

中职英语教学中运用思维导图的策略

李雪

(河南省南阳市社旗县中等职业学校 河南 南阳 473300)

[摘要]在现代教育改革工作的持续推进实施当中,开始有大量新颖的教育教学模式和教育理论应用到课堂教学,改进了课堂教学局面,提升了教学效率和整体质量。就中职学生的培养来说,英语口语能力影响着学生的职业发展,但是学生的口语能力较低,急需采取有效的口语教学方法来帮助学生扎实口语学习基础,发展口语技能。思维导图的应用则能够有效转变,这样的情况既能够帮助学生梳理信息,完善思维,也可以增强学生的语言组织和表达能力,提高口语教学有效性。本文基于中职英语教学中运用思维导图的策略展开论述。

[关键词]中职英语教学;运用思维导图;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.426

引言

思维导图是一种以图例整合知识的工具,同时也是一种能够帮助学生有效记忆知识点,建构知识框架的学习工具。将思维导图运用于词汇学习中,能够极大地提高学生词汇记忆效率。这对于新课标下英语素养的培养是很好的辅助,解决了传统英语词汇教学中无法进行深入理解和较好记忆的问题。因为思维导图可以将英语词汇之间的相互关联关系进行展现,使学生能够通过关键词进行词语之间的联系,帮助他们扩展已有的词汇知识,也使词汇的记忆难度降低,让学生更加清楚的了解同一单词在不同情况下的不同含义,能够帮助学生形成较为敏锐的英语学习思维。

一、思维导图的教学意义

(一)思维导图的能力培养支撑核心素养思维导图是用图表表现的发散性思维,发散性思维过程也就是大脑思考和产生想法的过程。通过捕捉和表达发散性思维,思维导图将大脑内部思维的过程进行了外部呈现。它作为强化思维和锻炼记忆的工具,通过融入图片、色彩,充分冲击学生的感官,利用其简单、抽象、生动、个性化和关联性强的特点,建立自己的知识结构层,鼓励学生积极主动动手操作,加以思考。(二)思维导图的内涵要义支撑核心素养通过思维导图,学生对知识点进行追问、延伸理解、归纳和应用。符合认知规律的思维导图的思路勾勒原则是突出主要内容,形成观点之间的逻辑关系,列出能够支撑观点的证明、数据、事实、案例等。通过重复和模仿发散性思维,反过来又放大了大脑的本能,让大脑更加强大有力。根据思维导图呈现出来的不同结果以及反映出来的问题,能够引发更多的思考和讨论,裂变出更多的相关内容,并在使用过程中逐步建立文化意识。

二、问题的提出

部分中职学生存在学习目标不明确、习惯差、基础薄弱、缺乏学习动力、厌学、自我否定等问题。对于教师提出的问题通常以“不会”“听不懂”来应付了事,导致课堂气氛沉闷,常出现教师“一头热”的尴尬场面。英语技能没有达到要求,学生在语言表达、识记等方面存在较多问题,使得英语成为学习的“老大难”问题。再加上“填鸭式”教学模式,无法激发学生热情,导致学生的主体地位缺失,整体水平下滑。因此,教师在教学过程中,应重视影响学生学习效率的非智力因素,采取科学、高效的教学方法显得尤为重要。

三、思维导图在词汇预习中的运用

为了使英语的词汇教学达到一个理想的效果,在上课前教师一定要安排学生进行英语知识的预习,让学生掌握自己的英语学习的水平,以便课堂上有针对性的听讲。学生在预习的时候,运用这种思维导图方法,既可以查出自己的不足之处,也可以掌握到新知识的学习要点。其实在英语的学习中,词汇是基础。因为只有词汇掌握的好,语句语法的学习才有保障。在词汇的学习中,学生可以根据本课的主题思想将相关的词汇罗列出来,分类进行学习。要把词汇的读音、意思都进行充分的联想,再将它们与自己头脑中的词汇进行比较,找到不同之处,总结出来。然后再进行新词汇的预习,解决词汇学习中遇到的问题,如果可以通过自己的预习解决当然很完美。如果解决了就不要画出来,等到上课的时候重点听讲。比如:在预习

Unit6关于点餐的文章时,你会发现这一课都是关于食物的单词,这个时候老师就要运用思维导图的模式,引导学生进行词汇的分类。首先,要找到文章的[关键词] food,这是一个总结性的词汇。然后再找出具体代表食物的词汇:vegetables, milk, meat, drinks等词语。紧接着再根据意思从大脑的词库中找到与这些同类的词语,根据词汇特点将它们组合起来,构成属于的思维导图。有了这个思维导图,学生在以后的单词和语句学习中就会很轻松,能够清楚的把握每个单词之间的关系,促进学生英语学习水平的提高。

四、利用思维导图记忆词根词缀相同的词汇

词汇是学生学习英语的基础,积累大量词汇不仅有利于提高学生说英语的能力,同时也有利于提高学生阅读理解和书面表达能力。这也是为什么英语教师重视词汇教学的原因。很多学生常常认为自己写不出英语作文,说不好英语,主要影响因素也是词汇。中职英语教学是面向就业的,学生说英语和用英语的能力直接决定其未来就业,而词汇又决定其用英语的能力。鉴于此,我们必须引导学生积累词汇。在中职英语教学实践中,笔者就引导学生自己绘制了思维导图,通过思维导图整理、归纳英语单词。以如dict(表达、言论),这一词根为例,其在很多英语单词中都有涉及,且存在明显的逻辑自洽。例如comtradict(反驳)、indict(控诉)、dictate(命令),从汉语层面的理解均存在表达的延伸意义。针对此类词汇,我们可以鼓励学生从词义上构建思维导图。又如“un”这个词缀,我们可以鼓励学生课后自己结合这一词缀绘制与其相关的词汇思维导图,如“unaccountable”“unable”“unabashed”“unhealthy”“unadjusted”“unhappy”等词汇,主要引导学生将这些词汇归纳串联起来,在导图上分类呈现,然后再引导学生共同分析这些单词的共性。

结束语

简而言之,思维导图是一种辅助教学,帮助学生提高学习效率的工具,其应用于中职词汇教学的价值在于帮助学生归纳整理单词,建立单词学习体系,提高学生单词记忆效率。作为新时代中职教师,我们既可以用思维导图辅助单词教学,同时也可以指导学生自主运用思维导图记忆、理解和运用单词,以此促进学生思维发散,轻松掌握英语单词,拓宽单词量,为提高自身英语应用能力奠定基础。

参考文献

- [1]李春宁.思维导图在中职英语词汇教学中的运用[J].广东职业技术教育与研究,2019(06):102-104.
- [2]刘敏.思维导图在中职英语阅读教学中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(80):263-265.
- [3]饶亚萍.思维导图在中职英语教学中的应用[J].职业,2019(28):112-113.
- [4]周银花.浅谈思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J].海外英语,2019(18):164-165.

分层递进教学在中职计算机教学中的应用

漆洁婧

(广东省佛山市华材职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]随着我国教育制度的不断改革,中职学校和教育都受到了广泛的关注和重视,各级职业教育日益清晰,职业教育也成了学生获取知识的主要手段。计算机课堂目前是一门受欢迎的课程,根据中职学生的特点开发分层教学方法来开展计算机课堂教育不仅可以提高教学效果,而且可以提高学生的整体素质。分层教育在中职学校的计算机课堂教育中有着广泛的应用,并在有效实现教育目标方面发挥了良好作用。本文主要介绍分层教育在中职计算机课堂教学中的应用和功能,旨在提高分层教育的教学效率。

[关键词]分层递进法;中职计算机;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.427

引言

分层教学是一种有效的教学方法,其本质是根据学生的能力进行教学并因材施教。对于中职的计算机课程,可以采用分层教学方法来提高教学效果,促进学生计算机技能的全面提高,并提高学生的积极性。在此基础上,本文对中职计算机教育的分层教学方法进行了分析和探索,提出了具体的应用策略。教师在中等职业学校计算机教学中采用分层教学法可以满足不同层次学生的个性化学习需求,成功调动不同层次学生的学习积极性,有效提高中职计算机教育的效率。为了确保分层教育的顺利进行,中职计算机教师应根据学生的隐性和动态分层实施分层备课、分层指导和设计分层练习。

一、中职计算机课堂中的分层策略

(一)合理的学生分层

在进行分层教育之前,教师必须了解学生的实际情况,并根据其知识水平对学生进行分类。合理的学生分层有助于教师开展教育活动并传达课程知识。在中职学校的计算机课堂课程中,教师可以使用多种研究方法来提高分层的合理性。例如,教师可以提前与学生沟通,以了解他们正在学习计算机知识的情况。对一些内向的学生来说,可以使用调查方法通过简单的问题来了解学生的现实情况,以了解学生的基本计算机知识和学习技能应用的情况。只要符合班级的实际情况,并且对于教师的教学活动是合理和方便的,就是合理的学生分层规则。