

网班教学在课堂教学中的运用效果及影响研究

王艳玉

(四川省凉山州电化教育馆 四川 凉山 615000)

[摘要]在2019年年底产生的新冠肺炎疫情影响下,各地包括我们凉山各级学校都纷纷展开线上教学,整个下学期教师与学生都是通过网络授课的形式来进行知识的传输和练习。作为一名教育工作者,我通过听课、调研的方式,认真了解到一线教师在教学过程中的体会和教学效果,对网课教学与线下教学的不同之处进行了认真分析总结,并对网课教学在课堂教学中的运用效果及影响进行了深入研究。

[关键词]网课教学;课堂教学;影响分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.505

虽然我们的教育模式逐渐在从应试教育转变为素质教育,但是因为疫情的出现,学校教学模式又有了一个巨大的转变。在停课不停学的严峻挑战下,如何在线上开展课堂教学,成了我们教师应该考虑的问题。鉴于之前都是线下的教学,所以刚开始进行线上教学时,教学观念可能没有办法迅速的进行转变,况且如何让教学计划顺利进行,选择什么教学平台与学生进行良好的沟通,是线上教学中需要解决的问题。在一些教学机构纷纷推出网络课程,学校教学活动又无法正常开展的情况下,我们教师应该主动去接受线上教学,并研究线上教学,使教学知识能够让学生在家也能学习掌握。当然,网上教学与线下教学相比,也有其独特之处。

一、线上教学的弊端

(一)准备不足,匆匆开课,教师教学技巧不熟练

实际上,网课教学大多只是存在于一些培训机构中,对于大多数一线教师来说,没有经历过网课教学,也没有对网课教学的相关认知。但在新冠病毒的影响下如果不开课学生的学习进度就会落后,很多教师不得已才开了网课教学。由于他们对网课的认识度不够,开展网络课堂教学时,也就会显得捉襟见肘,手忙脚乱。许多教师根本就没有做好线上教学的准备,尽管教师具有丰富的课堂教学经验,但网上教学与线下教学还是有一些不同之处,比如网络教学没有办法及时的观察每一个同学对课堂知识的吸收效果,再加上教师对线上教学流程的不熟悉,教学技巧的不熟练,导致进行网课教学时的效率较低。

(二)ppt制作粗浅,不能贴合学生实际

疫情期间的线上教学是一个不得已的教学方式,这就导致许多教师在开课之前没有制备相应的PPT,或者说只制作了PPT的大致提纲,有的教师直接从网络上下载PPT资源进行教学。对这样的PPT进行讲解,虽然能够达到对知识点的传授的目的,但是却与学生的实际学习情况有一定的偏差,导致学生不能良好的吸收线上教学中的知识。

(三)对教师教学水平要求较高

线上教学对教师的教学水平和知识掌握水平要求较高,线上教学要求教师在能够熟练的讲解PPT和知识点的同时,对视频中学生的反应进行一些收集,然后再根据其内容进行教学。而对于一些刚刚开始进行网络教学的老师来说,换个空间就不知道该怎么去组织教学,往往只顾知识的讲解而忘记观察视频中学生的反应,在教学中与学生互动少,无法了解教学效果,从而导致讲解知识过快过多,学生无法良好吸收知识点,造成教学效果差的现象。

二、线上教学的优越性

(一)大量资源整合,信息充分

线上教学也有其独特的优越性,首先就是教师可以根据教学需要及时的在网络上搜索在进行课堂的过程中遇到的课前处理没有检索到的信息,完成自己的教学工作。教师还可以在课前预习时,通过互联网筛选大量的相关知识,并挑选其中的重点难点,在互联网上借鉴参考别的教师是如何开展线上教学的,然后根据自己学生的实际学习水平和吸收能力,有针对性的改进自己线上教学方法,能够更好的进行线上教学。

也可以让同学们各自组成学习互助小组,共同交流和学习,然后向教师提交每周的学习成果,这样既能减轻教师的教学负担,让教师有更充分的时间进行备课,也能让同学之间相互促进,对知识点进行深刻理解。

(二)数据统计,及时跟进学生学习进度

线上教学能够通过数据直观的来判断学生的学习进度。教师可以通过在课上让学生在电脑上进行习题的训练答题,观察学生在答题时的表情,是胜券在握还是愁眉苦脸,之后将学生的习题数据导出进行统计,然后再根据学生不同的知识吸收程度决定是否对知识点进行重复深入讲解,从而为学生的良好学习铺路。对于那些没有打卡签到或者没有按时签到的学生,也可以在统计表中明显的看出来,之后教师可以及时跟学生家长联系,让家长对学生的状况进行了解,实现对学生的学习的即时掌控。

(三)家校沟通,加强联系和对学习进度的掌握

线上教学也非常需要家长的帮助,家长可以监督学生认真进行学习,也可以监督学生认真进行作业习题训练,况且我们还可以直接在家长群里发送每一天学生应该学到的知识和应该写的作业,让课程透明化、作业透明化,让家长也能够及时的了解自己的学生,今天学了哪些内容,学生又应该掌握哪些内容,从而完成家长跟学校的良好沟通。

总的来说,不管是疫情期间还是其他时间,网络教学已经是我们未来教学的一个重要途径。一方面教师应该主动的去提高自己的网上教学能力,让学生能够远程更快更好吸收知识,为圆满完成教学任务打下良好基础。另一方面教师也应该提高学生的上课积极性,掌握学生学习知识点的进度,并对自己的教学模式进行一定的调整,从而更贴合学生的实际,让学生能够良好的学习跟运用这些知识。

参考文献

[1]孙中举,彭雪,夏小云,李绍燕.互联网在线教学中高等数学课的教法研究[J].高教学刊,2020(26)

[2]马武彬,吴亚辉,周浩浩,何华.网课教育方式方法优化的思考与论证[J].教育教学论坛,2020(33)

如何在假期和网课期间抓住学生的学习状态

李秋杰

(北京市延庆区延庆一中 北京 102100)

[摘要]对班主任来讲,每一个假期都是胆战心惊的,因为学生在假期就会过度放松,以至于成绩一落千丈,一到开学考试就会手忙脚乱,考的一塌糊涂。尤其是在疫情期间的网课,更要抓紧对学生的监管,定期安排家访和见面,多多鼓励与帮助学生,让学生的学习状态不掉队,成绩不下滑。

[关键词]假期;网课;学生学习状态

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.506

其实,每一个班主任老师都有这样的困惑:每到假期和节假日,学生的学习状态就会大打折扣,尤其是寒暑假两个假期,时间长,作业也不少。学生一到假期就想放松,有些家长还会带孩子出去度假,因此学生经常会在开学前一周的时间里补作业,或者干脆很多学生的作业就没怎么写,糊弄一下就交上来了。而开学的时候事情很多,老师们也很忙碌。面对那么多的作业,也之能做一些简单的评价就结束。针对没有完成作业的同学也没有太多有效的办法。不管是补上还是不补都没有太大意义了。因为开学要学习的内容很多,一旦补的多了,就没有写其他作业的时间了。而且即使写完也收获不大,也只是一种不过头脑的学习而已。尤其今年更加特殊,由于疫情的原因,几乎没怎么回学校上课,都是在家上网课。那么可想而知,学生的学习状态和踏实程度肯定都没有在学校好。本来有很多知识点他们学的就不扎实,若是这个假期再虚度过去,那么开学后学生们的状态肯定更不好,针对以上的问题和担心,我们几个老师讨论了一些方法,希望可以有效地抓住学生们在家学习的动态,及时反馈,及时把问题解决掉。希望在假期里,孩子们的学习不会退步,如果可以针对自己的问题有一些进步就更好了。

首先,我们与学生达成了一致的意见,就是暑假作业不再是一留就留一

堆或者一本书。我们会一星期布置一次作业,然后做完后我们首先检查学生的完成情况,统计上交情况。然后每一周留作业之前会把上周的作业进行点评和讲解,这样可以帮助学生们解决大部分的问题。这样就避免了学生开学前一周的补作业情况了。每到一周交作业的时候,我们会认真统计交作业的情况,并及时做出反馈。这样也可以及时发现学生的问题,并及时帮助他们答疑了。经过了几周的实验,我们也听取了学生的反馈情况,所有的学生都觉得这样是有收获的,而且也避免了假期的疯玩和临时补作业情况的发生。

其次,我们把学生们分成了7个小组,每组五名成员。每隔一段时间,小组长会统计组员们在学习中遇到的问题,并及时找时间一起来沟通和解决。如果大部分都可以解决,小的问题就可以留到老师的答疑。如果问题不好解决的话,他们会把老师们邀请到他们的讨论组里,由老师们帮助解决。这样孩子们的困惑就可以及时有效地解决了。

第三,因为假期时间太长,有些孩子还是管不住自己。由于家长们大部分时间要上班,因此通常在平时,孩子们都要一个人在家学习,这样就不可避免地会产生消极情绪和学习状态不佳的情况。因此针对这样的学生,我们采取了集中学习和两

个同学结伴学习。这样可以互相督促，互相帮助，互相安慰，有效地帮助学生克服掉不良情绪。同时，我们也会采取家访的形式来多多了解情况，具体问题具体分析并解决的办法来应对不同孩子遇到的不同问题。因为我住的地方距离很多学生的家都不太远，所以每到答疑的时候，我就把一部分在家学习效率不高的学生邀请到我们家里来。听一听他们上课得到状态，为他们提供有力的后勤保障。让他们在一个比较安静的环境里学习和讨论。出现作业没有及时上交的情况，我也就可以零距离地和他们了解情况了。

第四，因为都是网上提交作业，因此检查起来非常方面。因此也就很容易找到没有提交作业的学生。老师们在检查的时候很快就可以锁定这些学生的名单了。如果科任老师们发现有些学生没有按时提交作业，就可以及时与班主任联系。我们可以快速提醒并联系学生了解情况。因此我觉得在假期各科老师之间的联系也非常重要。通过大家的共同讨论和互通有无就可以及时了解到孩子们的具体听课和作业情况了。如果有些学生的问题比较大，也可以及时发现，并及时与家长联系，解决学生的问题。这样就可以帮助学生及时调整学习状态，改善学习的情况了。

第五，定期开会。班级的班干部会，小组长会和班会。其实也不用太过复杂，只需要把一些问题抛出，让学生意识到问题的严重性。然后可以把一些问题和及时地解决掉，那么这些会就起到了作用。尤其是小组长会，可以了解每一个组的讨论情

况和每一个组员的学习情况。当然还要定期和家长联系，因为只有家长才真正可以看到学生的最真实的学习状态。必须把家长拉到老师们的阵营来，这样可以非常好地借助家长的力量，随时关注到学生的状态。

总而言之，在做班主任路上会出现很多的问题，但是随着科技的发展，随着人们思想的开阔，其实办法永远会比问题多。关键在于我们是否可以静下心来去分析，分析问题产生的根源，抓住主要矛盾，然后逐个解决。对于学生来讲，批评永远不是一个最好的办法。最重要的是帮助他们找到问题的根源，帮助他们逐渐培养良好的学习习惯，逐渐帮助他们解决他们遇到的问题。只有一点点地解决了问题，才会帮助他们进步。盲目地批评与惩罚并不会解决真正的问题，只有在他们快要犯错的时候及时纠正与引导，并监督他们以后不再犯才是硬道理。我觉得老师的任务就是不断培养他们的好习惯，在他们要犯错的时候及时告诉他们，让他们悬崖勒马，不再走错，指导与帮助他们选择正确的方式与方法学习才是最重要的。而这些品质与方法会让他们一生受益。

参考文献

- [1]陈瑞芳.如何上好“信息技术”网课[J]内江科技,2020(05).
- [2]薛建芳.网课时期学生学期状态分析与应对策略[J]2020(05).

大学英语网络教学面临的问题反思

赵捷

(沈阳城市学院 辽宁 沈阳 110112)

[摘要]由于特殊背景，不得不进行网络授课的大学英语课程面临许多问题。其中，有些问题同面授形式的问题本质一样；然而，还有一些问题是新的教学手段所带来的新的衍生物。本文从教学第一线角度，客观地分析现有问题，呼吁大学英语网络教学应遵循语言习得的本质。

[关键词]大学英语；网络教学；“热闹”效应；课程深度；评价机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.507

2020学年第二学期，由于新冠病毒，大学英语同其他高校课程一样，采取了网络授课形式开展教学。在解决学生无课这一基本问题的同时，也遇到了一些问题值得每一位教育工作者思考。

一、客观条件的限制

教学活动最基础的形式是面授，然而由于特殊背景，同时得益于现代技术的发展，网络授课能够让师生克服客观条件的制约，为继续教学提供了必要途径。然而目前我国现有的某些客观条件一定程度上制约着大学英语网络授课的效果。

(一) 网络环境

教育工作者需要时刻提醒自己，不是每一名学生所在的区域都能够保证在规定时间内网络环境顺畅，也不是每一名学生的家庭条件也能够保证畅通无阻。这种先决性的客观条件直接决定一门课程是否能够按照预期顺利展开，课堂活动是否能够按照预期顺利完成，会不会对一些特殊条件的学生造成心理压力。鉴于此，教师在网络平台建课时，仅仅把课堂整体参与度作为目标，比如把课程内容设置成只在课堂时间才开放是欠妥的。那些由于网络环境不稳定的学生，如何整体参与？本就性格内向的学生如何主动同教师沟通？因此，网络环境整体的不可预测性，很难保证课堂齐步走。建议教师建课时，一是，尽量录课，而非直播；二是除非特殊的不得不课堂一起参与的教学内容，应设置课程内容解锁，真正做到学生按照自己的水平进行的网络自主学习。

(二) 授课平台环境

我国大学英语网络教学资源已经研发并处于较为成熟的阶段了。针对每一类教材，专门机构已经开发了完备的网络学习平台，课程内容涵盖广泛、系统后台管理功能健全，已为各大高校的大学英语课程提供了完备的在线教学辅助功能。然而从学校教务管理整体角度出发，按照要求采用其他通用类课程的平台进行建课，这一决策带来了如下问题：

鉴于学校课程评价的统一性，课评委会基于要求统一使用的网络教学平台数据来分析评价教师课程。这导致大学外语教师不得不放弃原有的完备平台，教研工作变成了简单的教学内容的搬运工作，有时也会出现没有逻辑的搬运，学生学得一头雾水，教学效果可想而知。作为一门语言课程，某些知识点的传授和习得是一般通用类网络授课平台无法完全实现的，比如语音识别系统，外语学习者如何练习口语，仅凭上课同老师几句简单的寒暄远远是不够的。

二、教学层面的限制

任何一门课程，就其效果评价，需要考虑三个维度：学生的接受程度、教师的胜任程度以及评价机制的专业程度。大学英语网络教学效果在初期反映出的误区同面授效果有一定共性，最明显最根本的是“热闹”效应。

(一) 学生的接受程度

同面授课程一样，学生在大学英语网络课程中学到了什么语言学习的方法和技能以及思维和价值的塑造是衡量学生对于该课程接受度的前提条件，而非为了得到学生的接受度，把课程局限在学了几个单词、复习了几个语法、甚至是看了几张

图片，欣赏了几个有趣的视频、做了几个为应付检查而设置的练习。面授时，可以在短时间内课堂上得到学生的参与度和接受程度反馈；然而网络教学可不是通过学生回答yes、no、一样答案的刷屏就说明学生接受程度高。网络教学无法做到学生实时反馈，更糟糕的是，一个简单的问题，引来了全班40个一样的反复刷屏，是对课堂互动的扭曲理解。网络互动时间是面授活动时间的10倍。学生的接受程度，不应是通过无效互动来衡量的。再有，为了增加所谓的网络课堂互动，教师没有考虑学生个体语言水平以及网络环境差异，频繁提问，打断学生学习。录播网络教学是以学生提前学习教学内容为基础的，在线答疑、提问、总结模式。因此，教师建课时，要尽量使用学生已经熟悉的网络学习平台，制定好电脑端和手机端的规则，避免不必要的陌生感。同时，要求学生课前完成学习内容，才能够保证网络课堂紧跟教学程序，而非课堂完成任务，然后再互动，那本可以一个课时完成的教学内容，不得不延长到至少两个课时了。

(二) 教师的胜任程度

大学英语网络课程，同面授课程一样，第一，教师需要具备优秀的语言水平，尤其在录制视频时，教师的发音不准确，学生如何界定准确的发音，学生是可以回看录屏内容的。另外，网络教学平台建课，各教学环节的衔接之处使用大量的汉语，无法营造本就削弱的语言环境。第二，教师需要具有清晰的职业目标，面授有制造绚烂幻灯片的误区，网络教学就会有制造全班刷屏互动的误区，这也违背大学生心智发展需要。因此，大学英语教师要谨记语言类课程网络互动的局限性，有效利用课外语言互动平台，提升自我语言素质、教学职业标准和文化素养，教授一门有内涵的课程。

(三) 课程评价机制的专业程度

任何一门课程的展开，都应有专业的课程评价机制和团队。专业体现在两方面：第一，评价机制和评价团队应当针对不同的课程展开。隔行如隔山，语言类课程和非语言类课程更是如此，不可以使用统一标准来评价，否则就真出现了“内行人看门道，外行人看热闹”的尴尬场面；第二，专业度还体现在，评价机制和评价团队的建立，有一线教学经历的工作人员应当占比最大。否则，将本末倒置。

三、结语

无论是面授，还是网络教学，本质是学生学会。而对于大学生而言，知识是无穷无尽的，学生需要学会的是求知若渴的精神以及终身受益的学习方法，使其具备能够持续学习的能力；而非个别知识点，甚至是荒唐的短暂的“热闹”课堂的感受。作为同大学生接触最多的外语教师，我们应当警醒的是这份工作的神圣，以及不可妥协的原则性和语言习得的规律性。

参考文献

- [1]刘萍.网络环境下大学英语自主学习适应能力培养的实证研究[J].电化教育研究,2012(1).
- [2]卢强.翻转课堂的冷思考:实证与反思[J].电化教育研究,2013(8).