

获得专业知识掌握、自主探究与实践能力的提升。

二、中职学校英语专业课程个性化教学存在的问题

1. 缺乏以学生为主体的课程教学目标

中职学校公共英语基础课程的教学,通常以英语教材为课程的主要内容,由教师采取“讲授式”方案进行照本宣科教学,整个课堂教学内容、教学流程缺乏创新。所以多数中职院校英语专业课程的教学,都缺乏以学生为主体的教育目标,教师英语课程内容传达、学生被动接受已经成为主流的教学方案。这一英语人才培养目标指导下,教师所讲授的专业知识很难与学生需求相匹配,学生自身课堂学习积极性、自主探究意识也难以激发,学生在英语课课程学习中的怠惰问题严重。

2. 课程教育内容、教学方式的单一陈旧

公共专业英语课程包含听、说、读、写、译等方面内容,是对学生综合素质能力的教育和培养,但当下中职院校英语课程的教学情境、教育内容、教学方式设置,显然不能保证学生全方面专业理论知识、表达实践能力的掌握提升。由于中职英语课程教学任务繁重、优秀师资缺乏,往往每个教师要承担一到两个班、甚至多个班的课程教学任务,因此教师只是根据课程教材知识,对学生进行统一课程内容的讲解。之后在英语课程教学方式的组织方面,缺乏慕课(MOOC)、微课、翻转课堂、spoc在线教育等网络教学的引入,也通常更加侧重于阅读、写作、翻译等书面表达内容的教育,忽视听力、口语表达等语义交际的教育培养,学生英语语言表达与实践能力难以得到提高。

三、利用大数据教学平台推进中职学校个性化英语教学的策略

1. 依托大数据平台制定适合学生的英语教学目标

在大数据及云计算技术、后台服务器等软硬件设备支持下,中职院校英语课程教学,可以先对不同学生在网络大数据平台的课程学习情况,作出全方位调查与分析,据此选取适合每个学生的教育发展目标、教学方案,保证个性化英语课程教育任务的达成。如中职教师可以将不同英语课程学习状况的学生,分为普通、良好和优秀等多个等级,设置基础专业理论知识、英语阅读与表达实践、对口职业英语

的分层级教学内容,加强不同学生的个性化、精准化教育,提高其英语课程学习兴趣与积极性。

2. 借助大数据平台创新英语教育内容、教学方式

相比于传统课堂讲授教育而言,利用大数据信息平台的课程教学,有着海量的教学数据资源、更强的数据信息处理能力,可以被用于现有课程内容、教学方式的改革创新之中。首先借助大数据平台,搜集课内外英语课程教学内容,包括有关英语阅读、口语表达、写作实践等方面的内容,引导学生自由进行相应理论知识、实践内容的主动学习,充分为每个学生提供个性化学习的施展空间。其次,大数据英语课程教育的实施情况,引入慕课(MOOC)、微课、翻转课堂等网络化教学模式,及时对课程教学内容、教学策略作出调整,做好个体与整体课程教育的协调,尽可能促进每个学生学习兴趣、专业技能的实现。

结语

面对互联网信息技术高速发展的形势,中职学校英语课程的个性化教学,也要借助于大数据计算、云计算服务平台等科技手段,根据不同学生专业课学习状况,对原有英语课程教学内容、教育方式作出改革创新。通过设置分等级教育目标,引入课外多样化教学资源、教育模式,与学生展开互动交流、问题解决,将有效推动英语课堂最终教学效果的提升。

参考文献

- [1]吕兆芬.“产出导向法”指导下的大学英语混合式教学模式研究[J].海外英语,2019(21)
 - [2]王禾传,熊晓兰.大数据背景下高职院校英语众核驱动教学模式研究[J].文化创新比较研究,2019(35)
 - [3]石转转.信息化时代大学英语拓展课程的能力导向型教学模式研究——以《职场英语》课程为例[J].海外英语,2017(04)
- 作者简介:
 王华(1984-),女,汉族,吉林省白山市人,北华大学硕士,吉林省林业技师学院 讲师 研究方向:英语教学。

集聚资源,提升中职教师培养质量

吴建春

(江苏省惠山中等专业学校 江苏 无锡 214151)

【摘要】中国的“一带一路”是将自身的产能优势、技术与资金优势、经验与模式优势转化为市场与合作优势,实现全方位开放的一大创新。从中可以看出,中国发挥自身的资源优势,走共同发展、共同繁荣、合作共赢之路,体现大国风范和气魄。中职校的发展逻辑的核心内容是课程改革,课程改革的核心是课堂改革,课堂改革的核心是师资队伍,让现有的资源优势最大化,合理利用校外资源,创造性的发展资源,努力提升师资整体水平,从而反补教育,提升教育的效能和质量。

【关键词】资源;集聚;教师培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.421

科技的发展,信息技术大量的应用,网络化、智能化、信息化极大程度的普及,无不中职教育产生深远的影响,资源的意义,在当今社会赋予了新的内涵,中职教育如何集聚资源,如何发挥资源配置的优势,让教师受益、学生受益,最大限度地促进人的发展,促进社会的进步。

一、梳理学校资源,传递资源力量

把学校相关资源打包,并能动态调整,作为每个教师发展途中的好帮手,在不同的发展阶段提供相应的工作标准、规范、案例,作为学校师资管理和提供服务的重要保障,帮助教师理清发展的思路,引领教师发展的方向,解读教师发展的困惑,让资源包充分发挥作用,提高工作效率,缩短教师发展的周期。目前学校考虑了四个资源包,

1. 快速成长资源包,主要包含三年达标考核具体要求、教学常规管理、教学基础理论、教学设计规范、教学优秀案例、三年主要工作和考核解读、职业发展规划。
2. 业务提升资源包,主要包含课程改革、课程标准(含实践类课程)信息化教学比赛、创新大赛、技能大赛、中高职专业目录、课题研究、教师下企业实践、骨干教师评选办法、名师评选办法、特级教师评选办法、产教融合项目。
3. 信息平台资源包,主要包含学校网络教学资源平台、读秀论文平台、教师个人空间、智慧教室云平台、继续教育学习平台。
4. 职业素养资源包,主要包含政策文件、习总书记关于教育精神的阐述和解读、个人成长案例、行业发展规划、教育理论学习。

四个资源包的梳理和极大丰富,可以明显帮助教师减少事务性工作的时间,使广大教师能全身心投入到德育、教学、科研等重点工作中去。

二、内本外培结合,合理利用资源

学校内部以校本培训为主,第一类是以课程改革为主线,加强教学基本理论、职业教育理论的学习,以课堂作为阵地,以课程标准为基点,以课程内容为落脚点,以教学法为切入点,努力优化教学过程。课程改革的持续以及深入,积累的教学资料、教学模式、教学方法、教学手段等,理所当然成了第一手教学资源。第二类是以新设备设施的实践训练为主。学校在教学设施的投入的同时整理出相应的学生技能训练标准,开发出相应的实践课程,甚至是基于新实施进行二次开发,形成有学校特色或者专业特色的实践课程。这也是最原始的实践方面形成的教学资源。第三类是以团队方式进行而积累的资源,学校组建了教科研团队、教学名师团

队、技能大师团队、特色德育团队、青蓝工程团队。每一个团队在各自领域取得的成果及积累的经验,是可以借鉴的资源。

职业学校师资的培养离不开行业和企业的支持,校外培训,产学研、产教融合等手段,是职业学校获取培训学习资源,提升教师职业素养和职业技能的关键因素。一是推进校企合作,职业学校和企业建立共建共建机制。学校有目的组织专业专任教师分批进入合作企业实践,在企业管理、生产、品管、物流、财务、技术改造等一线岗位上跟岗锻炼,熟悉企业生产流程,掌握企业新材料、新工艺、新技术的应用和服务,并能进一步审视学校的人才培养的模式,提升专业建设的整体水平和人才培养的水平。共建共建机制的另一个内容就是企业工程师、技术骨干进校交流,近距离体会他们对于培养人才的思想和要求,对于专业技能的理解。二是沉浸式培训,指的是部分师资薄弱的专业,采取把老师送出去的做法,让教师能沉浸在行业优势中,向行业高手学习,与行业高手切磋,利用较长时间培养锻炼,攻克专业技能上的难关,以点带面,突破专业发展的瓶颈,带领整个专业的发展。三是轮训式培训,主要是教育主管部门的培训。主管部门的培训是在调研的基础上,针对不同对象的提升培训。学校按照师资培训规划,结合师资职业发展规划,来设定教师培训的内容和时间,培训结束回校后,要做学习成果展示,学校也做跟踪调查,收集成功培训的经验,作为资源,进行推广。

三、利用信息化平台资源,凸显师资培养的便捷和高效

在智慧学校建设中,学校建设了教学资源平台,建设了很多平台课程和精品课程,优势非常明显,主要表现在以下几个方面:1.开放资源获取非常便利,只要有网络的地方,就可以共享资源,突破了时空的限制。2.随着资源的不断完善,教师花在教学内容选择和组织的时间逐步减少,有更多的时间加强课堂的教学组织和教学评价上,对于激活课堂,提升课堂质量,有显著的效果。3.教学平台资源的多元化,为翻转课堂、微课教学等受学生欢迎的教学模式提供了极大的支持。

资源就是养分,是教师成长比不可少的“食粮”。信息化时代,资源极其丰富,如何集聚资源,使资源优势最大化,从而提升教师培养的整体水平。

参考文献

- [1]洪成文,牛欣欣.互联网视角下的教师培训:效益、挑战和对策[J].继续教育研究,2020年1期
- [2]张蜜芳.政策变迁视角下的教师培训研究[J].湖北教育(政务宣传),2019年12期