贼》等。在绘本故事的引导下，培养学生情绪管理能力，从而使学生的语文素养得到更好的提升与发展。

## 结束语

由上文可知，创新绘本阅读方式需要教师从阅读环境、导向故事、主题活动、亲子阅读四个方面来加以实施。在今后的教学活动中，广大教师需要高度意识绘本阅读的重要性，并运用多元化教学手段来创新开展绘本阅读方式，优化教学模式，使得学生能够有效融入于绘本阅读活动中，从而进一步提升学生的语文素养。

## 参考文献

- [1] 王华. 创新绘本阅读方式提高学生语文素养[J]. 中国教育旬刊, 2018(52): 108.
- [2] 沈阳娜. 绘本阅读视域下学生语文素养提升路径研究[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2015(03): 229-230.
- [3] 舒兆芳. 利用绘本阅读促进低段学生语文素养[J]. 文学教育(中), 2014(02): 128.

# 情景教学在初中语文写作教学中的运用研究

孙伟成

(抚松县第十中学 吉林 白山 134504)

**【摘要】**受到现今教育制度的影响，我国的初中语文无论是教学宗旨，还是教学内容，都发生了一定的改变，人们对初中语文教师提出的要求也更高。在教学的过程中，写作教学是不可缺少的内容，而情景教学的方式，可以让学生对作文方面的知识理解更加深入，并且灵活的利用。基于此，本文主要讨论初中语文作文教学当中的有效策略的应用，以供相关工作人员参考。

**【关键词】**情景教学；初中语文；写作教学；运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1273

随着新课程改革的推动，涌现出了一些较为新颖的教育理念和教学方式，社会情境教学受到了教师的普遍关注，学生在学习语文常识知识的过程中，特别是在写作教学的时候，因为写作是比较有难度的一件事情，所以学生很有可能会因此而失去学习的热情，甚至产生逆反心理。如果可以充分的应用情境教学的方式，不但可以让教学模式有所创新，增加学生写作的兴趣，同时也可以提升初中语文写作的效率，达到教学的目标。

## 一、情景教学在初中语文作文教学当中的应用策略

### (一) 构建生活化场景

在进行初中语文写作的过程中，教师需要训练学生实际应用能力，提高学生写作的热情。因为初中语文课程是一种实践性的学科，和现实生活之间的关系非常密切，因此，教师需要更加具有意识的把现实生活中的很多事情，和初中语文写

作课堂教学工作融合起来，让学生获取更加丰富并且多样化的写作素材，构建一个更具有生活化的教学情境，使学生更加熟悉，并且引发情感共鸣，帮助学生提高写作水平<sup>[1]</sup>。

比如教师在教育学生学习人教版初中语文《春》这一节课的时候，首先要引导学生的头脑中，能够尽量回忆起关于春天的记忆，通过对某一件特殊的事物进行回忆，来说明个人的看法。教师也要让学生在课堂当中尽量踊跃的发言，并且增加学习兴趣。其次再有效的导入本节课需要学习的内容，也就是春这一篇课文。学生需要仔细的对课文内容进行阅读，并且标记春天的特征和一些比较优美的语句。之后，教师再作为主导，给学生讲解其中的内容，让学生可以充分的发挥想象力，在大脑中也可以形成一些和春天相关的美丽画面，之后，教师再让学生把春天当作主要内容来写作，将自己生活当中春天的记忆联系生活，融入感情，从而使初中语文