

正数相反意义的量，并能结合实际生活的例子来阐述负数的概念。学生在经历疑惑和主动探索中逐步领悟了负数的意义。

(二)在设计“问题串”中激活学生的数学思维

用问题启发学生思考无疑是一种很好的方法，但教师如何提出有效的问题，如何提高提问的质量很关键。启发学生的独立思考，教师要避免提出记忆性问题、判断性问题，而应该把提问聚焦于能够触动学生思维的问题，比如创造性、批判性问题等。教师要学会把握数学课堂有效提问的技巧，让有效提问成为学生独立思考的导火索，让“问题串”成为推动学生独立思考的源泉。比如在《简单的周期》这节课时，教师先让学生经历“记数字，看图形”等找规律的游戏，初步感知简单的周期，在学生初步找到数字、图形排列的规律之后，出示教材例1场景图，并请学生在仔细观察中思考以下“问题串”：

问题1：这些物体是随意摆放的吗？

问题2：图中的花、灯还有旗子是怎样摆放的？

问题3：从左边起，花是按什么顺序摆放的？灯和旗子呢？

问题4：按照这个摆法，左起第17盆花是什么颜色？

前两个问题旨在让学生发现生活中有些物品是有规律排列的，学生在教师设计的“问题串”中，探索、发现了生活中的数学，最后两个问题，让学生在观察物体排列规律的基础上，感知生活中的周期现象并尝试用周期知识解决问题。教师通过“问题串”的设计，让学生在由浅入深的独立思考中掌握了知识，在自主尝试与探索中感悟数学思想方法及其运用。

(三)在“追本溯源”中锻炼学生的独立思考能力

1. 引导学生在生活中“追本溯源”。教师要基于学生的生活内容和特点来设计教学。从课堂活动的设计到教学情境的创设，教师要思考怎样将学生熟悉的生活内容与教学内容有机的融合起来。熟悉的生活场景不仅会激发学生学习的兴趣，

而且能增强学生主动探索的积极性。教师要给学生提供充足的机会，鼓励学生从自己的生活经验中发现更多的数学问题，从而促进学生积极主动的参与到数学思考中去，培养学生独立思考问题的能力。例如在教学《可能性的大小》这节课时，教师引入商场促销活动的生活场景，并给学生布置任务：分别站在商家和顾客的角度来设计转盘上的内容及相应面积。因为学生熟悉的生活场景，所以学生都积极投入，认真独立的思考，各自运用“可能性大小”的知识去设计自己的转盘。

2. 引导学生在数学史中“追本溯源”。没有哪一样东西不是经过漫长的历史产生发展而来的，教师在课堂中要善于运用数学史的资源进行教学，引导学生对知识进行“追本溯源”，鼓励学生数学问题“寻根问底”，让学生在数学问题的不断探索中逐渐提升独立思考能力。比如在《圆的面积》时，教师通过动画演示把圆的面积进行无限分割成许多个小扇形，最终把圆的面积转化成一个近似的长方形面积，从而推导出圆的面积公式。教师在引导学生体会转化的思想解决问题的同时，继续追问“还有别的方法推导圆的面积公式吗？”，“难道只能这样求圆的面积公式吗？”，在学生的继续思索中，教师呈现古希腊数学家阿基米德推导圆的面积公式的方法，紧接着呈现开普勒与圆的面积公式。学生在接触一次又一次的数学史以及数学名人故事中，体会到了古人智慧的，同时也从数学名人身上的学到了独立思考、刻苦钻研的数学精神。

三、结语

总之，教师帮助学生养成独立思考的数学学习学习习惯，锻炼他们的独立思考能力，有助于他们学会学习，从而发展他们的核心素养。教师要从学生的主体需求出发，善于了解学生，精准把握学情，要通过有效的“问题串”促进学生的思考不断深入，要善于挖掘数学史实，在“有源”的数学教学中不断提升学生的独立思考能力。

中小学数学课堂教学评价的策略研究

魏文莲

(奉新县华林书院阳光学校 江西 宜春 330700)

【摘要】教学内容除了教给学生知识以外，还有非常关键的一部分就是课堂教学评价。其可以有效地调动学生的学习积极性，还可以提升教学效果，尤其是对于中小学生的学生来讲，一些鼓励性的评价，可以对学生产生很大的鼓励，让学生更好地学习，因此教师应该要注重课堂教学评价。本文将从注重的发展与变化、评价主体多元化、尊重个体差异三方面来分析中小学课堂教学评价的策略。

【关键词】中小学；课堂教学评价；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1466

当前我国一直在推行新课改，很多学校都在积极响应，并且对传统的教学方法进行创新，形成新的教学模式，也在探索与之相适应的教学评价。但是当前教师所采取的评价方式还达不到新课改的要求，评价体系过于单一、师生之间缺乏互评，评价语言过于空洞，这些都是当前教学评价中所存在的一系列问题，对于构建良好的课堂氛围起不到很好的效果。因此作为教师来讲，更应该要致力于研究课堂教学评价，为每一位学生创造良好的学习空间。

一、注重学生的发展与变化

在以往的教学活动中，教师所关注的往往是学生的学习结果，学习成绩有没有提升是决定学生有没有努力学习的最直接的体现，其实这种评价并不是科学的。教师对于学生的评价应该贯穿于整个学习过程之中，不仅包括学生掌握知识的情况，还包括其价值观的形成，以及个人品德的形成等多个方面，要能够鼓励学生主动探索，在实践中去学习知识，培养学生的动手能力以及主动思考能力，让学生能够在实践中找到问题，并且分析解决问题，这样才能够让学生获得更高的知识提升^[1]。

比如说，在学习3的倍数这部分内容的时候，学生在学习了2和5的倍数之后，对于倍数有了一些自己的猜想，可能有学生会认为3的倍数个位应该是1、3、5、7、9的数字，在学生给出猜想之后，教师不要急于去判定学生所给出的推断是否正确，而是可以对学生的猜想进行评价。根据2和5的倍数来猜测3的倍数，这是非常常见的一种方法，对学生给予一定的肯定。但是最终的结果能否成立，还是需要数字来进行验证的。并且反问学生是否已经对自己得到的结论进行了验证，而这时候学生可能会再次对自己所得出的结论来进行验证，会发现自己得到的定论并不是正确的，这样比直接否定学生的答案，更能够保护学生的自尊心，而且可以让学生自己去发现问题，能够让学生的积极性被激发出来，能够让课堂效率变得更高，学生的参与度更强。

二、评价主体要多元化

在以往的教学过程中，评价的主体往往过于单一，仅仅从教师这一个方面来对学生评价，而且教师大多数都是以学习成绩作为判定学生的标准，其实这样的评价是并不全面的^[2]。学生除了成绩之外，其各方面表现都是需要纳入评价中来的。在新的评价管理中，教师应该要发挥出多个不同主体来对学生综合评价，这样就可以从多方面来对学生进行分析。除了继续使用教师对学生的评价之外，

还可以让学生之间互相评价，并且将家长这一主体参与进来，能够从生活、日常以及学习方面对学生进行综合评价，这样可以更加全面的了解学生。

比如说，在每个学期期末的时候，教师可以号召家长，对学生这半年的表现进行打分，学生之间也可以根据表现来进行互评，之后，加上教师对于学生的评价来对学生综合性的评价，从多个方面让学生知道自己在哪些方面更加突出，哪些方面有所欠缺，这样可以有针对性地进行改正，获得更全面的发展。

三、尊重学生的个体差异

因为每个孩子所生活的环境不同，所形成的性格也是不一样的，教师在学生在对学生进行评价的时候，应该要因人而异，凸显出每一个个体的差异，可以根据学生现有的学习状况以及学生的智力水平，对学生的学习进行评价，还可以根据学生的性格以及在校表现，对学生进行一个综合评价。对于一些学习成绩比较好的学生，应该要鼓励学生进行创新，继续打好基础，朝着更好的方向前进。而对于一些学习基础比较差的学生来讲，教师也应该要对其进行鼓励，让其树立自信，在一个良好的环境内进行学习。激励性的语言对于学生来讲是具有很大帮助的，尤其是对一些基础比较差的学生来讲，可以在他们出现进步之后对他们进行肯定，可以让学生养成良好的学习习惯。

比如说，在平时授课的时候，教师可以对班级学生进行提问，对于一些基础比较好的学生来讲，回答问题可能比较轻松，教师要对要鼓励学生从另外一个角度来进行思考，尝试新的解题方法，而对于一些学习基础比较差的学生来讲，教师可以引导学生一步一步来找到解决问题的方法，并且在学生能够说出正确答案之后，对学生进行语言鼓励。可能学生在刚开始回答问题的时候没有自信，通过教师的鼓励，慢慢的学生会对于学习产生更强烈的信心，这样学生的自尊心、自信心都能够得到树立，才能够获得更好的进步，为学生指明日后努力的方向。

新课改之下，应该要把学习的主体地位交还给学生，让学生能够主动学习，在比较宽松愉快的环境下学习，这样才能带动学生进步。数学课堂中对学生进行更公平、客观的评价，让学生可以感受数学的魅力，调动学生数学学习的积极性，让数学综合素质可以得到提升。

参考文献

[1]杜静.小学数学课堂教师提问策略的研究[D].鲁东大学,2014.

[2]何裙裙.小学数学课堂提问教学策略研究[D].天津师范大学,2010.