

论多媒体课件在初中历史复习中的作用

贺发万

(贵州省黔西南安龙县普坪镇中学 贵州 黔西南 552405)

[摘要]随着时代的发展,人们对于教育水平的要求也越来越高,初中历史作为一门重要的学科,学好历史的意义已经不仅仅是为了中考,历史在学生的平时生活中也随处可见。中华民族历史源远流长,博大精深,教师在初中历史教学中不仅要传授学生理论知识,更要培养学生的历史思维,了解历史的发展及意义。基于此,本文针对多媒体课件在初中历史复习中的作用进行分析。

[关键词]多媒体课件;初中历史复习;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1255

多媒体课件是时代和社会发展进步中的优秀产物,近年来多媒体课件在各行各业都被极度重视和广泛应用。同时随着新课改的不断推进,社会各界对初中历史复习质量也提出了更高的要求,将多媒体课件应用到初中历史复习中,不论是对于学生,还是对于教师来说都是一件十分有价值的事情。利用多媒体课件的优势和特点,实现初中历史复习教学的现代化改革,有利于激发学生复习兴趣,提高学生学习的主动性和积极性,同时教师摒弃传统的教学模式,应用多媒体课件开展复习,也能够帮助教师优化复习内容、活跃课堂复习氛围、增进与学生之间的感情,进而提高初中历史复习质量,推动历史教学事业的发展,满足当代学生对于学习环境的要求。

一、富含创意的多媒体课件有利于激发学生的复习兴趣

首先,历史作为一门悠远的文科学科,对于许多学生来说,学习过程是有困难的。因为历史教材上的内容基本都需要记忆和背诵,学生需要在头脑中有一条清晰的思维线才能将所有的知识都串联在一起。如果要求学生死记硬背,学生会历史的学习失去兴趣,认为历史是一门枯燥的学科。因此,教师多媒体课件应用到初中历史复习中,可以让学生发现历史的乐趣,通过对历史的了解塑造成就感,极大地提升了历史学习的趣味性。例如:在《夏、商、西周的兴亡》复习过程中,教师通过多媒体课件从横向和纵向上分析了这一历史事件,并且针对其中一些重要知识点设置了超链接,学生通过点击链接可以直接看到一些历年来的中考题型,这给学生的历史复习设置了极大的便利,而且学生在这一过程中改变了对历史复习的刻板印象,有效的激发了学生历史复习的兴趣。

二、图文并茂的多媒体课件有利于扩大学生的复习容量

初中生的脑容量是有限的,如果教师在一节课上要求学生记忆和背诵的历史知识点过多,学生很难全部完成,而且大多数学生记忆的结果并不深刻,复习的效率并不高,这是因为传统的复习课件中有大量的文字,学生对于文字的印象是没有图画深刻的,而教师通过设计图文并茂的多媒体复习课件,将这一节课的内容以图画和文字相结合的方式呈现在学生面前,那么会有有效的刺激学生的感官,给学生的大脑造成一定的积极影响。而每一节历史复习课的时间都是有限的,通过这种图文并茂多媒体课件的设计方式,可以在同样的时间内有效扩大学生的复习容量,提升学生的复习效率。

三、层次分明的多媒体课件有利于培养学生历史思维能力

教师在初中历史复习中针对多媒体课件的应用和设计,一定要注重层次性,因为初中历史中蕴含着很多知识点,比如说古代史、近代史、现代史等,每一个历史事件都穿插着一条不同的主线,也可能会出现重叠的现象。因此教师在设计多媒体复习课件时,要将线索梳理明确,并且在适当的地方留出空白,让学生去填充内容,梳理历史复习的知识结构,这不仅能够调动学生的动脑能力,而且能够提升学生的动手实践能力,促进学生手脑结合的复习方式,调动学生的多重感官,提升学生的复习效率。例如:在《社会主义道路的探索》这一单元的复习中,教师先通过多媒体课件来制作一个思维导图的大框架,将其中一些大点分出来,比如工业化、三大改造、文化大革命等,之后将下面的历史事件的年表留给了学生,学生在小组合作的过程中完成了整个复习内容,实现了意想不到的历史复习效果。

四、动静结合的多媒体课件有利于帮助学生突破复习难点

在初中历史复习中针对多媒体课件的应用,教师通过动静结合的设计形式能够有效帮助学生解决复习难点。这里说的动静结合的多媒体课件指的是融入微视频的形式,在一些历史复习难点旁边连接一个按钮,学生通过按下这个按钮就可以观看这一知识点的微课,因此学生可以根据自身的实际情况来针对性的复习,对于自己掌握不好的历史知识点反复地观看和学习,这样不仅可以帮助学生有效突破复习难点,而且可以节省复习时间,提高复习效率。而且通过按钮下微课的连接实现了环环相扣,逐层答疑的复习目的。

结束语

综上所述,随着当前社会的发展和时代的变革,初中作为学生学习和成长过程中至关重要的过渡阶段,在这一时期教师要充分考虑学生的年龄特征和性格特点,充分尊重学生在学习中的主体地位,将多媒体课件科学的应用于初中历史复习中,帮助学生梳理历史知识结构,逐层解决复习难点,激发复习兴趣,提升复习质量。教师要认识到多媒体课件不同设计形式给学生带来的不同作用,从而针对学生的需求和复习的内容来制定合理的多媒体课件。

参考文献

- [1]樊广明.浅析多媒体课件在初中历史复习中的作用[J].中学教学参考,2017(25).
- [2]吴仁铭.浅谈多媒体技术在初中历史复习中的应用及效果[J].中小学电教:下,2014(10):67-67.

整合初中语文教学与信息技术的的方法

蒋适安

(四川省阆中中学校 四川 阆中 637400)

[摘要]当前的时代为信息化时代,所以信息技术是人类生活、学习必不可少的一部分。因此,教师在开展课堂教学的时候,要将课堂教学与信息技术有效的整合在一起,创设出现代化课堂,让学生更好地掌握知识,让学生的语文素养得到提高。本文从高效预习、阅读情境、群文阅读三个方面入手,阐述了整合初中语文教学与信息技术的的方法。

[关键词]信息技术;初中语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1256

信息技术与语文教学的整合是时代发展导致的必然结果。因为传统的课堂教学缺乏丰富的教学内容、方式枯燥乏味,很难调动起学生学习的积极性,而将信息技术运用于语文教学中可以有效的解决这些问题,可以让学生的感情得到丰富,让学生的思维得到启迪,所以教师要将语文教学与信息技术的整合重视起来。

一、开展高效预习

有效的课前预习可以让学生对教学内容有初步的了解,可以让学生快速的掌握教学重难点,可以让学生在课堂教学中跟上教师的步伐,在短暂的四十五分钟时间里获得知识,能力得到有效的培养。但是语文知识较多,学生学习的东西有字词、词汇理解、写作特点、写作框架等,如果只是凭借浏览教材,是很难达到高效的预习效果的^[1]。针对这种情况,教师可以将信息技术有效地利用起来,开展高效的课前预习。

例如在教学朱自清先生的《背影》的时候,教师就可以让学生将信息技术利用起来,去体会作者为什么会被背影念念不忘,感受文章中作者蕴含着的深厚的情感。在让学生进行课前预习前,教师可以安排这样的任务:搜集朱自清先生的生平事迹,创作《背影》时的年代以及发生了怎样的事情,给不认识的字词标注读音、意思,熟练地朗读课文。因为各家各户都有电脑,所以在听到教师布置这样的课前预习任务的时候,学生会自主地将信息技术利用起来,在网络上搜索相关资料,并

进行摘抄。通过搜索,学生可以发现,《背影》是朱自清先生与1925年创作的,文章的体裁属于回忆式散文,讲述的事情为作者回京时父亲送其到火车站跨越站台买橘子的事件,虽然事件平凡,却在字字句句中体现出了作者对父亲的爱,父亲对儿子的爱。通过这样的课前预习,学生可以对课文内容有一个初步的了解,教师再在课堂上进行恰当的引导、讲解,学生就可以真正的理解知识、掌握知识。

二、创设阅读情境

阅读情境可以让学生身临其境的感受知识,可以让学生切实的体验知识。将信息技术运用起来,可以创设出图文并茂的阅读情境,将学生的各种感官调动起来^[2]。

例如在教学《壶口瀑布》的时候,教师想要让学生将壶口瀑布的壮观景象感受到,将其的气势磅礴感受到,就可以将信息技术运用起来。在课前,教师需要搜集壶口瀑布的有关资料,形式包括但不限于图片、文字、视频,然后将其制作成ppt课件,在课堂教学中呈现在学生面前。在课堂伊始,教师可以先将雨季时的壶口瀑布呈现在学生面前,然后再将枯水季节时的壶口瀑布呈现在学生面前,让学生可以直观地将其看到。因为学生的感官受到了刺激,所以可以切实的将壶口瀑布的壮观、气势磅礴感受到。又如在教学《大自然的语言》的时候,教师就可以先将其有关的一些知识进行简单的讲解。在学生对其有了一定的理解后,教师可以将信息

技术运用起来,将内蒙古草原的图片、四月大连的图片呈现在学生面前,让学生通过观看,了解到不同的经度会对物候产生怎样的影响。随后,教师可以将多媒体技术运用起来,将天山山顶的图片与天山山腰的图片呈现在学生面前,让学生可以直观的了解到低对物候产生的影响。在这样的对比分析中,学生可以更快地理解物候现象、记忆物候现象。

三、开展群文阅读

在新课标背景下,群文阅读是一种常用的阅读方式,可以将相似的几篇文章呈现在学生面前,让学生集中阅读。群文阅读既可以有效地让学生的阅读理解能力得到培养,也能将学生的阅读速度提高,所以教师要将群文阅读的开展重视起来。由于信息技术的使用可以实现群文阅读,所以教师要将其运用起来。

例如在教学民俗民风的文章时候,教师就可以将《社戏》《庆祝旧历元旦》《春酒》这几篇文章呈现在学生面前,因为这几篇文章都是出自名人之手,有着很强的教育性,所描写的民俗民风也很生动形象。教师将其直接呈现在学生面前,让学生进行阅读,学生可以体会到更浓厚的民俗民风,可以感受到不同作家笔下的民

风民俗是什么样的,给他人带来怎样的感受,运用了怎样的写作手法。除此之外,教师还可以将同一作者的多篇文章呈现在学生面前,借助其有效地让学生加深对作者的文笔特点、思想情感的了解。

将信息技术运用于教学中,可以有有效的达到新课标的要求,可以让学生进行更加高效的学习,可以让学生更好的理解知识、掌握知识,可以让学生发现学习的乐趣所在。上述提出了三种简单有效的方法:开展高效预习、创设阅读情境、开展群文阅读,教师可以将其运用于实际教学中。只有这样,才能让学生对语文学科产生兴趣,才能将学生的学习积极性、主动性调动起来,才能提高教学质量,才能让学生更好的学习与发展。

参考文献

- [1]张智艳.初中语文教学与信息技术的整合分析[J].新课程学习(中),2014,000(012):155-155.
- [2]李广.初中语文教学与信息技术有效整合策略研究[J].求知导刊,2015,000(019):129-129.

高中物理教学中融合信息技术提升学生核心素养的探讨

康金静

(廊坊市第十二中学 河北 廊坊 065000)

【摘要】信息技术已经渗透到社会生活的方方面面,在高中物理课堂教学过程中使用信息技术,一方面,能够满足学生个性化、多样化的发展需求,改变传统的人才培养模式,强化学生的核心素养。另一方面,在知识经济时代,使用信息技术能够全面提升物理课堂的教学容量,实现信息技术和高中物理教学的有机融合,改变传统的授课方式,构建立体的高效课堂。针对不同的教学内容、教学目的进行融合,能够充分挖掘物理课堂的品质。文章主要围绕高中物理教学中融合信息技术提升学生核心素养的具体路径进行探究,这是每位教师都应该思考的问题。

【关键词】高中物理教学;信息技术;学生核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1257

伴随着我国教育事业不断发展,培养学生的核心素养成为各大学科教学的主要目的,为了满足经济发展的需求,高中物理课堂应该改变传统的教学方式,树立新型的教学目标。在实际教学过程中,引导学生全面发展,以提高自身的物理学习能力为主。强化学生的意志品质,使用不同形式的课堂活动,培养学生的物理学习兴趣,在物理知识探究过程中凸显自己的优势,挖掘学生的潜能,让学生坚持真理,不断探究,实事求是。要严格的参照普通高中物理课程标准,落实各项教学活动,满足时代需求。为了充分发挥物理教学效果,可以在课堂教学中使用更为恰当的方式,提高课堂品质,解决实践过程存在的问题,加大信息技术和高中物理知识的融合,教师应该不断的进行教学实践,灵活使用计算机信息技术,加大课堂展示工作,提高课堂教学效率^[1]。

一、高中物理教学中融合信息技术提升学生核心素养的路径

(一)加大实验情景的创设

众所周知,实验是物理教学的难点,和其他的教学方式是不同的,主要由演示实验和分组实验。一般,在教师进行实验课程时,可能是由教师做实验,学生只是现场的观众,并没有更加直观、真实的体验,无法体验实验过程。例如:在进行自由落体物体研究时,可以使用侧面有孔洞的瓶子进行实验,比较物体下落的快慢,也可以用手机录视频使用慢放的方式,让学生清楚观察到实验结果,提高课堂的教学效率。此外,在实际教学中也可以使用微课制作的方式,通过微课能够加大物理资源的积累,实现教学资源的分享,这种新型的教学方式主要是根据教学目的、课堂类型进行划分的,它是课前预习的重要环节,在复习时也可以让学生先看微课,引发学生的思考,为后续学习作好铺垫^[2]。

(二)引导学生掌握科学方法

现阶段,在引导学生进行物理学习时,要帮助学生掌握科学的学习方法,这对提升学生的核心素养有着积极的推动作用,在高中物理教学中以培养学生的核心素养,需要重视学科目标的发展,让学生形成良好的物理学习思维,掌握多元的学习方式,这是物理学科的重要内容。当前,在高中物理学习过程中,不仅要引导学生掌握抽象的理论知识,也应该引导学生在动态学习过程中吸收新的学习理念、学习思维、创新学习方法^[3]。在现有的课堂改革中,使用新型的教学模式,教育工作者不应该将物理实践和抽象的物理知识剥离,而是应该在知识讲授过程中,强化学生的物理学习体验,引导学生掌握更为科学的学习方法,实现动态学习和理论知识的融合,找到物理学习内容和教学之间的关联,帮助学生积极地获取物理知识。除此之外,在物理知识学习过程中,还应该让学生养成丰富的学科思维,给学生反思和归类的机会,让学生使用物理图像模型验证物理知识,让学生主动探究。例如:在进行摩擦力知识点讲解时,可以引用图像法,让学生了解摩擦力在不同场景中产生的作用和影响,学会使用图像表达自己的观点,理解物理知识,融会贯通^[4]。

(三)强化学生的思维能力

为了强化学生思维能力的培养,帮助学生进行互动,在进行学生核心素养实践

活动实施过程中,应该相互促进相互影响,让学生在互动过程中接触更多的物理知识,通过物理知识解决实际问题,激发学生的思维,让学生在物理学习过程中形成创造性思维,及时地引导学生关注逻辑思维之外的感觉,帮助学生形成非逻辑思维是学生的逻辑能力更加的完整^[5]。在使用物理图像解题时,可以结合具体的问题进行分析,融入生活场景,为物理学习营造良好的氛围,借降低物理问题的解决难度,使用更加先进的教学仪器将物理课本中的文字,通过更加直观的物理情景进行展示。在培养学生思维能力的同时,强化课堂互动,这是培养学生核心素养的主要方式,在重力势能相关知识讲解过程中,教师可以在课堂上通过课件给学生展示过山车的图片,也可以使用动画模拟的方式进行展示,让学生在生动形象图片的支持之下,了解深层次的物理现象,解决物理问题。让学生依靠自己的逻辑思维,根据灵感和想象解决假设性的物理结论,是物理课堂更加的开放多元,丰富物理教学元素^[6]。

二、结束语

综上所述,在具体的高中物理教学过程中,应该采取有效的方式培养学生的逻辑思维能力,引导学生掌握更加科学的学习方法,学习物理知识,还需要加大实验情景的创设,实现物理教学和信息技术的融合。以培养学生的核心素养为教学目标,结合物理学科的特点,结合学生的科学意识,促进学生形成良好的意志品质,提高学生整体学习能力。在新时代背景下,各种事物日新月异,也给人们提出了更多的选择,为了充分发挥信息技术的优势,提高工作效率,信息技术在物理课堂中,能够改变传统的教育环境,进一步的实现教育理念的创新。让学生进行自主学习合作探究,实现新课程标准人才培养的需求。

参考文献

- [1]杨明.浅谈新课程概念下的高中物理高效课堂教学[J].高中数理化,2019,(20):51.
- [2]马红梅.关注知识的胚胎发育过程提升初中生物理核心素养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(34):105.
- [3]马文玲.STEAM教育背景下学科物理与信息技术学科有效融合的探索[J].现代特殊教育,2018,(21):39-41.
- [4]梅浩,袁智强,郑柯.基于数学实验的STEM教育——以“探究金属的冷却模型”为例[J].教育研究与评论(中学教育教教版),2019,(3):38-44.
- [5]梅浩,袁智强,郑柯.基于数学实验的STEM教育——以“探究金属的冷却模型”为例[J].教育研究与评论,2019,(3):38-44.
- [6]青海省中小教学研究室.百尺竿头更上一层楼——2017年全省普通高中教师教学能手评选暨岗位练兵展评活动综述[J].青海教育,2017,(12):11.

作者简介:

康金静(1981.6—),女,河北邢台宁晋县人,学历本科,中学一级教师,研究方向:高中物理教学工作。