

# 小学语文核心素养的培养策略

赵丽美

(山东省肥城市汶阳镇中心小学 山东 肥城 271606)

**[摘要]**教育部发布的关于全面彻底变革课程以实现伦理原则、扎实的科学文化、健康的身心和良好的审美激情等基本任务的论文强调了以学生为中心的中国文化的重要性。随着课程改革的深入,教育也对小学语文教育提出了新的要求,新的语言规范规定语言课程应注重学生语言文化的形成和发展。小学课堂改革中,“基础教育”将成为教育改革的重点,促进学生的个人价值观和自我发展能力。以下是小学基础知识的一些简要介绍策略。

**[关键词]**小学语文;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.953

将核心素养应用到小学语文综合实践教学中,教师需要深入了解核心素养的内容,整合核心素养和语文综合实践教学,帮助学生整合知识、锻炼能力,增强小学语文教学的效果。在综合实践教学中,教师要为学生提供动手实践的机会,在实践中提升学生的思想和能力,结合学生的实际情况制定综合实践教学计划,开发生活化的教学资源,培养学生的核心素养。

## 一、小学生语文核心素养培养的意义

新的语言规范表明,教学不仅能促进学生的整体发展,而且能为学生的信仰、生活方式和价值观发展奠定基础,还能促进学生的整体和终身发展,通过良好的文化感染促进和谐的素质发展,使他们具有更高的道德和审美品格,逐步培养良好的个性和健康的个性。文化促进是其他学习课程的基础,也是学生全面终身发展的基础。在小学教程中,您将学习汉语的基本概念、语法和修辞的基本概念、段落和章节中常用的知识、基本阅读和写作方法,这些方法丰富了学生的语言联系,发展了语言,发展了思想,发展了热爱国家语言的思想 and 感情,正确理解和使用了符合实际需要的国家语言,并提供了读写能力。您还可以更改学生的学习概念,以使他们的了解良好的学习概念和习惯,并使他们能够更积极主动地阅读,以便更好地用语言阅读学习内容。这对学生的文化特定饮食很重要。

## 二、小学语文核心素养的培养策略

### (一) 培养学生的语言欣赏能力

培养学生语言欣赏能力的前提是教师必须鼓励学生多读书、读好书,阅读范围包含类型多种多样,不仅局限有关于文本知识的书籍,不限风格、不限题材、不限类型。新课改中的规定从小学一至六年级的阅读需要保证在100万字左右。学生通过阅读课外读物可以提高自己的知识储备量,还拓展了眼界广度和思维的深度。一方面,教材的内容往往需要课外阅读配合来加深学生的理解;另一方面,教材的内容何以在课外阅读中加以运用,做到学以致用。教师可以在每周举办一次关于阅读课外书籍交流的班会,带领学生在班会上交流自己的阅读成果和感悟,并形成小组相互探讨,写一些心得和感悟,既扩大乐于度量,又有了新的知识体验。

### (二) 加强语文思维培养

语文教学目的就是让每一个学生不断成长。学生们立足生活,在老师的关怀鼓励下,健康成长。首先,鼓励学生保持“独立性”。其次,教师要对问题进行思路和方法的指导。比如:像文章中心大意的概括,最开始采用在文中找答案的方法。首先锁定句子的首段首句,如果不,再跳到文章的最后一段,如果最后一段也找不到答案,就阅读每段的首句,最后再自己概括,自己概括采取:什么人+什么事的结构。再次,老师要学会启发教育。在学生需要指点时进行点拨,引导走出迷雾,解答困惑。最后,老师要学会让学生独立思考,只有靠自己,才是最好的,每个人都必须学会独立。

### (三) 增强小学生的综合能力

基于核心素养要求,小学语文教学环节需要对学生的知识水平、实践技能、饥饿米能力和个人修养实现综合培养。所以,在语文教学环节小学语文教师就需要着力增强他们的综合能力,使其语文素养和综合素质都得到提升。为此,小学语文教师应该明确语文教学的根本任务和要求,并且从语文教学的各环节和内容着手,实现对小学生综合能力的有效培养。此时,小学语文教师可以从培养学生的听说读写能力入手,借助于日常教学先完成对小学生基础能力的培养。比如,可采用“翻转课堂”或“代理教师”等教学模式,让学生化被动为主动,实现对知识的有效吸收和对相关技能的合理锻炼。同时,教师可以利用阅读和写作教学,提升学生的鉴赏能力、文化内涵和个人修养。比如,在完成课本教学以后,为学生制定拓展阅读书单,或组织学生参与主题性阅读分享会、辩论赛等,让学生在实践过程中完成知识内化,通过自身的努力完成知识拓展和眼界拓宽,让他们的语文核心素养得以被培养。此外,小学语文教师一定要践行言传身教,在教学环节要以自己的言行和课本中的有效信息,实现对学生文明礼仪方面的科学培养,让小学生都成长为懂礼貌、有学识、会鉴赏且能实践的优质人才。

### (四) 融合其他学科,培养学生的核心素养

在小学语文综合实践教学中,教师要突出综合性特点,鼓励学生运用其他学科的知识解决语文问题,通过跨学科教学的方式提高学生的综合能力。在结束单元教学后,教师可以指导学生运用信息技术、美术、数学等学科总结所学知识,有效提升学生的核心素养。例如,在《田忌赛马》的教学中,教师可以融合美术学科的知识,指导学生用思维导图的方式画出田忌赛马的故事,明确表现两次赛马的出场顺序,在绘画中鼓励学生自主设计色彩和样式,将语文知识与美术元素结合,提高思维导图的艺术感。这样既能培养学生的创新意识和归纳总结能力,也能提高学生的审美品位,促进学生语文核心素养的培养。

### 结束语

总之,在小学语文教学过程中,我们教师应从自身做起,加强学习,提高自身素质,始终着眼于学生的自主发展,指导学生扎扎实实走好语文学习的每一步。让学生凭借着坚实的语文素养,放飞明天的梦想,以实现学生语文核心素养的提升为终极目的,保证学生得到更好的发展及成长。

### 参考文献

- [1] 马文英. 基于核心素养培养的小学语文文本解读策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 252.
- [2] 廖小蔚. 小学语文核心素养培养的影响因素与策略探析[J]. 亚太教育, 2019(08): 92.
- [3] 王凡一. 小学生语文核心素养的现状与培育策略研究[D]. 闽南师范大学, 2018.

# 浅析中小学财务内控制度存在的问题与对策

陈 雪

(乌鲁木齐市第116小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**[摘要]**为了使中小学校得到高效与健康的发展,需要加强内部控制建设,不断完善中小学校财务控制制度,提升财政资金的使用效率,使教育、教学活动更好的开展,有效防范与控制运营风险。当前,中小学校内部控制建设依然存在一些问题,需要及时发现并解决,提高中小学内部控制制度的有效性。

**[关键词]**中小学;财务内控制度;存在的问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.954

目前,大多数中小学校都在加强内部控制建设,但有的学校错误的将日常管理活动开展应用于学校内部控制建设中,使教育资源出现了浪费、闲置的现象。在学校内部控制中,没有对资产使用、财务信息进行准确披露,财政资金使用效率不高,这对中小学校的良好、有序发展造成了影响。

## 1 中小学财务内控制度存在的问题

### 1.1 学校管理者偏重于教学,缺乏对内控制度的重视

管理者对内部控制的重视程度会严重影响到中小学内部控制制度建设的开展,目前有的学校管理者偏重于教学,缺乏对内控制度的重视,在应试压力下,管理者对内部控制的态度也影响到一线教师,教师也会为了提高升学率而专注于教学,而不关注内部控制建设。他们认为内控制度的建设是财务部门的事情,这就导致中小学内部控制制度无法真正落实于行动中。有的学校没有专职会计,其财务人员更加稀缺,大部分都会采用兼职制度进行财务管理。比如会计兼职资产保管员,分管后

勤的副校长兼管财务等等。

### 1.2 缺乏预算意识

首先,有的中小学校缺乏预算意识,在后勤管理与教学活动方面需要进行科学的预算管理,而学校中的每个教师与部门都能为预算提供基础资料。在预算编制中,有的部门参与度不高,难以顺利的进行预算编制,预算缺乏全面性,有时只包含了重大项目与员工工资福利。因为沟通较少,在预算上还存在一定的随意性。其次,预算缺乏相应的执行力,在执行过程中没有按照预算使用经费,随意的调整预算标准,导致资金使用不合理。

### 1.3 收支管理不规范

中小学处于义务教育阶段,学校的非税收入项目较少,经费由财政全额拨款。其他收入例如废旧物品变卖收入、企业单位等的捐赠收入、房租租金收入等。在日常处理中会出现非税收入使用效率不高、票据与开票管理不规范、上缴财政专户不

及时等问题。在支出方面,由于使用与管理不规范,对资金的使用范围随意更改,没有按相关文件规定对资金进行使用与报销,缺少领导班子的集体决策。其次,在公务卡结算方面没有按照公务卡强制结算目录的项目执行,没有有效的使用公务卡。在培训、出差、公务接待、办公用品购置方面存在用支付宝、微信、现金结账或赊账的现象。再次,存在未严格执行政府采购办法,有的服务工程货物要求先报批后采购,但是部分学校却存在先采购后报批,补办手续的现象。

#### 1.4 缺乏对固定资产管理工作的重视

有的学校缺乏对固定资产管理工作的重视,没有对固定资产进行审批。不重视资产后期的报废与管理使用环节,没有开展专业的登记保管工作。月末盘点会出现账实不符的现象,固定资产存在闲置与流失的问题。有的资产在采购时没有进行具体的资产信息登记,有的固定资产没有登记具体信息,使后期的处理变得更加麻烦。

### 2 中小学财务内控制度存在问题的对策

#### 2.1 对预算进行严格的执行

中小学校的重大基建项目、管理活动、日常教学、人员经费都要在年初进行预算,并对预算进行严格的执行。在预算的编制中,预算编制部门要与学校各部门进行有效沟通,了解各部门之间现有资产的存量及成新率,对学校需添置的资产情况进行确定。有效减少资产的重复购置与闲置,充分的利用资金,合理编制预算。预算编制部门需要将预算分解到各个部门,详细规划学校的未来发展,确保预算的精准性。另外要制定预算执行分析机制,分析预算执行情况,改进和调整预算中存在的问题,提升预算执行的有效性。

#### 2.2 使资金使用支出程序更加规范

要使中小学校的收费项目符合法律规定,开具正规的财政票据,将收缴分离,实现票款一致,系统性的进行核算与管理。要足额的上缴国库,要由专人管理票据,对票据进行及时登记与有效保管。要更好的做好内审部门的监督工作,避免出现挪用或截留的问题。首先要使资金使用支出程序更加规范,明确经费的具体标准

与开支范围。学校要制定相应的责任追究制,科学界定管理者的权力范围,使学校内部形成互相监督的机制,有效的分解权力,采用联签单对资金风险进行防范。

#### 2.3 建立预算控制制度,加大财务部门的内部控制

没有预算控制制度,在实际工作中,会出现实际支出与预算不相符合的情况,加重财务工作负担,会影响到学校教学活动的正常开展。建立合理的预算控制制度,并由财务部门开展,财务人员在日常工作中正确编制相关预算,按照程序审批,确保财务的正常运转。学校进行内部控制的监督主要是为了提高校内教师的自我约束力,在日常财务管理过程中更需要不断对财务管理人员自我约束能力进行提升。加强对财务部门的监管,并进行不定期的检查,增强财务人员的自我约束力,将风险控制在可控范围内。严格进行校园内部控制,合理规范学校的经济行为,促进学校的健康发展。

#### 2.4 对国有资产进行更好的管理

要明确使用人的具体责任,在资产的保管中设立固定资产台账,对国有资产进行更好的管理。及时登记、清点损坏物品、消耗品及新增的固定资产,定期、科学地进行盘点、清查。通过信息化管理手段进行固定资产管理,可使资产管理更加现代化,更好的进行固定资产的核对与录入,达到账实相符、账账相符的目的。

### 3 结语

综上所述,中小学校内部控制工作是一项重要的任务,因此要不断优化内部控制机制,使教育资源的配置更加合理,有效提升财政资金效益,改善教师与学生的工作、学习环境,使学校能获得有序、稳定的发展。

#### 参考文献

- [1] 杨何兰. 浅析农村中小学财务内控制度存在的问题及对策[J]. 时代金融, 2019(02): 66-67+70.
- [2] 黄旭珍. 浅析中小学财务内控制度存在的问题及对策[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(02): 41-42.

## 初中化学高效课堂教学策略分析

蒋涛

(新泰市青云中学 山东 泰安 271200)

**[摘要]**新课标背景下,初中化学教师要在新课改理念的引领下,重新审视化学课堂的教学模式,把学生综合能力与素质的提高都融入化学课堂教学过程中,从而让学生既能在有限的上课时间内构建系统的化学知识,又能获得全面的发展与提升。

**[关键词]**初中化学; 高效课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.955

高效课堂主要是教学效率高或是教学效果好的课堂,高效课堂的教学容量大而学生负担轻,趣味性而学生能力提升快。因此,高效课堂具有轻负担、高质量和高效益的特点,能实现更高的教学目标,完成更多的教学任务。怎样实现初中化学高效课堂教学,一直是教育者所要研究的问题,笔者结合近二十年初中化学课堂教学实践,谈谈如何开展初中化学高效课堂教学。

### 一、准确把握学生基本情况是高效课堂教学的根本

学生是学习的主体,课堂教学活动的落脚点是学生,高效的课堂教学需要准确把握学生的学习需求、学习基础、最近发展区、学习行动力和学习方式方法等基本学情,还要通过学生课堂表现、日常交流、作业效果以及测验、考试情况等,以学定教,以学定教,有针对性、有层次地设计每一堂课,为每一个学生提供平等的学习机会,让他们在身边熟悉的生活情景和社会实践中了解和体验化学源于生活、服务生活的基本特征,让学生充分体验科学探究的过程,形成科学的学习方法,增强学生对自然和社会、科学与生活的责任感。例如,“进入久未开启的菜窖(地下室)前,应该做什么?”在设置这样一个课堂提问时应考虑不同层次的学情,设置不同梯度的问题:“①久未开启的菜窖(地下室)可能会有大量的什么气体,这种气体有哪些性质?②既然这种气体有这样的性质,在进入菜窖前怎样做才是安全的?③你打算采用什么方法来验证菜窖中是否含有大量的这种气体呢,你所采用的方法涉及了这种气体的哪些性质?”通过准确把握不同学生的学情,梯度设置问题,在课堂教学过程中分层递进、充分调动学生的参与热情,深度发挥学生的潜能,使不同层次的学生都能在现有基础上得到发展。

### 二、突出学生主体地位,激发学生自主学习化学兴趣

托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”高效课堂教学源于学生的自主学习和探究发现,源于学生学习兴趣和逐渐积累的学科素养。在教学中要充分发挥学生的主体性和教师的主导性,强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的全面发展。教师是学生课堂学习的组织者和引导者,要激发学生自主学习化学的兴趣,帮助学生树立正确的化学观,培养学生自主学习化学知识的探究能力,为继续学好用好化学打下坚实的基础。本人结合实际,总结了以下可以高效培养学生学习兴趣的方法:一是常用化学知识解释生活中的现象。把课堂所学的化学知识和生活中化学现象相结合,解释、解决生活中的问题,能提高学生学习化学的兴趣。比如:学习二氧化碳的性质时,利用喷涌而出的“可乐喷泉”的实验,调动起学生学习化学的积极性。二是多提问题巧设悬念提高课堂效率。在课堂教学过程中,可以设置各种悬念来激发学生的学习兴趣,使其带着问题学习。比如,在学习有关浓硫酸的特性时,我没有把浓硫酸的多种特性罗列到黑板上让学生记忆,而是用蘸有浓硫酸的玻璃棒点燃酒精灯,让学生自己在头脑中提出问题,主动地去探索与研究;对于理论知识偏多、概念较为集中的章节,在班级内进行分组知识竞赛,小组间互相提问,并给予一定的奖罚,这种奖惩机制激发了大多数学生的学习兴趣,提高了课堂教学效果。

### 三、利用实验活动,构建初中化学高效课堂

化学是一门以实验为基础的学科,实验活动既能增强学生对化学知识的直观理解,又能提高学生的科学探究能力。因此,在初中化学教学过程中,教师要给学生创设实验的条件,要让学生积极地动手、动脑。例如,《酸和碱的中和反应》,教师可以引导学生展开实验活动,学生可以在盛有氢氧化钠溶液的烧杯中,滴加2~3滴酚酞试液,然后插入一支温度计,并测量溶液的温度。学生再逐步滴入盐酸,当烧杯中的溶液变成无色时,测量溶液的温度。通过直观的实验数据,学生会明白溶液中的温度发生了变化并分析其中的原因。实验活动能够让学生更为深刻地感受到酸碱溶液的中和反应。

### 四、多媒体技术融合于课堂教学中

初中化学中最基本的概念及理论往往与微观粒子运动及物质的宏观变化相关,对于这种抽象的概念,在教学方法上通过现代化的教学手段,能极大地增强课堂教的表现力,化静态为动态、化抽象为直观。例如,水的净化、石油的分流等生产过程比较抽象复杂,化学老师可以选用和设计相应的多媒体课件来演示。还有一些复杂的化学分子结构,可以用空间构型进行分析,使学生能从多角度进行观察。总之,多媒体技术以其生动的画面、巧妙的组合和动态演示化学的功能,既能激发学生的求知欲,又能提高化学课堂的效率。

### 五、课后反思是高效课堂教学的矫正器

课后反思是教师专业发展最基本、最有效、最可行的方式之一,也是促进有效课堂教学向高效课堂教学转变的根本保证。每节课后的反思,给教师专业发展提供了广阔空间,教师可以对课堂教学进行客观地评价,对自己课堂的亮点、特色进行总结,使之积淀成为个人的教学风格,也可以对课堂中出现的不如人意的节点进行反思,设计出更好的处理方案,为以后的教学提供借鉴,还可以将学生们课堂中展现的精彩瞬间、科学的学习方法、创新的思维火花记录保留,这些日积月累的沉甸甸地一手材料,既是学生成长过程中点点滴滴的原始资料,更是教师从教生涯的宝贵精神财富。

### 结束语

总之,初中化学高效课堂注重课堂教学质量,力求发挥学生的主体地位,提高学生自主学习兴趣,是向课堂要质量、要效率的教学方法和途径。当然,提高初中化学课堂教学效率并非一日之功,教师要充分吸收现代化教学理念,灵活运用多种教学模式,不断创新,与时俱进,才能让化学课堂始终充满活力,不断提高初中化学课堂教学效率。

#### 参考文献

- [1] 徐文宝. 构建初中化学高效课堂培养学生科学创新素养[J]. 宁夏教育科研, 2020(02): 38-39.
- [2] 王海亮. 试论初中化学高效课堂教学模式的构建[J]. 课程教育研究, 2020(04): 167-168.
- [3] 金辉. 如何构造初中化学教学中的高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(51): 176-177.