

小学数学核心素养培养的思考与实践

高长庆

(河北省邯郸市邯山区北张庄学区 河北 邯郸 056000)

【摘要】小学数学作为一门基础学科,对于学生未来的学习和生活发展都有着重要的影响,加强学生核心素养的培养,是为了让学生养成科学的思维方法和认知观念,是新课改后教师现阶段主要的教学工作。本文将结合小学数学核心素养展开分析,浅谈现阶段教学工作该如何开展。

【关键词】小学数学;核心素养;思考与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1730

数学核心素养是指学生在学习当中逐渐形成适应其终身发展与社会需要所必备的数学品格和数学关键能力,它包括运算能力、推理能力、数学素养、科学思维等。培养小学生的数学素养,有利于学生形成正确的数学思想,对于学生学习潜能的激发和创新思维的塑造有着积极的意义,也能提升学生分析问题、解决问题的能力,完善学生的综合素质。

一、核心素养在小学数学教学中的体现

对于学生核心素养的重点培养,是推动应试教育向素质教育转变的关键环节。对于培养学生综合素质,促进教育高质量发展具有重要意义。当代教师也应采取措施,为实现核心素养培养目标贡献力量。

小学数学学科具备较强抽象性和逻辑性,在开展小学数学教学过程中,教师应灵活转变教学方式,摒弃一味的理论知识灌输式教学。应在核心素养培养目标的指导下,用多元化多样性的教学方式。在开展小学数学教学工作的过程中,以教授学生数学理论知识为基础,培养学生一定的逻辑思考能力、沟通交流能力、团结协作能力、用数学思维解决实际问题的能力和灵活的知识转换能力等,帮助学生形式正确的数学学习理念和价值观。根据数学教学内容,坚持将实践与理论相结合,丰富课堂教学模式,推动学生的全面发展,为高质量人才输出打好基础。

二、小学数学教育培养核心素养的实践策略

(一)培养学生自主学习与思考的习惯

在传统教学过程中,教师在进行教学活动开展时,认为小学生年龄小,思维和认知不完善,在教学中更加偏向主导课堂教学,让学生依附于教师去进行学习,教师主导课堂,学生被动认知,这是最常见的教学方法。虽然出发点是好的,但是在无形中扼杀了学生的自主学习能力。虽然教师能够依据教学经验和知识积累给予学生正确的指导,但是却不能把握好“度”这导致了学生过度依赖教师,很多需要独立自主解决的问题,不加思考,就寻求教师帮助,或者是依靠参考答案去解决问题。

教师在以核心素养为基础的教学中,应该改变这种教学现状,在教学中改变教学策略,给予学生独立自主的思考空间,培养学生独立解决问题的习惯,如果碰到难以解决的问题,可以通过小组讨论的方法商讨解决,在小组讨论的过程中,学生之间不同想法的碰撞能够实现优势互补,共同进步。如果小组解决仍然解决不了,再请教教师,这样不仅可以使教师的教学更有针对性,学生在一步步的思考当中,也逐渐形成了自主学习的习惯,能够让学生的数学核心素养得到良好的培养。

(二)培养学生的发散性思维

教师在教学的过程当中,不但要培养学生的自主学习能力,培养学生的发散性思维的形成也对核心素养的提升有着重要的推动意义。发散思维的本质就是提升学生的知识联想能力,让学生能够通过一个知识点举一反三的去解决其他问题,又或者面对同一个问题,利用不同的解法和不同的思维去分析,通过长时间的积累能够促进学生数学思维的提升,教师可以在教学中,利用类型题的不同解法,和类型题的共通解法激发学生的发散思维。

例如教师在教学“鸡兔同笼”的问题当中,“笼子中有若干只鸡和兔子,它们共有88个头,244只脚,鸡和兔各有多少只?”教师首先引导学生利用假设法来

解题,假设笼子中全是鸡,那么“ $88 \times 2 = 176$ ”,由假设算出总脚数,然后算出比题目中实际少的脚数,即为“ $244 - 176 = 68$ ”,然后假设一只兔子可以换一只鸡,每换一次补上两只脚,即为“ $68 \div 2 = 34$ ”,可以算出兔子为34只,鸡的数目为“ $88 - 34 = 54$ ”,通过假设法,算出鸡和兔子的数目,但是教师的教学不能到此为止,教师可以让学生在假设中把鸡换成兔子,然后再利用不同的思路进行解题,进行思路的转换,在解决完这道题目后,教师要对题目进行转型“学校有象棋、跳棋共26副,恰好可以让120个学生同时使用,问象棋和跳棋各有几幅?”,这个题目有个隐藏条件就是象棋两个人一副,跳棋六个人一副,因此,也为这道题的解答提升了难度,但是本质上还是“鸡兔同笼”问题,在解决完基础题目后,教师要利用不同的类型题,转化学生的思维,让学生举一反三的能力提升,让学生从一道题中能够综合的提升自身的思维模式,强化学生的发散思维。

(三)重视学习过程,推动综合技能的形成

现阶段的数学教学,教师对学生的要求,不仅要让其完全掌握知识,还要对知识得来的过程进行深入的了解,让学生参与其中,提升对于知识探索的重视,学生能够在知识探索的过程当中,锻炼自己的思维能力,提升动手实践能力以及自主探索能力。所以,教师需要在课堂中,给予学生大量自主学习的时间,让学生在课堂中的主体地位得到重视,知识的讲授不要急于求成,可以先让学生独立探索或者是分小组进行研究,让学生在在自己的探索中感受数学知识,提升自身的数学技能,完成核心素养的提升。

例如在学习《圆柱、圆锥的体积》这一堂课上,教师可以先设疑,提问学生“如果用一张纸牌,以不同的边作为旋转轴,那么旋转一周,我们可以获得集中形状的圆柱,他们的体积是否相同?”学生通过操作和探索后发现,虽然是一个图形,但是利用纸牌不同边做旋转轴时,所得到的立体图形存在着差异。在此之后,教师让学生自己选择一些平面图形,用同样的方法去观察,通过这项实践活动,让学生明确立体图形和平面图形之间的联系,学生通过自主探索得来的知识,能够更加深刻,并在此过程中提升自己的思维能力,对于核心素养的提升有着积极的帮助。

三、结束语

综上所述,在小学数学的教学过程中,教师不能以为只有让学生掌握基础知识,才能够提高学生的成绩,核心素养的提升,不仅能够让学生思维得到提升,能力得到强化,还能够丰富课堂内容,让数学的魅力得到发散。这样不仅能够提高教学有效性,也能够达到教师预期的教学效果,让学生获得更为全面的发展。

参考文献

- [1]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016,(07):58-59.
- [2]梁文洁.小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究[J].课程整合,2017,(07):84.
- [3]刘香媛.浅谈小学数学核心素养培养的思考与实践[A];教师教育论坛(第四辑)[C];2019年.

提高小学语文课堂教学的趣味性思考

戈时若

(江西省抚州市崇仁县六家桥乡小学 江西 抚州 344219)

【摘要】语文作为小学教育体系一门基础性学科,对扎实学生基础知识、锻炼学生学科能力和提升学生人文素养具有十分重要的作用。然而联系实际,发现学生对小学语文学习不感兴趣,究其原因在于老师教学观念落后和采取教学方式单一,无法激发学生充分发挥学习主观能动性,课堂教学有效性也急剧降低。还需要老师联系课堂教学和学生实际学情,对丰富教学内容、营造教学情境、提高学习参与和拓展课外活动策略加以运用,以提高小学语文教学趣味性,使课堂教学效率和质量得到提高。

【关键词】小学语文;课堂教学;趣味性;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1731

随着新课改和全面发展素质教育在现代教育教学中不断深化,老师开展教学也越来越重视学生课堂学习主体地位,并积极采取现代化教学手段,激发学生学习兴趣,引导学生在主动参与课堂教学活动中汲取知识和锻炼能力,在这过程中学生也能充分感受到语文学科真实魅力,整个课堂教学也会变得更加事半功倍^[1]。本文联系小学语文课堂教学现状,对存在的学生主体地位不明显、教学方式单一、缺乏实践体验等问题进行细致分析,并提出几点有效提高语文教学趣味性的策略,以供参考。

一、小学语文课堂教学现状分析

现阶段,开展小学语文教学还显露出以下问题:1.学生学习主体地位不明显,受到教学内容较多和教学时间有限影响,教学中依然会出现老师教授学生被动性学习情况,从侧面来看不利于学生充分发挥学习主观能动性,长久下去学生丧失语文学习兴趣,语文课堂教学效果也会不断降低;2.教学方式单一,小学阶段学生具有年龄较小、认知水平低等特征,课堂学习时容易出现注意力不集中、理解不够透彻等问题,这时候就需要老师结合课堂教学实际,对多样化教学方法进行科学合理运用,然而实际情况却是课堂教学老师采取教学方式过于单一,无法发挥增强语文学习趣味性和提高教学效率作用;3.实践体验缺乏,小学生具有活泼好动、喜爱新鲜