

职业高中英语课堂教学互动问题探讨

刘卫华

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

[摘要]职业高中英语的教学模式在如今这个社会发展的推动下,需要做出一些改变,传统的教学模式已经无法跟进时代的改变与发展,需要就职业高中英语课堂教学的模式进行讨论与探究,使得学生可以更加高效的学习英语。本文主要探讨职业高中英语课堂教学互动方面的问题。

[关键词]职业高中英语教学;课堂互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1557

为了适应教育改革对于职业高中英语课堂教学的要求,对传统的课堂模式进行改变,不再是以老师讲学生听的传统教学方法,而是需要学生自主回答问题,增加老师学生之间的互动。本篇文章即是对与职业高中英语课堂教学互动问题进行探究与分析,而希望能够为职业高中的英语教学提供一些帮助,促进学生对于英语的学习效率。

一、职业高中英语课堂教学互动的含义及意义

(一)有利于学生综合能力的培养

英语课堂互动这种教学模式不同于传统的死板教学模式,传统的教学模式是老师在讲台上讲述课程,学生的任务就是少说话静静地听老师的讲解,然而这种方式又是却并没有达到理想的的教学效果,即使学生会背单词但并不会进行沟通,还有就是学生背单词也不是那么高效率。然而这种互动性课堂的教学模式不仅有利于学生对英语单词的掌握,还可以促进学生的沟通能力。在沟通的过程中也会促进学生的人际交往,培养学生老师之间的感情,促进学生的全方位发展。对于那些不善于沟通的学生,这种教学方法有利于老师对他们学习程度的了解,还可能会提高语言表达能力,从而具有极大的可能改变他们的性格,对于老师和学生都是一个很大的成功。

(二)有利于提高学生的主动性

学生学习是否具有主动性对于学习的效果及效率,有着至关重要的作用,然而这种互动式教学课堂可以使学生能够主动地去学习英语而不是老师的催促下,主要是使学生对于英语产生兴趣,从而学生才会乐意去学习英语。在互动的过程中,还会发散学生的思维,是学生对于问题的思考更加深入。通过在互动过程中的交流也会增强学生的英语口语能力,对与单词语法的记忆更加深刻。这种互动式教学方式不仅有利于教学的效果效率,也可以促进学生的全面发展和英语水平的提高。在传统的英语教学模式下,有些学生会因死板的教学方式而对英语产生厌倦感,甚至就是不学英语。互动式教学课堂会激发学生对于英语的学习兴趣,积极主动地学习英语,只有先培养对英语的兴趣才会更加轻松的学会英语。无论学习任何东西只有感兴趣,才会取得较好的学习成果,因此学习英语和其他的兴趣爱好一样,感兴趣才可以学的好。

二、职业高中英语课堂教学互动的的方法策略

(一)创建有利的教学互动环境

在一个紧张压抑的环境下学习将不利于学生的学习效果及效率,所以对于学习环境的要求并不一定需要一个严肃安静的氛围,偶尔的放松还是必要的。一个有利于学生学习环境是轻松有趣的,有利于师生关系、同学关系的融洽,在这样的氛围下学习才会使学生对于学习感兴趣,才会有利于学生对知识的吸收。在教学课堂中,不仅需要老师向学生传播英语理论知识,还需要老师培养学生的全方位素质,以及和学生之间需要情感交流,通过互动教学的模式,会使学生感受到老师的关心,进而学生就会对学习产生兴趣。学生积极主动地去学习,才会起到最高的教学效率,而且还会有很好的效果。因而这种互动式教学模式,不仅使老师可以轻松的掌握学生的学习情况,还会促进学生的全面发展以及主动性的培养。

(二)引入新型的教学技术,培养学生的学习兴趣

传统的教学模式就是老师在黑板上写出要讲述的单词语法,而这种教学方法的效率很低,并且学生会厌烦这种死板的教学发法,因此课堂中需要引入一些新型的教学方法。随着如今这个社会高科技的发展,想要实现一些新型的教学方法也并不是一件难事,高科技的发展产物就包括多媒体技术,而这种技术正好可以应用于课堂教学中。在职业高中英语课堂中加入多媒体教学这项新技术,可以丰富课堂的教学内容,还可以使学生对英语的学习产生浓厚的兴趣,进而学生就会自己去学习英语,也可以减轻老师教学压力。例如,可以运用多媒体技术为学生放映老师课前准备好的一些课件,这样以来可以节省老师在黑板上写字的时间,使英语教学课堂更加的高效率;对于一些不容易记住的单词、语法、句子,老师可以通过多媒体为学生播放动画、视频等形式,以便学生能够运用简单的方法记住,还可以使学生能够喜欢去学英语。这种新型的多媒体教学方式,不仅有利于学生对于英语的学习,还可以方便老师的教学提高英语课堂教学的效率及效果。

(三)注重互动的形式,营造融洽的课堂学习氛围

在职业高中英语课堂中,英语教师的地位要进行转变,教师的教学意识要注重变革,教师不再是知识的权威,而是学生学习的“服务者”,在良好的课堂环境中,学生应占主体地位,教师起引导作用,要注重在英语课堂中营造一种轻松、认真、参与性强的学习氛围,建立民主、和谐的师生关系,建立团结互助的班级氛围。职高学生的英语水平参差不齐,教师要多关注英语基础较差、性格偏内向的学生,在传统英语课堂中,教师将更多的教学重心放在了学习成绩好或课堂表现更积极的学生身上,这不利于学生的整体发展,长此以往,会使成绩差、性格内向的学生产生挫败感,会降低学生学习英语的积极性。

(四)不断地进行教学总结

职业高中英语教师在课堂互动教学时要能够有效地区分出真理和谬误,验证互动教学的是否科学有效还需要职业高中教师在实际的教学中不断地检验。但是,职业高中英语教师在课堂互动教学时的重点不是检验互动教学的质量。所以这就要求职业高中英语教师在教学之余要及时的进行一些教学总结,并以此为戒不断地强化互动式教学的教学质量及教学效率。

三、结束语

总之,与传统的教学模式有所不同,职业高中英语课堂教学的互动可以促进学生全方面的发展,这种教学模式的实现是在教育改革体制的推动下而实施的。互动式教学不仅可以培养学生对于学习的喜欢程度,还有利于英语口语的提高,促进师生之间的情感表达。在这种方式教育出来的学生,才更可能具备全面的良好素质,才是有利于社会的人才。

参考文献

- [1]陈惠清.职业高中英语课堂教学互动问题探究[J].学苑教育,2016.
- [2]张秀娟.职业高中英语课堂教学互动问题探究[J].中国校外教育,2015.

以工作过程为导向的高职化学教学改革与探索

刘耘全

(昆明卫生职业学院 云南 昆明 650600)

[摘要]目前,高职教育已成为规范化教育的一个重要组成内容,随着社会的不断发展,各个行业对高职生相继提出了更严格的要求,不但需要掌握丰富的专业知识,而且还需要具备较强的综合素质。那么在高职化学课堂教学中,一定要迎合时代的发展步伐,加强课堂教学改革。笔者结合多年的教学经验,首先探讨了现阶段高职化学教学存在的问题,并以工作过程为导向等理论总结出一些改革路径。

[关键词]工作过程;高职;化学教学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1558

现今,在我国大多数高职院校中,其教学方式依旧没有完全摆脱传统教学思想的束缚,通常还在延续着“基础课—专业基础课—专业课”的教学方式。特别是在化工、生物、医药等专业教学中,化学知识一般通过专业基础课的方式为学生展示和讲解,教师在课堂上讲解无机化学、生物化学等相关知识的过程中,过于强调“专业的完整性”,但是却忽视了“工作过程的完整性”。根据课堂内容来看,其实已经成为本科教育的“缩减版”,这基本上没有真正地彰显出高职院校的教学特色,完全掩盖了“以就业为导向”的办学理念,所以,实施以工作过程为导向的教学改革是非常重要和必要的。

一、目前我国高职化学教学中具有的问题

(一)教学内容偏重理论知识,专业特色不明确

在高职化学教材中,其摘录的是一些不同专业领域所涉及的化学基础知识,所以大部分知识点的覆盖面比较广泛,且内容过于烦琐,这不利于学生的理解与记忆,造成学生的学习难度变大。在现代科学技术不断发展的背景下,教材中一些知识点逐渐被社会淘汰,所以教师无需投入更多的精力和时间进行讲解。并且,不同专业领域涉及的化学知识往往是重复、交叉的,并未真正地彰显出专业特色,所

以,大部分学生无法理解其对所学专业带来的价值和帮助。

(二)教学内容经常重合

现今,在高职化学教学中,一些学校依旧沿袭着本科学校的教学理念,每一门课程都具备较强的独立性,并且在教材编写的过程中,都强调本专业的系统性与完整性,由于不同的教材的编写者是不一样的,对此,不可避免地出现知识点的重合与交叉。比如,在化学平衡理论、化学反应速率等章节的教学中,物理化学、无机化学等都对其进行不同角度的解析;另外,酸碱质子理论在分析化学、无机化学中也有重合^[1]。尽管这种按照不同学科进行教学的模式能够让各个专业的教学工作更加系统和完善,不过在解决一些实际问题的过程中,往往是分散的、缺乏系统性的,造成知识迁移的效果极差。

(三)教学内容缺乏实践性,理论和实践相脱离

现今,高职教师在教学过程中,一般是按照课本教材进行授课,大部分课本教材的理论知识比较多,而实践内容相对不足,很多教师过于看重教材基础知识的讲解与传授,但是忽略了学生的实践能力培养和锻炼。久而久之,则无法让学生将所掌握的知识和实际工作相融合,学生在学习的过程中会认为课本知识太抽象,很难

理解和记忆,大部分学生为了应付考试而死记硬背地学习,从而出现高分低能的秦科。对此,学生在走向社会之后,通常无法达到企业对人才的质量要求,这对于学生的职业能力提升是非常不利的。

二、以工作过程为导向的高职化学教学改革与探索

(一) 全面创建化工类专业化学教学新理念

首先,需要加强教学内容改革。高职化学教师务必要改变传统的学科教学机制,严格遵循“必须与够用”原则,确定适合教给学生的专业知识与技能,使其在实际工作中能够灵活应用,结合不同专业对基础知识的要求特点,调整不同的教学重点与要点。例如:针对一些环保专业的高职生来说,电化学知识是教学的重难点,教师需要指导学生认真学习电池的分类、内部组成、工作原理、废旧电池利用等知识。不过对于药学专业的学生而言,以上内容对于他们今后的发展并无任何实际作用,无需在课堂上浪费大量的时间进行讲解。不过,教师需要对教材中的知识进行准确地把握和筛选,高职化学教师不但需要全面了解课本中的相关理论知识,而且还需要结合实际需求,在不同专业的岗位中筛选出一些需要的化学基础知识和实践技术,以便于针对性地进行教学内容调整,能够适量地增减一些教学内容,把一些未来工作中涉及不到的知识删去。这不但能够下调学生的学习难度、减轻学生的学习负担,而且能够增强课本知识的实效性与其可行性,真正地开展工作过程为导向的教学活动。

其次,灵活调整教学时间。高职化学知识能够通过整合法进行讲解。例如,对于药学专业的学生来说,教师在传授“药物合成技能”的过程中,需要适量地插入一些其他关联知识,例如:化学平衡、化学反应速率、药物合成中常见的金属物质及非金属物质等。特别是在介绍药物物质检验技术的过程中,则可以适量地引入分析化学中的相关知识^[2]。

最后,不断完善教学方式。传统的单一的教学模式相对枯燥,往往不受学生的喜爱和欢迎。针对一些实践性强的课程来说,需要鼓励学生进行动手实践,由此能够让更多的学生理解和接受。一边学一边做的教学效果相对更好一些,教师需要不断寻找一些高效的教学方法,在特定条件下,需要将课堂中的内容与实验室相融合,由此能够帮助学生更好地理解理论知识,教师也能够通过编写课件、运用多媒体技术等方法,为学生讲解一些枯燥、复杂、深奥的知识,逐步增强知识的形象化与具体化,使学生更容易理解和吸收。

(二) 教师需要加强思想改革,不断学习专业知识

对于很多高职化学教师来说,他们大部分都是从学校毕业之后才走上教学岗位的,所以,一般会缺乏一定的实践经验,并且他们在一线工作的经验相对不足。这不可避免地造成化学教师的课堂讲解不够透彻和具体,若要解决这一问题,则需要鼓励化学教师积极走进企业,通过不断学习和实践来增强自己的专业水平,使其在为学生介绍理论知识的过程中,能够灵活地应用一些行业前沿知识进行武装,帮助学生更好地理解与学习。并且,高职化学教师需要顺应教学改革的基本要求,不断探索课堂教学新模式、新方法,促使自身的专业知识不断拓展,为实现学生的全面发展做铺垫。

三、结束语

总之,高职化学教学改革是一个必然的发展趋势,所以广大教师需要不断改革与创新,方可创设高效课堂,为培养高技能人才提供帮助。

参考文献

[1] 罗海艳. 以工作过程为导向的高职化学教学改革[J]. 读与写(上,下旬), 2018, 015(023): 156.

分层次教学在职业高中英语教学中的应用

刘赞文

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

[摘要]对于职业高中的学生来说,英语是一门较为重要的学科,无论是培养语言能力还是对于就业来说,英语的学习都是必不可少的。职业高中的英语教师在教学中应当注意采用合理教学方式,提高教学效率。本文主要对分层次教学在职业高中英语教学中的应用策略进行分析,为当前的英语教师提供一定参考。

[关键词]分层次教学; 职业高中; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1559

一、分层教学的优势

(一) 有利于激发学生学习英语的兴趣

英语是一门特殊的学科,课外英语交流和一些英语实践几乎处于空白,英语学习只能在课堂上得到实现。要提高学生的学习积极性,就要给学生创设一种提升学习兴趣和欲望的有效方法,分层教学法应运而生,教师通过因材施教的分层教学,使每一个学生的学习热情和求知欲望得到激发,学生从心理上能对英语产生新的认识,增强学习兴趣和学习的激情。

(二) 有利于英语教学目标实现

在职业英语教学中,针对职高学生的特点,实施分层教学手段,既兼顾了英语学习的实用性,又考虑到不同层次学生的学习潜能,所有学生的积极主动性得到激发,对学习目的更加明确,更加积极、高效,教师教学的任务和目标可以得到完美的实现。

(三) 有利于培养学生的创新思维

在职业英语教学中应用分层教学,便于学生找到合适的定位,因人而异的根据不同层次、不同基础的学生因材施教,促进学生学习兴趣的激发,锻炼和培养职高学生独立发现问题、分析问题、解决问题的能力,学生通过成功发现问题、解决问题,教师适当的给予鼓励和肯定,提高学生信心,激发学习主动性,使学生能更加踊跃的独立学习和认真思考,积极探索新知识、解决新难题,在不断的思考中培养创新能力。

二、分层次教学在职业高中英语教学中的应用策略

(一) 因材施教,对学生进行分类

新课改实施之后,无论是家长还是教师都更加注重学生的素质发展,在教学中将学生放在中心地位。分层教学就是体现学生主体地位的一种教学方式,它可以考虑到每个学生不同的学习能力、兴趣爱好等,让学生找到最适合自己的学习方法。英语教师在对学生进行分类的过程中,需要考虑多方面的因素,如学生的兴趣爱好、个性特征、学习能力等,依据这些因素可以将学生分为三个层次,即层次A,层次B和层次C。如果学生的学习水平较好,对英语的兴趣较为浓厚,有自己独特的学习方法,学习独立性较强,教师可以将学生安排在A组中。如果学生的学习水平中等,对英语也有一定的兴趣,成绩良好,教师可以将学生安排在B组中。如果学生基础知识较为薄弱,对英语学习几乎没有兴趣,教师可以将学生安排在C组中。对不同组别的学生采取不同教学方式,逐步提升其学习兴趣。

(二) 循序渐进,对教学目标进行分层

在对学生进行分类之后也需要对教学目标进行分层,合理设置教学目标的层次可以考虑到不同学生的学习能力,促使学生的学习能力实现阶梯式提升,同时也可以使得英语教师的教学计划更加规范化。英语教师要合理安排教学目标,在实际教学过程中按照既定目标实施教学计划。

例如,A组的学生学习能力普遍较好,因此教师可以要求学生全面掌握教材内容,除此之外根据自己的能力和兴趣适当进行拓展和延伸,教师可以要求学生使用课堂中讲解过的词汇和句型写一封英文信件等,以此提高学生的英语应用能力。B

组的同学学习能力稍次于A组同学,学生需要了解课文大意,并且记忆新词汇和表达方式,并进行适度的练习进行巩固。C组的同学能力最差,因此教师可以要求其主要进行课文基础知识的掌握。

(三) 科学谨慎,对教学方法进行分层

教学方法是关系到教学效率高低的一个重要因素,英语教师可以在对学生进行分类的基础上,对不同小组的学生采用不同的教学策略,以此提高教学的针对性。

例如,在教学中教师可以进行分层提问。对于A组的学生,教师可以适当提高问题的难度,重点考察学生的发散思维能力和创新能力。在进行提问时应当设置开放性问题,让学生有足够的思考空间,同时不固定问题的答案,促进学生自主思考。对于B组的学生,教师在提问过程中要从学生的日常生活中取材,这样学生会觉得十分亲切,也能够迅速给出答案,从回答问题中获得成就感,从而提高英语学习的主动性。

例如,在《TheOlympics》教学中,面对A组学生,教师可以直接解释和教授课文,让学生记住新单词,学习新的语法。对于B组和C组的学生,可以将单词和短文的记忆作为教学基础,并要求收集有关奥林匹克运动的信息并试图用英语表达,以此作为学生的课后兴趣任务。

(四) 合理取舍,对教学内容进行分层

由于学生的能力存在差异,英语教师在教学中也需要对教学内容进行分层,教师可以根据对学生的能力考察,将教学内容分为层次A,层次B和层次C三个级别。层次A的教学内容的设计紧紧围绕教学大纲,并在课文的基础上进行深度拓展。层次B主要以职业高中英语教学目标为中心,并对课文内容进行适当的延伸。层次C主要围绕课文内容,通过丰富的课堂形式提高学生的注意力。通过这样的分层,可以为不同层次的学生提供个性化的教学方案,提高教学效率。

例如,在教授《VistingBritain》时,教师可以将教学内容分为三个层次:A,B和C。层次A理解文本的主题,并且让学生自己进行思考,根据自己对英国文化的了解进行讨论,并以小组的形式进行交流;层次B熟悉课文,做到熟练掌握,并大致介绍一下英国礼节中是如何进行朋友间的拜访的;层次C熟悉课文,理解文章内容,掌握相应的单词和句型。

在进行教学内容讲解的过程中,英语教师可以适当引用先进的多媒体技术,以此来吸引学生的注意力,提高学生对课堂内容的关注,引发他们的学习兴趣。如果讲解的内容可以从网络中找到,教师也可以选取一些较为经典的微课进行播放,对不同层次的学生安排不同的学习任务,实现分层教学的目标,提高课堂授课效率。

三、结束语

总之,探索层次教学在职业高中英语中的应用,有利于帮助英语教师更好地完成教学。通过分析,分层教学的应用要求教师始终如一地贯彻因材施教的教学理念,使学生掌握自己能够掌握的内容,有效学习相关知识,促进学习能力的提高。

参考文献

[1] 罗媛媛. 师专英语的分层次教学探讨[J]. 英语广场, 2019(06): 97-98.