

指向核心素养培养的初中“四环两效”英语阅读教学实践

张如玮

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

[摘要]作为深化基础教育课程改革的重大举措之一,发展学生学科核心素养成了课堂教学实践的重要风向标。为响应新课改,我校在教学中贯彻并实施了“四环两效”的教学模式。该模式遵循教与学的基本规律,规范了教师的教学观念和行,优化了教师的教学效果和学生的学习效果。本文将以我校“四环两效”的英语阅读教学实践为例,谈谈该模式对培养学生英语学科核心素养的作用。

[关键词]核心素养;四环两效;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1267

“核心素养”这一概念由2014年教育部发布的《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》首次提出。自此,关于学生学科核心素养的讨论迅速成为教育界关注的热点问题。在中国,学科核心素养的培养主要通过基础教育阶段各学科的教育教学来实现^[1],即指的是学生在接受相应阶段的教育过程中适应个人终身发展所需要的正确的价值观、关键能力和必备品质。英语学科核心素养包含语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面,突出了英语学科的育人价值。课堂上的英语教学不仅仅要教会学生语音语法等知识,还应该使学生具备语言运用的能力,帮助学生拓宽文化视野,发展其思维能力,令其学会学习。

基础教育改革势头正猛,但一线传统教学观念和方式比较固化陈旧。迫于应试的压力,课堂教学很容易变为教师主导的知识讲解型课堂。现存的模式化、表层化、碎片化、情感态度价值观培养贴标签的传统教学模式,大大阻碍了学生学科核心素养的发展。站在基础教育一线,我校在理性分析了本校教学实际后,紧跟新课改步伐,创造性地提出了“四环两效”的课堂教学模式。该模式强调通过“导、评、讲、议”四个教学环节的有机结合规范各科教师的教学观念和教学行为,实现教师对“教”的主导地位的同时,还强调学生在“学”上的主体地位,把课堂还原为学习本身,更加突出了“以生为本”的课堂教学追求。这一课堂教学模式对发展学生的思维、培养其文化意识和学习能力等方面的追求,和新课改要求的发展学生的英语学科核心素养不谋而合。本文将以人教版《英语》九年级Unit3 Reading部分的课堂教学设计为例,详析我校的“四环两效”英语阅读课堂如何实现对学生学科核心素养的培养。

一、教材分析、学情分析、教学目标

(一)教材分析

人教版《英语》九年级Unit3的单元主题是Asking and Giving Direction,主要学习如何用英语礼貌地问路指路。本单元的Reading部分Could You Please...?以议论文的形式说明了询问信息时礼貌用语的重要性。本文共四段,第一段通过对不同问路方式的比较,说明礼貌求助的重要性;第二段作者举例说明在不同的情境中问路的方式也存在区别;第三段举例说明礼貌用语通常比较长;最后一段重申了在不同的情况下正确礼貌发问的重要性。编者旨在通过本文的阅读教学,树立增强学生与人交流时的礼貌意识,使其学会因时因地采用合适的英语语言询问信息和寻求帮助,使英语课程工具性和人文性都得以实现。

(二)学情分析

学生在初一下学期已经学习和了解了如何用英语进行问路指路,基本掌握了相关单词和简单句型,初二下学期也对宾语从句有了专题学习,但他们还未曾把简单的问路句型和宾语从句结合进行提问。作为零零后,他们受流行文化影响较深,受优秀传统文化影响却比较有限,因此他们经常意识不到人际交往时措辞不当等问题,也较少主动思考了解何为礼貌用语。

(三)教学目标

基于上文的教材分析和学情分析,笔者设置了如下教学目标:

通过本节课的学习,学生能够:

1. 发现不同的询问方式之间的差异,意识到礼貌提出请求的重要性。
2. 理清文章结构,知道什么是礼貌的提问方式。
3. 针对不同的场合和对象,用英语正确恰当发问。

二、指向核心素养培养的“四环两效”教学过程

(一)导入学习目标,明确学习方向

首先向全班展示学习目标,使学生明确课程重点。这一环节体现了对学生学习能力的培养,利于他们学会带着目标投入学习。

(二)引入话题情境,引发思考讨论,分析语篇结构

1. 视频导入:老师播放两个问路视频,吸引学生注意力的同时,通过两个视频中人物对话结局的鲜明反差,引发学生的思考。

T: Was the man in the first video happy? Did he answer the boy's question?

S1: Yes, he was happy to answer the boy's question.

T: How about the man in the second video?

S2: He was unhappy and refused to answer the boy.

T: Why were they different?

S3: Because the question in the second video sounds impolite.

通过视频导入环节的议论,学生们逐渐意识到礼貌提问的重要性,部分同学也开始思考如何礼貌提问,为下面的阅读教学做了铺垫。

2. 整体阅读:教师引导学生跟随录音阅读全文,学生通过关注每段的主旨句找出其段落大意,理清行文思路:

Para.1: It is important to know how to ask for help politely.

Para.2: Good speakers change the way they speak in different situations.

Para.3: Usually polite questions are longer.

Para.4: It is important to learn how to use the right language in different situations.

通过找主旨句学生们学会了如何以最快的速度提炼出段落大意,在处理陌生文本的时候更快地理清文章的逻辑结构。

(三)解读行文方式,感知文化品格

通过列表的方式浏览全文,把文中涉及的问题分为“Direct questions”和“Polite questions”两类。当同学们把所有问题分类好后,他们就会通过对比更加深刻体会到什么样的提问方式是礼貌的。通过思考,他们也会发现要说明问题的时候,例子和作对比是很具有说服力的写作方式,它们可以更直观地让读者明白作者要强调的观点。

(四)拓展主题思考,内化文化意识

通过文段理解,引发学生对恰当选用提问方式的思考。

T: According to the second paragraph, how should we choose expressions?

S1: The expressions we use might depend on whom we are talking to or how well we know each other.

T: So when and where should we use polite questions?

S2: Hospital, bank, street...

S3: When we talk to strangers.

S4: When we talk to our parents, grandparents, teachers...

T: OK. Now let's discuss those requests in P23 2d, to think about where you will be and whom you will talk to if you use them.

S5:

通过以上的思考和讨论环节,学生能够对第二段要说明的主题做更深入全面的思考,而不是仅仅关注文章内容。这种思维拓展使得他们更深刻地认识到在与人交流时要注意场合和身份,增强了他们对文章主旨的认同,提高了他们的文明意识。

(五)真实情景扮演,所学外化于行

通过对礼貌提问方式的观察,小组讨论总结出礼貌提问的规律和句式。针对不同的情景

假设,进行礼貌恰当的情境对话。

T: Let's look at all those polite requests in the passage, can you work in groups to find out what polite requests should be like?

S1: Begin with "Excuse me" or "Pardon me".

S2: "Could you please...?"

S3: Add "please".

S4: Make it longer with "I'm sorry to trouble you, but..."

教师给予适当的评价和句型总结,然后随机点同学给其设定人物身份、场合和事件,被点到的同学组织语言提问。教师和同学一起评判问题是否恰当。通过观察总结与实际运用,同学们对什么是礼貌的表达有了更系统的理解。文明用语不再是纸上谈兵,而是跟自己的日常行为紧密相关的具有现实意义和实用价值的东西。

结束语:

纵观以上“四环两效”英语阅读教学实践过程,一开始的导入环节使学生掌握了课前先明确学习目标的学习方法;后面的教学过程中“评”“讲”“议”三者结合,教师发挥引导作用,学生也有足够的机会和时间对阅读文本的主题、结构、写作手法进行思考和概括总结,丰富了语言知识,也锻炼了思维能力。另一方面,他们又能够进一步超越文本,不仅仅读懂文章,还能够把树立起来的文化意识和文化品格运用到实际中去,内化于心,外化于行。在四个环节环环相扣得以实现的同时,教师教学有效,学生学习有效,英语课堂的工具性和人文性得到实现,学科核心素养的培养也见成效。

参考文献

[1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法,2016,36(05):79-86.