

项目化学习培育小学生英语学科核心素养探究

卞 霞

(江苏省无锡市立人小学 江苏 无锡 214000)

[摘 要] 学生核心素养的培养是深化新课改的重要环节。语言能力、思维能力、文化品格及学习能力是小学英语学科核心素养的重要组成部分,但是在实际的小学英语教学过程中,很多英语教师只是简单的向学生传递英语知识,忽视了对学生英语核心素养的培养,不利于学生未来的成长与发展。因此,在小学英语教学过程中,英语教师必须要创新教学方式,借助项目式教学模式,逐渐提高学生的语言、思维、学习能力,培养学生的文化品格,不断提高英语教学的有效性。

[关键词] 项目化学习;小学生英语;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1840

教育部发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确提出在教学过程中要培育学生的“核心素养”,要求广大教师要将构建学生核心素养体系作为教育教学的重要环节。“项目式”教学模式,是一种以“项目”驱动问题进而引领学生利用现有的知识经过深入思考后完成来源于实际生活的任务,对培养学生思维的灵活性、创新性 & 批判性具有重要意义。在小学英语教学中应用项目化教学,不仅可以让学生学会解决问题,还可提高学生英语语言能力,培养了其良好的思维品质,促进其英语核心素养的发展。

一、设置“项目”情境,鼓励学生积极思考

小学生的思维具有非常灵活的特点,因此在具体的英语教学过程中,教师要善于为学生创设“项目”情境,主动为提供给思考的机会。另外,由于小学生的好奇心也较强,教师在创设“项目”时,也要针对学生的兴趣爱好,使得设计的问题可以让学生的注意力得到持续性的激发,最大限度的唤醒学生内心的学习动力。只有这样才能让学生清楚的明确自我探究的方向,激发学生在具有趣味性的情境中持续深入探究,提高学生的思维能力^[1]。

例如,在学习《Asking the way》这节内容时,教师在讲解完课文中所有基础知识内容后,在巩固复习阶段,介意设置这样一个问题来引导学生积极思考:“周末老师打算要去全班同学中的某一位同学家做客,但是老师不知道你们家具体在什么地方,所以大家要运用本节课所学的知识,告诉老师达到自己家里的方式,哪位同学表达的最详细、最清楚,老师就去谁家做客”,然后教师可以给予学生一定的思考时间,让学生充分综合本节课的知识,在脑海中进行重新构建,以解决教师提出的问题。

这种情景性问题的设置,可以为学生提纲挈领的指出思考方向,学生一听到教师要自己去家里做客,会顿时激发起思考问题的兴趣,进而引发学生去深入探究、解决问题。

二、深挖“项目”内涵,提高语言运用能力

英语的主要语言技能包括“听、说、读、写”,在传统的英语教学过程中,教师往往不能兼顾四项技能共同训练,而只是单独设置听力课、阅读课等单独来训练,这种方式不仅不利于学生英语综合能力的发展,同时也会对英语教学的有效性产生一定的影响^[2]。因此,英语教师可以借助项目式教学,对“项目”内涵进行深入挖掘,加强对“听、说、读、写”综合能力的培养,不断促进小学生语言综合运用能力的提高^[3]。

例如,在学习《How much?》这节内容时,教师可以完成基础知识的教授之后,为了让学生更深刻的理解句型How much is it/are they?与It is/They are. yuan,教师可以组织学生开展情境活动,让学生在课前结合课本中的内容自主编写一个模拟情境,由教师评选出优秀作品,在课堂中再通过情境再现编写的内容,引导学生充分发挥主观能动性,可将之前学习过的知识也运用到情境对话中。

通过对一个“项目”内涵的深入挖掘,让学生以读促写,以写促听、说,有效促进了学生对英语的综合应用能力。

三、创新现有“项目”,提高学生迁移能力

小学英语教师在项目化教学过程中,要善于创新现有的“项目”,充分利用英语各项教学资源,不断优化教学模式,为学生提供更多相似的“项目”,引导学生学会利用当前已存在于自己知识体系中的知识去自主探究类似的问题,培养学生英语知识迁移能力的提高,在这个过程中,教师也要注重教学评价环节,当学生利用现有知识解决了相似的新问题之后,教师要给予客观的评价,有利于学生养成良好的批判性思维与创新性思维^[4]。

四、结束语

综上所述,小学英语教师通过对“项目化”学习的运用,改变了以往只重视传递英语知识的现状,让学生在过程中实现了实践与思维的有效结合,不仅让学生学习并积累到了相关英语知识,通过掌握到的学习策略提高了语言技能,同时,“项目化”学习中也有有效激发了学生的情感态度,最终使得英语语言综合运用能力得到一定的提高。另外,学生在“项目”问题驱动下,也促进了学生思维品质的灵活性、创新性 & 批判性,为提高学生的核心素养奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]熊新.追求情境之美感受学习之乐——探讨情境教学法在中学历史教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(005):213-214.
- [2]周慈航.项目化学习培育小学生英语学科核心素养初探[J].现代教学,2019(08):S2.
- [3]周宏伟.利用“情境体验”培养小学生的英语核心素养——小学英语课堂教学新探[J].小学教学研究:理论版,2019,000(007):35-37.
- [4]周业虹.实施项目式学习发展学科核心素养[J].中小学教师培训,2018,000(008):33-37.

探究新课标下小学英语单元整体教学的原则与策略

常 颖

(北师大长春附属学校 吉林 长春 130000)

[摘 要] 单元整体设计是目标再构、内容再构和过程再构的有机整合,是以实现学生语用能力为最终目的的教学模式。本文从小学英语的单元整体教学相关背景出发,分析了小学英语实施单元整体教学时应遵循的原则,并详细分析了单元整体教学的设计实施途径。

[关键词] 小学英语;单元整体;教学设计原则;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1841

在小学英语的教学实践中,单元整体的教学方法指的是:依据新课程标准,围绕小学英语教材编写方式及编排体系出发,整体把握小学英语课本中每一个单元,并对每个单元英语教学内容进行统筹安排,以准确把握小学英语教材各部分间联系,并据此合理科学地进行各课时讲授内容的安排。通过单元整体教学方式,最终设计出一套侧重点有所不同、多元化英语教学模式,从而极大促进小学生的英语学习效果。

小学英语单元整体教学设计的原则

(一)基于课程标准原则

新课标建议教师们结合实际教学需要,创造性地使用教材,教师要善于根据教学的需要,对教材加以适当的取舍和调整。

(二)主体性原则

建构主义是源自儿童认知发展的理论,由于个体的认知发展与学习过程密切相关,因此利用建构主义可以较好地说明人类学习过程的认知规律。建构主义认为,学习不是信息简单地由外到内的单向输入,而是通过新信息与学习者原有的知识经验双向的相互作用而实现的,由此可见,学习是一个主动建构的过程,学习者不是被动地吸收信息,而是主动地建构信息。

(三)目标性原则

在设计英语单元教学时,主要是围绕一定教学目的进行的,所以事先必须要对小学英语整体教学目的及优势有所了解,如小学英语的课程标准中,对于学生具体要求及各英语单元的教学任务等。将日教学任务,周教学任务,月教学任务,学期教学任务等都进行充分的考虑,从而做到备整册书。

(四)情景性原则

情境性设计原则在小学英语教学过程中非常重要,教师要为学生营造出一种十分接近英语教学内容的情境,并结合小学生的自身特点,采用相应的英语教学工具,将学生置身在类似的教学情境中,并让其变成情境中的主角,以激发小学生对于英语学习及运用的热情。

小学英语单元整体教学设计的策略

单元整体教学,既是一种创新的教学方法,也是一种创新的教学思路。为了实现单元整体教学目标,达到提升学生综合能力的目的,有必要在以下几个方面进行努力。

(一)要整体把握教材

由于在实施英语单元整体教学法时,教师要考虑教学目标的整体性、话题内容的整体性、语言知识的整体性、练习活动安排的整体性及能力培养要求的整体性。这就要求教师对某一单元,某本教材,甚至某套教材都有高度的整体把握能力。