

家的自然地理环境和人文特色,在八年级的时候,还详细介绍了中国的自然地理和人文地理内容。由于初中地理的特点,许多教师在记录地理微课时容易出现选题不当的情况。很多内容题目太多。比如中国在记录《河流》的时候,课本上介绍了很多河流,比如长江、黄河、黑龙江、松花江和雅鲁藏布江等等。如果老师把所有内容都记录在微课里,微课内容就会比较复杂,重点也不会突出。

(二) 教师不理解微课本质

微课主要是为了说明教学中的重点和难点;是对教学课堂内容的高层次总结,也可以作为课前准备和课后复习的教学活动环节。但在实际操作过程中,很多初中地理教师并不理解微课的本质,而是将微课教学等同于课堂教学,这是错误的。

(三) 初中地理微课视频制作存在缺陷

对于有些教师来说,微课很容易记录,制作也较简单,然而优秀的微课必须是有趣的,而且能通过不断变化的视频和声效来抓取学生的注意力,进而使学生对知识有一个很好的掌握。

但现在很多微课的质量存在缺陷。有一些老师录的视频声音浑浊,学生听不清讲;有一些视频没有录清楚,学生听后依然对知识懵懵懂懂;还有一些微课不够生动,不能引起学生的兴趣,缺少必要的剪辑,使得微课视频看起来非常枯燥。这些都不符合微课制作的初衷。

三、微课在构建高效初中地理课堂中出现的问题的解决方法

(一) 确定初中地理微课的录制内容

想要录制一段有效的初中地理微课视频,就要明确微课的重点内容。比如学生在学习八年级《地形和地势》第一课时地形的时候,老师可以提前录制视频,确定这节课的重点,也就是中国主要山脉和主要地形区,以及类型多样的地形对生产、生活的影响;10分钟左右进行讲解。

(二) 明确初中地理微课的地位:

明确微课的辅助地位,有些教师把微课教学放在初中地理的教学任务上,主次

不分,时间把控不准确。针对这一问题,学校可以对教师进行微课理念的培训,明确教学的目的,并适当给予相对的实践指导,也可以开展教师实时听取优秀的教学视频或教学课堂。让教师明确微课的作用,从而确定初中地理微课的地位。

(三) 加强视频编辑软件的使用

微课的教学是基于网络,通过手机、录像机等摄像设备录制,视频编辑软件进行编辑;这就要求录制的微课要保证画面流畅、声音清晰。另外,在录制完初中地理微课的视频后,还要添加一些地图、景观图片动态视频和数据表格,增加视频的趣味性,吸引学生的注意力。但是,对于很多初中地理老师来说,录制视频是一件简单的事情,而编辑视频则是一项技术性的工作。尤其是很多年纪大的老师对这些软件了解的比较少。针对这种情况,初中地理教师可以求助于计算机教师进行编辑,然后学习如何应用视频编辑软件,以便于以后制作优秀的视频,从而提高微课教学的教学质量。

结束语

随着“微时代”的到来,教学体系的不断优化和改革,微课在教育领域如火如荼地发展起来。对于一些教师来说,创新教学方法、改变教学理念,是一件积极的事情,对学生的学习和教师的教学都有帮助。然而,在初中地理课堂教学中,虽然微课提高了课堂教学效率,但也存在许多问题。本文探讨了构建初中地理高效课堂建设中存在的问题,并提出了相应的解决方案。

参考文献

- [1]高扬宇.基于微课的初中地理课堂教学实践研究[J].教育现代化,2018,v.5(22):192-193.
- [2]王一晓.基于“微课程”的初中英语课堂教学实践研究[J].试题与研究:教学论坛,2017
- [3]吴启清.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J].中华少年,2017

探究小学数学课堂中教学生活化的策略

林琳

(福建省漳州市东山县铜陵第四小学 福建 漳州 363400)

[摘要]数学是基础性的学科,而小学阶段的学习是学生学习的启蒙阶段,因此,对于小学阶段的数学教学是至关重要的。小学生性格活泼,喜欢生动的知识,自然对抽象的数学知识的学习意愿不高。在新课改的引导下,数学教师可以引入生活化的元素,将数学教学生活化,打破传统封闭的课堂,灵活应用生活元素开展教学,增加课堂的趣味。创设出生活化的教学情境,让学生发现生活与知识的联系,渗透生活化的案例,引导学生从生活的角度理解数学知识,还可以开展实践活动,让学生亲自实践获取知识,同时培养学生的动手能力,促进学生的综合发展,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

[关键词]小学数学;生活化;教学情境;生活案例;实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1863

小学生刚接触学习的时间不长,思维单一,相比较而言,对日常的生活更为熟悉。在传统的数学教学过程中,教师为了给学生灌输更多的知识,大都是单纯围绕数学教材开展教学,减弱了数学与生活的联系,增加了学习的难度。针对这种情况,数学教师可以实施生活化的教学,在教学的各个环节渗透生活元素,创设生活化的教学情境,让学生在熟悉的环境中学习,挖掘教材中的生活案例,引导学生从生活的角度分析数学知识,建立起生活化的学习思维,让学生更容易学习和理解数学知识,而开展实践活动能够给学生自己探究知识的机会,对知识产生自己的理解,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

一、创设生活化的教学情境

周围的环境对小学生的学习有着直接的影响,可以说在合适的环境中学习,学生的学习是事半功倍的。传统的数学教学缺乏变通,教学环境也是一层不变,无论是什么学科都是同一个教室中教学,学生在学习数学知识时可能会被之前的学科分散注意力,对学生的学习是不利的。对此,数学教师可以在教学中融入生活化的元素,创设出生活化的教学情境,学生在情境中学习,思维更加敏捷,能够联系自己的经验研究数学知识,在熟悉环境中学习会对知识产生不同的理解,全面掌握数学知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《位置》时,教师可以创设生活化的教学情境,引导学生发现数学与生活的联系。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在日常生活中我们常常需要确定某件物品或某个人的位置,今天我们就来用数学知识确定一定一下大家的位置吧。”我将学生按照“横排竖列”的规则排序,然后指一个学生说出自己的数字化位置信息,创设出了生活化的教学情境。学生在情境中听我点名,结合自己的实际位置迅速反应,对知识有了不同的理解。这样,通过在课堂中创设生活化的教学情境,学生在熟悉的环境中全面掌握了这部分的知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

二、挖掘教材中的生活案例

教材编写人员在编写数学教材时已经融入了很多生活化的案例,数学教师应当深入挖掘教材中的生活案例,充分利用起来,实现数学教学的生活化。学生在教师的引导下会习惯性将数学知识与实际生活联系起来,联想相关的生活案例,使学生逐渐建立起生活化的数学思维,对学生日后的学习和生活都是很有利的,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《多边形的面积》时,教师要深入挖掘数学教材中存在的的生活案例,帮助学生建立起生活化的数学思维。在课堂开始,我对学生说:“同学们,之前我们学习了正方形和长方形的面积计算方法,但是在实际生活的过程中可以发

现很多物体的形状并不是只有这两种,如课本中提到的平行四边形花坛、红领巾和汽车的车窗玻璃,这些都是我们生活中常见的物体,那么如何计算这些图形的面积呢?请大家结合自己的生活经验来探究一下吧。”学生在我的引导下从生活的角度出发研究教材中的内容,联系生活中的案例分析,逐渐形成了生活化的数学思维。这样,通过在课堂中深入挖掘教材中的生活案例,启发学生形成了生活化的数学思维,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

三、开展生活化的实践活动

以往学生获取知识都是直接倾听教师的讲解,对知识没有自己的理解,而在现代化的数学课堂中,受到新课改教学观念的影响,学生成了课堂的主体,这就要求数学教师让出课堂的主导权,尊重学生的主体地位。教师可以开展生活化的实践活动,让学生通过亲自实践获取知识,对知识产生自己的理解,同时培养自己的动手能力,实现全面发展,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《可能性》时,教师可以开展生活化的实践活动,给学生实践探究的机会。这部分的知识涉及一些实践操作的游戏,让学生实践操作可以打破传统沉闷的课堂,也会加深学生对知识的理解。在课堂开始我对学生说:“同学们,大家在日常生活中遇到难以抉择的事情时常常会使用抛硬币的方式,选择硬币的正面或者反面来替自己做决定,硬币落下后的正面或反面是不能确定的,这就涉及了‘可能性’的知识,接下来就请大家实践研究一下吧。”我讲完后将课堂的时间交给学生,学生在课堂中抛硬币实践,并将结果记录下来,在实践的过程中学生对知识有了自己的理解。这样,通过在课堂中开展生活化的实践活动,学生在抛硬币的过程中掌握了“可能性”相关的知识,还发现了学习数学的乐趣,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

总之,在现代化的数学教学过程中,教师要合理利用数学知识与实际生活的联系,在教学的各个环节渗透生活化的元素,创设出合适的教学情境,让学生在熟悉的环境中学习,引导学生发现数学教材中的生活案例,帮助学生建立生活化的数学思维,还可以开展生活化的实践活动,让学生自己动手探索知识,对知识产生自己的理解,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

参考文献

- [1]吴坤燕.小学数学课堂如何巧用生活知识提高教学质量[J].亚太教育,2015(33):13.
- 作者简介:
林琳(1988.10-),女,福建东山人,现任福建省漳州市东山县铜陵第四小学,本科学历,二级教师。