

时更进一步展开探索^[4]。例如在阅读教学时,文章若涉及某一国家的风俗习惯,可利用互联网让学生了解更多该国家的风土人情、历史文化,以图片结合文字的形式加深其理解,更强调学习的综合性而非书本的片面性。中学英语教师应认识到信息技术对课堂带来的机遇,将信息技术与互联网作为引导者,吸引学生进一步自主探究,让书本上的教学课题被有效整合并实现实践性发展。

(二) 转变教学模式

传统低程度应用信息技术辅助教学的模式应有所改良。教师可利用翻转课堂、微课、电子白板等更具吸引力的新型教学模式,让学生以不同的学习状态面对知识点,无形中提升英语学习兴趣。以远程教学为例,目前我国多数学生均接触到了远程教学模式,虽说教师无法面对面接触学生、了解其学习动态,但可通过远程互动,在互联网帮助下实现课余时间的巩固学习,无疑让碎片化时间得以利用。教师可采用远程教学与课堂教学相结合模式,实现师生之间的无障碍信息资源交流。例如可采用翻转课堂教学模式,录制8分钟左右的小视频,重点讲解某一知识点。以语法教学为例,翻转课堂小视频重点强调该语法的应用环境、注意点、习惯搭配等,并向学生举几个简单的例子,与其他语法做出异同点的对比。让学生可利用课余时间反复观看,达到温故而知新之效。

(三) 创设教学情境

教学情境的创设可在课堂各阶段展开,以课堂导入环节为例,中学英语的难度并不大,但要想让学生提升学习质量,必须抓住其兴趣点所在。良好的课堂导入可成一块敲门砖,让学生在课程之初便紧跟教师思维。例如教学课题为“I am going to be a basketball player”,在课堂导入环节教师可向学生提问,“what do you want to be?”根据学生的回答实时在多媒体投影上显示该职业的图像,并在下方完整写出“我想要成为某种职业”的句式,让学生发现句式之间的共同点“be going to be”,引出后续知识点。在多媒体及ppt帮助下,教学内容可化难为易,让抽象性的突出特点转化于生动具体情境之中,提升课堂兴趣。

(四) 小组合作拓展

当前素质教育背景下,英语教学并非仅要求学生掌握考试要求的词汇、句式等,还需让学生能够运用英语、敢于说英语。英语教师可创设创新、合作、自主的学习模式,让学生利用课余时间,以小组为单位针对某一英语课题展开探究、合作、总结,并在数日后向全班同学演示,鼓励学生张扬个性,展现课堂主体性。例如可鼓励学生利用周末时间选择简单的童话故事,以英文形式加以表现,组内成员扮演不同人物展开对话交流。向全班同学表演时,教师利用多媒体播放童话剧情进展以及背景音乐,不仅可起到鼓励作用,还可增强课堂趣味性,让学生敢于用英文表达。

结束语

当前中学英语教学与信息技术的结合正处于发展阶段,教师应认识到信息技术的应用价值与优势,了解当前教学模式呈现的问题,有针对性的加以改进。让信息技术能够真正为英语课堂提供辅助,帮助学生爱上学英语,令英语课堂丰富化、趣味化,提升英语课堂质量。

参考文献

- [1] 李伟容. 信息化背景下项目导向教学在职业英语课堂的发展研究[J]. 高教学刊, 2020(26): 89-91.
 - [2] 金二赴, 张彦涛. 高职英语信息化教学实践研究——以Meeting at the Airport为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(07): 106-107.
 - [3] 王开玲. 利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的探索[J]. 经济师, 2020(09): 190-191.
 - [4] 王洪林. AI时代基础外语教学改革的进阶: 从独白到对话再到多元交互[J]. 基础外语教育, 2019, 21(06): 3-8+107.
- 作者简介:
张雪, 贵阳为民办国际学校, 邮编: 550000, 本科, 汉, 1989.10, 云南. 陆良英语教学工作

多元智能理论在学生评价中带来的启示

叶众喜

(乐清市柳市镇实验中学 浙江 乐清 325604)

[摘要] 运用多元智能理论能帮助我们树立科学的学生观、评价观, 因材施教, 从而提高学生的能力, 促进全面发展。

[关键词] 多元智能理论; 学生观; 评价观; 因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.732

多元智能理论是1983年美国著名发展心理学家加德纳提出。这一理论认为: 每个人都或多或少具有七种智能, 只是其组合和发挥程度不同, 而适当的教育和训练可以使每一种智能发挥到更高水平。

多元智能理论的产生为我们提供了评价学生新的方法, 给我们带来很多启示:

一、要树立正确的学生观

教师是学生心目中的“榜样”和“楷模”, 是构建和谐师生关系的主动者。俗语说: 有什么样的校长, 就有什么样的学校, 有什么样的老师就有什么样的学生。教师一方面要确立自己作为教育者的位置, 另一方面还要明确用什么样的态度对待学生, 即有什么样的“学生观”。因此, 教师要弄清楚下列问题:

(1) 在教学层面上, 学生是“人”, 不是“容器”。学生作为社会中的个体, 与教师享有平等的人格尊严。学生有不可剥夺的受教育权。教师了解学生的基本特征, 更要了解学生的个别差异, 才能尊重、理解学生。学生的个性不同, 需要教师采取不同的教学态度和个别引导。如, 性格外向者, 喜欢难度较大的教学内容, 能大胆回答老师的课堂提问, 但是课后作业较马虎, 不爱认真学习, 而性格内向者, 课堂反应缓慢, 但是课后肯花时间认真完成作业; 还有一些性情顽劣, 不爱学习的学生并非因为智力低下, 更多的是由于非智力因素所造成的。所以, 教师在教育过程中必须尊重学生个性差异, 重视情感因素的作用; 反之, 采用简单说教, 粗暴干涉, “高压政策”, 或者迁就学生, 放任不管, 都不可能收到良好的教育效果;

(2) 在教育过程中, 重视学生的身心发展。现代教育目标是德、智、体、美、劳、心六育并重。仅以学生成绩的好坏作为衡量学生发展的标准, 势必偏离素质教育教育的方向。学习成绩优秀并不能预示或取代其他方面的健康发展。在中小学离家出走、社会暴力事件以及品德行为问题中不乏成绩优异的学生。心理学专家已向学校和家长们发出“好孩子是问题孩子”的呼声。成绩好的学生或担任班干部的学生就因为他们平时学习努力、自律能力强, 在学校一向得到老师的重视和爱护, 家长对这些孩子也很放心, 忽视了他们成长过程中所遇到的困惑和挫折。“好学生”为了达到老师和父母心目中“好孩子”的标准, 在言行上过于苛刻要求自己, 压抑了心理需要和个性发展。一旦遭遇到挫折或接触社会便会产生内心冲突, 引发意想不到的行为后果, 而成绩差或表现不好的学生更容易被老师所嫌弃, 家长也多以批评、指责的语言相待。学生一旦接受这种教育态度和期望将导致更为恶化的表现行为。因此有人经过调查发现, 成绩中等的学生由于他们在校接受心理负面压力少, 以后步入社会更容易出人头地, 更能充分发挥其个性及才干;

(3) 在学校人际交往中, 教师要掌握与学生交往的技巧, 如, 善于向学生“示爱”, 有同情心; 让学生理解自己的言行, 不放纵、迁就学生; 以身作则, 做事有原则、立场。

二、改变旧的应试教育模式, 大力开拓素质教育、智慧教育, 科学评价学生

新课程要求关注学生素质的全面发展, 而不仅仅是试卷测验中能够体现和反映的哪些素质。由于评价对教育教学在现实实践中具有“指挥棒”的导向作用, 要想

使新课程改革顺利开展, 就必须对评价加以改革, 不以分数作为唯一的评价指标, 而以新的课程理念为准绳, 强调学生多方面素质的全面发展。《基础教育课程改革纲要》指出, 评价不仅要关注学生的学业成绩, 而且要发现和发展学生多方面的潜能, 了解学生发展中的需求, 帮助学生认识自我, 建立自信。发挥评价的教育功能, 促进学生在原有水平的发展。

新课程评价的重点应侧重学生解决实际问题, 动手能力、整合知识的能力。评价不应停留在简单考查学生对知识的重现或记忆方面, 更应该考查解决实际问题, 以及运用知识进行推理和创造性思维的水平, 对涉及的各种社会问题应突出评价学生认识和解决实际问题的综合能力, 其中不仅包括学生在实际生活中分析、研究问题的能力, 还要特别注意学生参与体验, 探究活动而发生的情感态度与价值观的变化。如《历史与社会》综合探究四——来自家乡的所告, 要求学生用一周时间调查家乡的区域位置, 找出自然特征和人文特征、经济特点, 可以到企业去调查, 到柳市镇里去查询镇志, 设计调查问卷表等让学生动手、小组合作, 再回到课堂上呈现成果, 并最终汇成思维导图。

评价时不应要求学生过多记忆某些具体细节, 而应要求他们了解某些具有重要条件背景的条件发生的背景, 并能结合当时的地理环境、社会政治、经济、文化等方面因素, 综合分析, 获得更深入的理解, 因此, 学生能否将具体知识整合到内容体系是评价的重要标准。

三、多元智能理论为每个学生提供了无限广阔的发展空间, 为每个学生提供了更多选择、发现的机会

人人有潜能, 相信人人都有才, 通过良好的教育和训练, 每个学生都能成才、成功, 这是教育的原点。基础教育, 尤其是义务教育的宗旨是促进教育的广泛普及, 那种选拔少数学习尖子, 淘汰大多数普通学生的教育模式, 必须要根本改变。且不说人人都会拥有多元智能理论的七种智能, 一个人即拿其余几种智能都不行, 但只要拥有其中一种智能, 竭尽全力把它发扬光大, 也同样可以体现人生的价值, 为社会做出杰出的贡献。

人的智能是多种多样的, 人的潜能又远远未曾挖尽, 当我们面对人生的困境或面对学习有障碍的学生一筹莫展的时候, 只要改换一个角度, 打破传统的思维定式, 便会收到“柳暗花明又一村”的奇效。我们希望我们的教师能运用多元智能理论找出学生的闪光点, 给予科学、恰当的评价指导, 长善救失, 因材施教, 为他们提供锻炼和成长的机会。

参考文献

- [1] 熊梅、马玉实, 试论研究性学习和档案袋评价[J], 教育发展研究. 2002, 7-8
- [2] 钟启泉, 为了中华民族的复兴, 为了每位学生的发展M, 上海, 华东师范大学出版社, 2001.
- [3] 《试教通讯》人民教育出版社, 课程教材研究所. 2003, 10-11