

新课标下对高中英语“分层走班制教学”模式的探究

罗阳娥

(贵州省福泉中学 贵州 福泉 550500)

[摘要]根据学生的认知水平和学习能力分出ABC不同层次,采取不同教学方法,确定不同层次的教学重点与难点,开发不同层次的校本教材,安排不同层次的练习和考试题目,充分调动学生学习的主动性与积极性。并且总结分层教学模式实施效果和提出了改进的建议。

[关键词]英语教学; 分层走班; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1870

在以往的英语课堂中,优等生“吃不饱”、后进生“吃不进”的现象比比皆是,为了能够有效避免此种教学方式所带来的一系列问题,本校尝试在英语课程中应用分层走班教学模式。即在原有班级分配现状的基础之上,将各个班级中英语水平以及学习能力持平的学生集合到一起,分成了A、B、C三个层次。

一、深入掌握分层走班制教学的理念

分层教学,即根据每位学生的学习能力、兴趣程度以及学习成绩等条件,将同处于一个班级中的学生进行层次划分,同时再按照新课标中所重点贯彻的“因材施教”制订出不一样的教学方案。学生根据自己现有的知识基础以及对学科的学习能力和兴趣,结合任课老师的意见,自主选择A、B、C三个层次的教学班,同一科目同时开展教学活动,学生分别去相应层次班级上课,原有的行政班保持不变。是一种不固定班级、流动性的学习模式。

二、分层走班制教学的操作方法

(一)分班前的准备工作

在分层走班前期,要对师生进行大量的集中与分散宣传,打消教师和学生心中的顾虑,要向学生明确表明分层走班制的概念和意义,使学生真正了解到分层走班制教学的好处,使其不会对分层教学产生心理负担,让学生从内心深处理解这一措施是为了提高各种层次学生的英语水平,是为学生着想,为学生服务的。

(二)学生分层的操作和掌控

在分层过程中一方面要通过至少三次或以上的考试成绩作为参考,根据每个学生的基础知识掌握情况、学习能力及课堂表现等,正确分出ABC层次的学生。A层次是基础知识扎实,接受能力强,学习自觉主动,方法正确,成绩优秀。B层次是知识基础和智力水平一般,学习比较自觉,有一定的上进心,成绩中等;C层次是针对学科知识基础和智力发展水平较差,接受知识能力较弱,学习积极性不高,成绩不理想而设。

(三)教学内容分层设置

首先,英语老师的授课内容应当秉承由浅入深的原则,多关心那些学习能力稍差但学习欲望较强的B、C层学生;其次,教育者需要将课堂训练进行分层处理,将自己的课堂主体地位“让”给学生,通过层层递进的方式让学生找到自己在课堂中的定位,进而有效培养学生的自主探究能力。对于不同层次的学生要设置不同的教学目标,因材施教。例如A层次多采用精讲精练,通过选择与教材贴近的英美文化和习俗的阅读材料,达到扩大知识面的目的,加强基础知识的延伸和拓展,注重解题思路和解题技巧的培养以及对知识的灵活运用能力的培养;B层次在强调基础知识掌握的基础上,难度有所增加,适当地增加课外阅读,通过不断的积累,产生潜移默化的影响;C层次以基础为主,掌握词汇量和语法,难度适当降低,弥补初中的遗留问题;少变化,多反复,多示范,重基础,教方法,常反馈,多鼓励,加强重点辅导。

(四)教学评估分层设置

英语老师需要定期展开课堂小测和单元测试,以便能够从不同的角度客观评价不同层次的学生。考试内容应按照既定目标进行三个层次的划分,每套试卷中基础题,拔高题,综合题所设置的分值应根据不同的层次有所侧重。基础题目可以帮助C层学生树立对英语课程的学习信心;拔高题可以让B层学生充分意识到自己同A层

学生之间的差距,进而找到自己的进步动力;综合题则能够让A层的学生感受到自己能力的体现,并且经常性地感受到挑战难题后的成功喜悦。从而使不同层次的学生都有学习的成就感。

三、分层走班制教学的积极影响和反思

(一)分层走班可以提高学生参与度

分层教学是根据不同学生的特点进行的针对性教育发展方案,在分层教学的过程中,教师会为每个学生提供参与教学活动、展示能力的机会。通过一些符合学生心理特征的教学活动提高学生的课堂注意力,让每个学生都具有课堂表现的机会,避免了学困生在课堂上无所事事,使所有学生都体验到学有所成,增强了学习信心。

(二)分层走班可以培养学生良好的心理素质

分层走班制教学首先要做的就是对学生分层,但这个分层的结果并不是固定不变的,而是一个相对动态的过程,会随着学生能力水平的提升,不断地对分层的结果做出合理的调整,从而形成一种动态的管理模式。但在对学生分层的过程中,会考虑到学生的综合素质,在评比的过程中很容易形成一个追求上进的竞争氛围。

(三)分层走班促进了教师的快速成长

教师的成长也离不开学生的成长,学生的不断成长促进了教师不断地去搞教育科研,促进专业水平的提升。新时期的教育教学,不仅从人才质量规格上,而且从教育内容、方法、教育手段及教育的组织形式等方面都提出了新的要求。通过分层走班制教学的培训、自学教学理论、交流研讨和教学实践。

(四)分层走班制教学的反思

高中英语的分层教学虽然是一种较为新颖的教学模式,但是归根结底来看,分层教学的最终目的仍然是通过对传统课堂的成功改革达到提高学生自主学习能力和增强学生对英语课程学习兴趣的最终目的。首先,给高层次的学生留出更多的自学空间,帮助他们找到最适合自己的学习模式;其次,给中层学生更多的鼓励,让他们可以在得到认可的同时表现出更加强烈的学习欲望;最后,给低层次的学生更多的宽容和尊重,不可让他们感受到歧视与被忽略。

总之,在高中英语分层走班制教学活动中,教师应根据学生的认知水平和学习能力的不同层次,对学生提出不同的要求,选择不同的教学方法,激发所有ABC层次学生学习英语的兴趣,让学生不断的完善和发展自我。这样将老师的主导性以及学生的主体性有机和谐地统一起来,发挥更好的教学效果。

参考文献

- [1]盖淑华.最近发展区中的碎片习得实证研究——基于支架式教学的实验报告[J].外语与外语教学,2010(5)
- [2]毛雪.高中英语分层教学对策[J].学周刊,2011(14)
- [3]赵锋.浅谈高中英语的分层教学[J].英语广场2012(02)
- [4]王达均,蒋艳艳.分层教学在中学英语写作中的尝试[J].教育与教学研究(12)

小学英语语法趣味教学策略的研究

南炜刚

(宁夏中卫市海原县西安镇中心小学 宁夏 中卫 755208)

[摘要]在小学英语的教学中,语法的教学一直是教学的难点,直接影响着英语语言的灵活应用,对于英语口语交际能力的提升具有重要的影响。采用趣味教学方式进行英语语法的教学,能有效地激发学生学习的兴趣,使学生能高效的理解英语语法知识,进而提高学生的英语应用能力。

[关键词]小学英语; 语法; 趣味教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1871

传统的语法教学,教师多采用灌输式的教学方式,教师以讲授、练习为主,教师在课堂中,教师讲解语法的时间较长,学生自由活动练习的时间较少,单凭机械的记忆和练习,使学生逐渐失去学习的兴趣,甚至产生厌学的情绪。因此,需要教师改变教学策略,遵循学生发展的特点,采用趣味教学的方式来激发幼儿学习的兴趣,提升学生英语学习的效果,实现英语课堂教学效率的显著提升。

一、设计趣味游戏,激发学生语法学习的兴趣

在进行语法的学习过程中,教师可以设定有趣的游戏来吸引学生的注意力,使学生对于所学的内容产生浓厚的兴趣,帮助学生在进行游戏的过程中完成了对语法知识学习。例如:在进行方位介词“in、on、under、behind”的教学时,教师

可以设计找玩具小狗的游戏,教师让学生闭上眼睛,同时教师将玩具小狗放在学生的课里、书包里、门后以及椅子上等,并对学生进行询问“Where is the toy dog?”,让学生进行竞猜,并回答:“It is on the ”学生会积极参与,同时在竞猜的活动中,学生掌握了语法的结构和功能,并且学会了这些介词的表达意义,增强了学生对英语学习的信心。教师还可以通过故事的讲解,让学生在听故事的过程中来完成枯燥、难懂的语法知识的教学,使语法的知识变得鲜活生动。如:嗨,亲爱的同学们,我是魔术师Be动词。相信你们一定很想知道我都会变什么吧,现在就让我给大家表演一下!我Be动词是一个奇妙的魔术师,摇身一变,就会变成三种形式:am, is, are—主语是I,我就变am;主语是he, she, it或单数,我