

高中地理教学中对学生读图判图能力的培养研究

陈海瑾

(重庆市荣昌安富中学校 重庆 402460)

[摘要]读图判图能力在地理课程的学习中占据了举足轻重的地位,是学生准确把握地理信息,提高地理基础的关键。在高中阶段地理课程的学习中,教师要引导学生挖掘地图中蕴含的各种知识,为学生传授科学的读图技能,增强学生学好地理课程的信心,推动高中地理教学活动的持续发展。基于此,本文就从借助信息技术丰富教学形式、在小组合作中提升能力、掌握读图技巧并学会总结几个方面论述了高中地理教学中对学生读图判图能力的培养策略。

[关键词]高中地理;读图判图;能力培养;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1443

地图是地理课程的重要组成部分,在地理课程各类测试和考试活动中尽管没有以直接的形式展现出来,但都明确地要求学生通过回顾地图的相关内容来完成练习题的解答,这也就充分说明了地图教学在地理课堂上的重要性。为此,教师就要在日常的教学活动中要有目的地加强对读图判图能力的培养,帮助学生深入探索科学的学习技巧,科学完整地学习地理课程的学习任务,推动地理教学质量和水平的有效提升。

一、转变学生学习理念,引导学生爱上读图

对学生地理读图和判图能力的培养可以帮助学生加深对相关知识的理解,以更加形象的方式让死板的文字知识具体化,引导学生找到知识点之间的密切联系,以更加积极向上心态完成学习任务,真正爱上地图的学习。

比如,在学习高中地理课程《常见地貌类型》时,教师要让学生转变对读图学习的态度,引导学生主动地探寻读图的乐趣,提高学生地理学习的积极性。在这节课程的学习中,学生需要明确我国的地理地貌中,常见的地貌主要有:丹霞地貌、喀斯特地貌、海岸地貌、海底地貌、风积地貌、风蚀地貌、河流地貌、冰川地貌、冰缘地貌、湖泊地貌、黄土地貌等。而要想更加具体地了解这些地貌所在的地理位置,教师就要把地貌挂图带来课堂上向学生进行展示,带领学生在其中观察在云贵川等地区存在的喀斯特地貌,在南极和北极地区存在的冰川地貌,在这些更具代表性的地貌中让学生对地理课程的学习产生新的认知,积极转变地理课程学习的理念,让学生对新知识的学习充满强烈的渴望。通过教师的指导和地图的全面展示,就能让学生对地图的学习有更浓厚的兴趣,真正爱上识图和地图判读的学习活动。

二、巧用多媒体教学课件,降低读图难度

在传统的教学模式影响下,教师只是通过枯燥乏味地语言为学生讲解相关的理论知识,很难帮助学生透彻理解所学知识。^[1]而在新时代的教学中,教师要巧妙地借助多媒体技术教学的优势,帮助学生高度集中学习的注意力,有效降低读图学习的难度。

比如,在讲解高中地理《人口分布》一课的相关知识时,教师要发挥多媒体的教学优势,把教材中的地理图示不断放大,带给学生更加直观且具象的视觉冲击,帮助学生加深这节课课程内容的印象。在课堂上,教师可以借助三维动画的形式为学生展示我国人口增长图,借助鼠标的指示功能让学生更直观地观察到我国人口

的实际分布和增长情况,在动画形式中让学生在填空题中明确人口快速增长为一个地区甚至一个国家发展带来的重要影响,让学生对这节课程重难点知识的学习产生历历在目之感。而且,学生在借助多媒体设备完成读图和判图学习的过程中,教师也要把握好信息技术教学原理,不断提升学生的思维认知水平,帮助学生形成更加准确地空间和位置概念。借助这种教学方式,就能在帮助学生掌握更多地理知识的同时提高学生的地理素养,确保高中地理教学目标的顺利实现。

三、采用小组合作模式,提高学生读图技能

在高中地理读图教学活动中,不能只依赖于学生个体的力量,更要采用小组合作学习模式为学生提供更广阔的学习和自我提升平台,有效达到优势互补,推动学生整体读图技能的稳步提升。^[2]

比如,在学习到高中地理课程《交通运输布局对区域发展的影响》时,教师要根据小组学生的知识基础和学习能力合理划分学习任务,为学生布置相应的学习目标,提供更多交流沟通的机会,促进学生的共同发展和进步。首先,教师可以引导学生讨论交通运输条件为区域发展带来的积极影响,更好地在这一过程中让课堂教学氛围更加和谐融洽。接下来,教师就要引导学生自由划分学习小组,研究交通运输分布图的读图方法,在小组分工合作中从地图中提取更多有效的信息,帮助学生结合教材中的理论知识掌握具体的地图判读方法。这样一来,就能让每个学生都充分展示自己的优势和特长,深入挖掘学生地理课程学习的潜力,引导学生注重总结和反思,突出学生学习的针对性,有效提高学生课堂学习的效率,最大程度上实现提高学生地理综合素质的教学目标。

在新课标背景下,高中地理教学也要更加注重对学生读图判图能力的培养,根据学生的实际情况选择科学合理地教学策略,致力于提升学生的地理素养。在这一过程中,教师也要充分借助多媒体技术和小组合作学习模式这些外力作用,充分发挥学生的主观能动性,推动高中地理教学活动可以迈上新的台阶。

参考文献

[1]林晓霞.活化造型艺术提高读图能力--高中地理教学引进艺术元素教学策略之一[J].新课程(上),2016(6):25-26.

[2]吴琦.地理教学中如何培养学生的读图能力[J].学周刊,2016(14):58-59.

探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

陈相宏

(广西岑溪市第三中学 广西 岑溪 543200)

[摘要]高中阶段是学生的重要阶段,是学生人生的第二个转折点。第一个转折点是在初中升高中的阶段,而第二个转折点便是在高中升大学的阶段。数学是一门逻辑思维很强的课程。因此,教师在高中数学教学中,要培养学生的创新思维能力及创新思维模式。高中数学的探究性学习对学生非常重要。基于此,本文针对探究性学习在高中数学教学中的渗透运用进行探讨分析,以供参考。

[关键词]探究性学习;高中数学;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1444

高中数学凭借其较强的抽象性与逻辑性让无数学生闻风丧胆。根据以往的教学情况来看,教师如果想要获得良好的课堂教学效果、提高学生的数学综合能力,应该对以往的教学方式进行改善,将“授-受模式”的被动式教学向着引导式教学方向进行过渡,从而体现学生的主体地位,提升其学习成绩。

一、探究性学习概述

顾名思义,探究性学习法旨以学生为主体,以教师为引导对象,重点培养学生的自主探索能力。探究式学习法作为一种新型高效的学习方法,摆脱了传统的以教师为主体的教学模式,它重在引导学生去思考,去探索,在这个探索的过程中,学生发现问题、解决问题的能力得到了提升。比如,在教学“集合”的相关知识时,教师就可以引导学生去独立思考“交集”与“并集”之间的异同点,这样就可以很好地强化学生对集合的认识。在高中数学学习中,数理逻辑能力是一项很重要的能力,同时这项能力也是开展探究性学习的基础能力。比如,在复数的知识学习时,学生可以充分发挥自身的逻辑分析能力,联想到复数是在初中所学的实数上拓展而来的,这样就可以更好地理解复数的含义。因此运用探究性学习法,是需要一定的数理逻辑能力的,它有利于学生更好地分析出所探究的事物与其他事物的前后关系,找到学习的重点,克服学生的难点,从而取得学习的进步,提升学习的效率。所以,在高中数学教学过程中,教师要注重学生逻辑思维的培养,提高学生的逻辑

能力,从而可以更好地应用探究式学习法。

二、探究性学习的渗透运用策略

(一)引导学生自学,激发学习兴趣

兴趣是学生的第一任老师。为此,如何激发学生的学习兴趣成了我国数学教学过程中重点研究的问题。数学本身具有较强的综合性、逻辑性和复杂性,但在日常生活中却又很少遇到。这就导致学生只能通过教师的单一讲解进行学习,处于被动的学习状态。探究式学习可以在教师进行课堂教学之前,让学生利用所学的知识对新知识进行探究,促使其能初步得出结论。这样的学习方法可以让学生成为自己的教师,从而提高学生学习数学的积极性与兴趣。例如,在学习函数这一章节的内容时,教师可以先让学生自学函数的性质,包括定义域、值域、单调性和奇偶性等,让其明确这些函数性质的概念。自学并不代表学生自己看书学习。学生可以通过小组讨论、同桌讨论等方式,互相发表自己的看法。然后,教师再根据学生自学的情况进行补充,从而达到学生的学习目标。这样的教学过程可以凸显学生的主体位置,提升学生的积极性与活跃程度^[1]。

(二)广泛应用探究式学习

探究式学习在运用范围上,极其广阔,没有局限于某一细分领域,因此在高中数学教学过程中,我们可以充分发挥探究式学习的教学优势,把它应用于数学教