

识的教授,并且还要重点对学生的人文素质培养加以重点关注。学生在学习英语知识的过程中,如果能够被教师的教学所吸引,那么学生的思维活动就能够跟随教师的教学不断发展,这样也会激发起学生英语知识的深入探究欲望,从而促进学生学习效率的提升。诸如:教师在教授“Women of achievement”这篇知识的时候,教师可以为学生讲述一些女性传奇故事,利用这种方法能够调动学生知识学习的积极性,从而扩展学生的人文知识面,并且还有利于学生对教材内容的深入了解。在授课的时候,教师可以利用诙谐幽默的语言来抓住学生的注意力,促使学生可以全身心的参与到课堂教学活动之中。其次,教师还可以在教学中利用相关问题来引导学生对女性告上品德的思考,促使学生树立良好的人文意识,并且提升学生的人文素养。

#### 2 充分应用教材资源,培养学生的人文素养

教师在组织学生进行英语知识的学习的时候,务必要对教材加以充分的运用,不但需要将教材中涉及的所有知识进行深入的研究并制定出详细的教学方案,对于教材中涉及的人文素养元素进行全面的挖掘利用。在组织开展教学活动的时候,教师可以对教材中所涉及到的各类人文素养资源加以切实的利用,促进学生人文素养的不断提升。首先,高中英语教师在正式授课之前需要对教材内容进行全面了解,并且要加强对教材中涉及到的环境背景进行深入的研究,指导学生的人文意识加以深入的学习。在实际教学中,教师可以指导学生自助判断教材中涉及的人文元素,利用现有资源来实施教学的扩展。其次,英语教师在进行授课准备工作的的时候,可以利用其他资料来选择一些与教材内容相关的人文素养元素,并且在教学中进行适当的穿插,从而提升学生的人文素养整体水平。与此同时教师还要利用有效的方式来引导学生对人文元素进行自主深入探索,尽可能的促进学生自主探索意识的提升。

#### 3 引导学生关注社会时事热点

在新课程改革工作全面开展的推动下,高中英语教学工作也发生了巨大的变化,集中表现在教材内容方面进行了巨大的调整,教材中所罗列的内容中涉及大量的时事热点,与当代人们生活密切相关。所以,教师在进行英语教学工作的时候,

要引导学生对生活中身边的热点问题加以关注,并且可以定期组织班级讨论活动,促使学生能够将学到的知识充分的与现实生活相结合,提升学生的实践能力。比如,在Looking Good, Feeling Good的学习中,教师就可以要求学生就瘦身问题展开讨论,并形成科学的作息习惯,树立正确的审美观。在Nelson-Mandela一课上,学生则结合自身对于非洲的了解,深入比较、分析中非差异,然后再结合我国现状和社会热点问题组织学生进行讨论,让学生在此过程中养成良好的社会责任感,强化学生的爱国精神。当然,对于异国文化,教师也应该引导学生进行了解,从而增强其对目标语言文化背景的了解。比如,了解到学生对《泰坦尼克号》这部电影有浓烈的兴趣,教师就可抓住学生的关注点,为学生讲解titan一词根的用法和含义,引出古希腊神话中的泰坦神族(Titans),让学生理解为什么船是以Titanic命名。实践证明,用这样的教学方式,大大拓宽了学生的眼界,实现了学生人文素养的有效培养,同时还提升了他们的英语水平。

#### 4 结论

我国高中英语教学中学生的文化素养培养还处于起步阶段,高中英语教师要在此过程中进行总结、反思。当然,距离成功实现学生人文素养全面提高的目标还有很长一段路要走,需要学校、教师和学生共同努力。当前,开展人文素养教学还有很大阻碍,比如,家长对其仍持保留意见,对于学生的分数提高关注更多。对此,教师要合理处理这些问题,明白文化底蕴的积累对于学生的成长是有极大帮助的,所以教师还应该结合学生的实际情况,科学地开展人文教学,引导学生实现全面发展。

#### 参考文献

- [1]边文静.高中英语教学中学生人文素养的培养策略研究[J].科技资讯, 2019, 17(29): 125-126.
- [2]刘桂林.如何在高中英语教学中培养学生的人文素养[J].科学咨询(教育科研), 2018(12): 114.
- [3]喻又芳.浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J].英语广场, 2017(01): 166-167.

## 探讨钳工实习教学中的关键环节

翟育红

(河北省机电工程技师学院 河北 张家口 075000)

**摘要**随着当前中职院校快速发展,其内部的教学体系与办学模式已经相对完善,为了提高学生的实践能力,中职院校开始为学生提供实习教学活动,使得中职学生可以较好的将理论与实践相互联系在一起,提高个人的综合能力。本文将结合实际情况,对钳工实习教学中的关键环节进行详细分析,以期为今后开展的有关工作提供宝贵参考。

**关键词**钳工; 实习教学; 关键环节

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.339

通常情况下钳工实习教学都是教师结合学生实际,开展的有计划、有目的、有组织的教学手段与方法,将教材知识、设备、器材等有机的联系在一起,为学生创造一个实践环境,有助于学生更好的掌握有关操作,并在教师的指导下加以完善,提高个人实际操作水平。这也就要求实习教学任课教师必须对各个环节予以科学设计,保证钳工实习教学的有效性。因此,从实际角度出发对钳工实习教学中的关键环节进行详细分析是十分必要的。

#### 一、钳工概述

钳工属于一个职业岗位,属于切削加工、机械装配和修理作业中手工作业,由于在实际工作中主要是应用虎钳来完成工作内容,因此从事这一工作项目的职员被称为钳工。目前,钳工作业包含了整削、锉削、锯切、划线、钻削、铰削、攻丝和套丝等多项内容,是机械生产与制造行业中一种相对古老的金属加工技术。虽然,随着当前时代的快速发展,机械自动化日益普及,钳工的需求量有了明显减少,但是由于机械制造行业中,一些特殊结构的零部件,往往无法依靠自动化生产来实现,仍然需要钳工完成既定工作,这也就对新时期下钳工的操作水平与质量提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。与此同时,社会对于高水平、高素质钳工的需求量有所上升,而中职院校作为专门培养优秀复合型、技术型人才的教育机构,应采取有效措施,加强钳工培养,为学生今后更好的适应社会发展需求奠定基础。

#### 二、钳工实习教学的关键环节分析

##### (一)为学生进行动作示范

实习教学顾名思义,主要是为了让学生能够更好的掌握钳工具体操作手法、累积宝贵经验而开展的课程教学。任课教师必须要保证学生实际操作动作、流程的规范性,才能够真正意义上提高学生的实践能力。因此,钳工实习教学的首要环节,就是要求教师必须要根据实习教学的任务目标,为学生做好示范动作,使得学生可以在教师的动作示范与指导下,严格按照教师的标准操作完成实践。在此期间,教师必须要保证个人操作的精准度,而为了避免学生出现难以理解的情况,教师还需要考虑到不同层次学生的理解、接受能力,在动作示范期间,还要配合着知识讲解,实现“边做边讲”,让学生可以从教师的动作、讲授的知识中获取重要信息,规避错误操作的可能性。在示范完成以后,教师可以为学生讲解这样操作的原因,使学生可以从根本上了解操作流程,而后让学生进行模仿操作,并根据学生实际操作情况,为其提供针对性指导,若是发现学生存在突出问题,则是应该予以指出错误原因,并以正确的方式与学生共同完成操作,以加深学生印象。

##### (二)教师巡回指导

巡回指导是要求教师在学生正式进入到各自岗位开始自主实践操作以后,根据学生的实际操作情况来予以针对性指导。要求教师时时刻刻观察学生的动态以及操作情况,不可以出现擅自离开车间的情况,对每一个工位的学生操作进行监督。在学生出现错误操作情况时,实习教师应该充分考虑到学生个体性的差异,为了使学生的思维、操作、理解等有所提升,教师应该以引导为主,重视对学生进行启发,在恰当的实际提出自己的观点,为学生更好的完成有关操作任务奠定基础<sup>[2]</sup>。另外,在指导过程中,教师还要对学生的操作情况进行记录,并系统性跟踪,这样才能够发现学生可能会存在的潜在问题,为接下来实习教学方案的制定提供宝贵参考。

##### (三)对学生操作进行综合评定

公平公正的评价,对于实习教学的优化与完善能够起到较好的促进作用,是人文教育思想的重要体现。综合评定的主要内容,应包括任务落实与完成情况、学生操作技能水平以及存在的主要问题等等多个方面,使之能够成为更加科学的依据,为学生的实践操作提供科学指导。这时,实习教师就要明确自身的职责,并尊重学生人格,对于学生存在的错误,应该及时指出,对于学生实践过程中存在的优点,教师也要予以点评,帮助学生树立起学习自信心,为培养高素质优秀钳工创造有利条件。

#### 结束语

综上所述,现如今中职教育在我国教育体系中的重要性已经充分显示出来,主要是为了培养更多高素质优秀复合型、技术型人才。钳工作为一个具有较强实践性的工作岗位,要求学生必须要具备较强的操作能力,才能够适应社会发展需要。目前,在中职钳工实习教学中,主要是包括为学生进行动作示范、教师巡回指导、对学生操作进行综合评定这几个部分,对于规范学生操作行为、及时纠正学生操作错误等有着重要意义,需要钳工实习教师在对各个环节加以有效把控,充分发挥钳工实习教学的积极作用。

#### 参考文献

- [1]葛雪鸿.试论钳工实习教学质量的提高策略[J].科技展望, 2016, 26(26): 222-222.
- [2]原伟.提高钳工划线精度的几个关键[J].技术与市场, 2013, (6): 162.