

幼儿园自主活动中教师观察策略探析

王会娟

(河北省沧州市第三幼儿园 河北 沧州 061001)

[摘要]随着课程游戏化的理念日渐深入人心,自主活动在幼儿在园一日生活中占据越来越大的比重。为了更高效地实施幼儿教育,为促进幼儿今后更好的发展奠定基础,幼儿园教师需要合理开展教学活动,其中自主活动是幼儿园教学中最有效的教学策略之一,通过让幼儿参与到游戏活动中并由教师加以指导以提升幼儿的能力,自主活动强调减少教师干预,让幼儿按照个人的兴趣与意愿选择游戏方式。教师在自主活动中要扮演观察者的角色,以观察作为引导和介入的前提。

[关键词] 幼儿园; 自主活动; 教师观察

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1097

1 幼儿园自主活动中教师观察的原则

自主活动,是指幼儿在游戏情境中根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自由选择、自主展开、自发交流的活动过程。教师观察也要与此活动的特征相适应,概而言之,应当体现出以下原则。首先,要以科学的幼儿教育理论为指导。教师要理解游戏对于幼儿发展的价值,要准确地把握幼儿身心发展的需要,才能够正确地解读游戏中发生的各种现象,做出适当的价值评判,发现问题与亮点所在。其次,在观察中要突出重点。当幼儿在某方面显示出特别的兴趣时,教师要注意引导,以发展幼儿的内在动力,让幼儿认识“自我”,产生“实现自我”的愿望。在观察中发现重点时,要持续保持关注,做到全程观察。通过观察调整区角材料的提供。教师要根据观察到的幼儿最近发展区为幼儿不断调整材料的提供,以满足当下幼儿发展的需求,促进幼儿的发展。

2 幼儿园自主活动中教师观察的策略

2.1 观察幼儿行为,把握教育效果

在自主活动活动中,教师并不直接告知幼儿怎样游戏,而是让幼儿自行选择游戏。幼儿选择什么样的游戏,能够显示幼儿的心理特征,教师要对此加强观察,分析和解读其中的原因。某次自主活动活动中,教师将大量纸棒、胶带和报纸交给幼儿。按照教师的预设,幼儿接触材料后便会使用它们搭建房屋、家具等造型,开展建构游戏。但是实质上,绝大多数幼儿使用这些材料开始了角色扮演的游戏,如使用纸棒扮演交警,或将纸棒用胶带连起来做成较长的拐杖扮演盲人等。在此基础上,其他幼儿配合他们,扮演路上的行人、汽车。当出现这类情况时,教师要注意观察幼儿的情绪。如果幼儿乐在其中,不断出现新的玩法、新的交互,表明幼儿自行选择的游戏具有价值,教师可在下次游戏中增加相关的材料,以鼓励幼儿继续进行他们所选择的游戏。与此同时,教师要反思是否材料本身缺少吸引力,导致幼儿没有兴趣从事建构游戏。

2.2 观察游戏过程,反思组织形式

幼儿在自主活动的过程中,首先要分析材料、想出玩法,其次要与人结伴、着手操作、完成作品,在这个过程中还可能调整玩法、改变规则。自主活动中涉及许多思维活动、操作活动和交往活动,要让幼儿在不受干扰的情况下完成。因此教师要观察游戏过程,留意其中存在的问题。以时间长度为例,连续开展自主活动的时间应当不少于一小时。但是如果教师将游戏时间硬性规定为一小时,便很可能出现游戏被突然打断的现象,让幼儿无法形成完整经验。又如在游戏结伴方面,让幼儿自主选择结伴,可能会发生秩序过于混乱的现象,或部分幼儿在选择玩伴后又产生后悔心理,想更换合作对象。当在活动中观察到这类现象时,教师要记录其具体表现形式,反思产生的原因,探索解决方法。

2.3 构建合理游戏情境,激发幼儿游戏参与

幼儿由于其处于活泼天真、好奇心强的特殊年龄段,外界环境对他们具有显著的影响作用,同时在自主活动的创建过程中,如果只是普通的、缺乏吸引力的游戏很难引起幼儿的注意,更不要说积极参与,结合这两种情况,教师需要为幼儿提供符合游戏内容的活动情境,让幼儿充分感受到游戏的浓厚氛围,让幼儿对将要进行

的游戏有所期待,通过环境的精心布置吸引幼儿的注意力与探究欲望,触动幼儿心理的好奇机关,全面发挥环境对幼儿的影响力,让幼儿全身心地投身于游戏中,为之后的观察指导铺垫良好的基础。例如,教师可以组织幼儿在绘本阅读区域进行自主阅读,幼儿也可以结合绘本自由活动,教师可以幼儿的阅读状态与阅读问题加以观察指导,帮助幼儿提升阅读效果,促进幼儿内在涵养的提升,教师可以提倡幼儿合作进行“小老师”的游戏,而在实际的实践过程中,幼儿难免因为意见不合发生摩擦,教师要给予一定的关注,可以不必立即上前阻止,先在一旁观察幼儿在矛盾中的表现,让幼儿自己自主解决的空间,如果幼儿之间的矛盾有所升级,教师需要及时介入,给其他幼儿一个安静的阅读环境,将幼儿带到其他环境中加以安慰、辅导。

2.4 以幼儿为观察主体,看准时机合理引导

在自主活动中幼儿是绝对的主体,教师需要给幼儿一定的活动空间,让幼儿全面的参与到游戏中,但是由于幼儿各方面发展地还不够完善,自制力以及实际的实践能力还不够,因此,教师不能完全退出在游戏之外,而是要做到在不给予幼儿绝对干预和影响的前提下,积极关注幼儿的游戏活动表现与发展,在恰当的时机给予幼儿恰当的引导,在幼儿真正需要帮助的时候及时给予帮助,对此,教师要善于掌握干预指导的时机,在幼儿不能自发协调,遇到难题时无法顺利进行游戏时,这就需要教师介入,实施促进幼儿在游戏中的发展,帮助幼儿始终保持耐心与信心。

2.5 注重游戏反馈评价,巩固幼儿能力提升

由于幼儿年龄较小,身边人对于他们的鼓励与赞扬对于他们的健康积极成长具有非比寻常的意义,因此,幼儿教师自主活动指导中,对幼儿的表现给予合理的评价和反馈是非常必要的,教师要对幼儿的优秀之处加以表扬与肯定,同时对不足之处给以温和恰当的改进意见,通过及时恰当的游戏评价,给予幼儿心理上的及时指导、辅助,让幼儿感受到游戏过程的收获,进而形成一个完整的教学闭环,巩固教师的指导效果。

3 结语

综上所述,自主活动教育作用的有效发挥不仅需要幼儿的主体性得到充分展现,更需要教师借助科学恰当的教学策略给予及时正确的游戏指导,发挥自己的专业教学素养,幼儿教师要做个教育的有心人,关注游戏中各个细节的意义,从中发掘问题和总结经验,以不断提高实施自主活动的水平。

参考文献

- [1]陈静.户外区域游戏和日常生活教育在幼儿园的有效结合[J].好家长,2018(46):37-37.
- [2]梁雷芬.游戏化和园本特色在幼儿园课程的有效结合[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(2):92-92.
- [3]吴翠玉.谈幼儿园如何开展园本教研活动[J].亚太教育,2019(12):38.
- [4]覃玲玲.幼儿园开展园本教研的有效策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2019(06):36.

中学生如何学好地理

詹赤萍

(重庆市垫江实验学校 重庆 408399)

[摘要]地理是一门多学科科目,如何学好地理,是学生的老师们探讨永恒课题,兴趣培养是学习的前提,学会学习是重点。

[关键词] 地理学习; 兴趣培养; 学会学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1098

地理是研究人类与地理环境关系的科学。我们怎样去适应环境,改造环境,使人类与环境协调发展,是我们学习生存的科学,是每一个公民具备的素质。地理的内涵广泛,不仅包含上至天文下至地理的科学知识,还与其他学科有着广泛的联系,特有的全面分析和思考问题的地理思维方法对我们学习其他学科大有帮助,使我们在在今后的学习、工作、生活中受益匪浅。如何更好地学好地理知识,是学生和老师们探讨的永恒课题。

一、兴趣培养

俗话说:“兴趣是最好的老师。”“兴趣是一种魔力,它可以创造出人间奇迹。”“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆。”这些名言充分说明,学生只要有了兴趣,学习就成为一种需求,就会深入研究,产生学习的动力,就学得轻松愉快。所以学习地理,首先就是要培养对地理的兴趣,喜欢上地理。

1、走出斗室,拥抱自然。

就中学阶段而言,地理是一门偏重自然的学科,而最逼真的自然不在课本里,你得走出家门,走出教室。或独自成行,或结伴而行,去河边,去山里,到森林中去领略大自然的美,相信会激发你的审美情操,进而对其产生联想式的思索。

2、两张地图,常挂墙头。

所谓两张地图,即是指世界地图和中国地图。把它们悬挂在显眼的墙壁上,举目就是世界!感觉一定别样!,久而久之你就会对地图中蕴含的丰富知识熟烂于心,而不必把集中的背诵它们作为折磨自己的一种方式。

3、记录点滴,精彩存现。

在平时的学习中可以自己归纳总结一些有趣的地理现象或者数据,比如:世界之最、极地之谜等等时刻在大脑中存现。

二、学会学习

学习是一种能力,这种能力是可以学习的。学会学习比学习本身更为重要,我们只有学会了学习,才能让学习走上良性循环,突破学习本身,增长智慧。

1、学会使用课本。教科书既是掌握知识、技能的工具,又是培养自学能力的依据。目录提示着全书的要领和前后的联系,要经常翻阅,以便对全书内容心中有数。精读课文、常看深思,抓住要点,记下问题,要特别重视插图和表格,领会图表所说明的问题。

2、学会使用地图。学习地理要看地图,必须重视地图,识图、用图是地理学

科最重要的基本技能。不要只看文字单纯的去记忆文字内容。看图的记忆效果要比单纯看文字快得多,事半功倍。地图是地理信息的载体,它能将我们不能亲眼见到的广大地理环境变得一目了然。地图又是学习地理的工具,通过分析地图,可以认识地理特征、原理、成因,找到利用改造的途径,要学会读、用各种地图,首先要记住最基本的地图。对于世界地理而言,首先要记住七大洲和四大洋的分布。

3、学会观察思考。观察就是边思考边细看。看一看当地的地理环境的面貌,以及人们在当地是怎样活动生活的。借助报刊、电视节目、图片、抖音、网络等也都获得地理信息,培养观察思考能力。

4、学会空间想象。观察只能得到局部直观,地图只能提供位置直观,善于把不同的地理事物联系起来。把不同的地理事物之间建立起联系,首先必须问“为什么?”这样便会养成由果推因的良好地理思维习惯。

5、学会灵活动脑。多向老师请教,多问是最好的方法。遇到不会的问题就要问老师,直到弄明白为止,因为地理有很多知识点是靠理解的而不是单纯的记忆。同时加强和同学之间的讨论,同学之间的讨论会许给你的思路带来新方向,带来新启发,会觉得豁然开朗。经常向自己提出问题,地理问题的一般思路是:一是学什么?如黄河及其水文特征。二是在哪里?如黄河流经的省区和流域范围。三是为什么?如黄河的水文特征是怎样形成的。四是有何利弊?如怎样评价黄河对我国北部地区提供的有利条件和不利条件。五是怎样协调好人地关系?如怎样使人类与黄河的关系协调起来,应当怎样合理利用改造它。

6、学会勤于动手。地理是很贴近生活的一门学科经常用手写,动笔画,动手制作学具,这不仅能使你心灵,还能使你手巧。方法得当,事半功倍,你将越学越爱学。如初一地理相对比较抽象,但也是最基础的,多读图,多画图,用自己生活的例子去理解,不懂的一定要问。像自转和公转,光看图不容易懂,那就需要自己

动手实验,同时也可以发挥想象力,比如把地球想象成一个大胖子,赤道就是裤腰带,肚子圆滚滚地突出来,所以接受热量最多,被称为热带,南北半球得到的热量一样,那就是春分日或者秋分日,转啊转来到了上半身,脖子那里嘛,获得的热量刚刚好,也就是温带,北半球叫北温带,这时北半球(上半身)获得的热量最多,所以进入了夏至日,南半球(下半身)相反。以此类推也就能知道前面是春分日啦。

7、学会精选做题。题目浩如烟海,一定要多注意自己薄弱环节所设计的题目,做题当中一定要独立完成,切忌翻书抄袭等,自欺欺人害得还是自己啊!老师讲解完题目后要学反思,多问几个为什么,自己为什么会做错这道题呢?是粗心大意还是真有知识漏洞存在呢?粗心大意失荆州,一定要告诫自己不要再犯此低级的错误!真有漏洞的话也不可怕,可怕的是不去总结整理,比如某地的农业发展条件,那就包括自然条件和社会经济条件两大类,自然条件又包括气候、地形、土壤、水源等;社会经济条件包括市场、交通、农业技术、国家政策、劳动力等,如果答题丢了某一点,要在笔记本上有所体现,后不再犯。

8、学会归纳总结。归纳总结是对知识与方法进行系统复习的中心工作。通过对知识与方法的归纳总结,使知识整体化、有序化、条理化、系统化、结构化、网络化、形象化。使之便于理解,便于记忆,便于应用。如自编顺口溜记忆等。在周考或月考等考试结束后,要针对自己在考试中暴露出来的问题有所总结,分析一下自己最近的学习情况,多和老师同学沟通交流,从而进行调节和完善。

作者简介:

詹赤萍,性别:女,出生年月:1967年3月,工作单位:重庆市垫江实验中学,研究方向:地理教学。

信息技术与英语学科教学融合

张鹤

(天津市和平区万全小学 天津 300041)

[摘要]随着社会的发展和时代的进步,信息技术已融入人们生活和工作的各个领域。为了更好地开展小学英语教学,教师应关注如何将信息技术和小学英语教学整合起来,解决传统英语教学中的一些问题,更好地提升英语教学质量,为学生提供更优质的英语教学服务。本文将对小学英语教学中运用信息技术的意义进行总结,找到具体的运用策略,希望能给一线的小学英语教师一些启发。

[关键词]信息技术;英语学科;教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1099

引言

随着现代技术的发展,使得多媒体技术也获得了全面的创新,并且随着多媒体教学技术在全国的推广,也使得各个阶段的教学效率获得了全面性的提升。对此,在现代的高校英语教学当中,通过有效地使用多媒体教学技术,就能够使得教师的教学质量获得提升,同时也可以在教学互动的环节中,充分的发挥出学生的主观能动性,使学生真正成为课堂的主人。基于此,教师应该活用多媒体教学技术的优点,并保证在教学时能够激发出学生的兴趣,进而才能够通过此技术的应用来带动学生的全面发展。

1 信息技术和小学英语教学整合的意义分析

1.1 营造良好的学习氛围,激发学生兴趣

为了让学生更好地学习英语,教师必须调动学生学习的积极性和主动性。这样才能唤起学生对学习的激情和热情,使学生把学习当成一件乐事,积极、主动地探索,也才能取得比较理想的教学效果。以往的英语教学过于死板和枯燥,无法使学生对英语产生好感。信息技术的融入给英语教学注入了新的生命力,使英语教学的内容变得更有情感和态度了。它能将枯燥的英文单词用生动的图像和声音呈现出来,给学生一个更真实的交流环境和情境。这更符合小学生的心理需求和认知规律,能有效调动学生的多种感官,激发学生对英语学习的积极性。

1.2 提高课堂质量和效率

多媒体技术能够与互联网技术进行融合,因此在授课的过程中,通过投屏就能够使得教学内容变得更加丰富形象。同时,其自身所搭载信息系统也使得教师在教的过程当中,能够丰富教学内容,发散学生的思维,从而保证学生可以在学习时进行有效的信息传递,进而使教师的教学内容更加富有实际,此外,多媒体教学能够有效提高学生的学习兴趣和,也使得教师的教学模式也能够更加符合学生的需求,因此在教学时,教师更应该注重学生的实际需求,这样才能够发挥出学生的主体地位,进而提高学生的学习效率。

1.3 创设真实的交际场景,提高学生交际水平

学生学习英语的最终目的是能灵活地应用英语知识,进行英语交际。因此,学生应该不断运用和内化语言知识。在传统教学模式中,学生少了很多锻炼的机会,制约了他们口语交际能力的提升。信息技术的应用能打破空间和时间的诸多限制,可以模拟一些真实的交际场景,让学生融入场景,随时进行对话练习。在练习中,学生能更好地理解语言的意义,所交际的语言会更加地道,在今后正常的英语交流中运用词汇和句子的能力会得到提升,整体的口语交际水平也会提高。

2 信息技术与外语教学深度融合的改革策略

2.1 英语学科新课导入信息技术的运用

新课的导入是一堂课的开始,也是关键之一。俗话说:“好的开始是成功的一半。”课的导入要简洁明了,使学生更快的理解教师的意图,不迷惑,才会收到最佳效果,这一直是众多教师研究和探讨的问题。而信息技术的运用则能够产生令人满意的效果。一段动画演示可以使使学生有身临其境的感觉,一段小视频能将一个故事生动的展现给学生,一个跳跃的动作能勾起学生对某个单词甚至某种时态的回忆和再现。如我在讲初人教版英语时,利用几副动作的图片教学词组go hiking,

sing, dance, drink, get up等,学生通过对图片的视觉效果到思维的联想,很容易的学会这些生词,而且还非常感兴趣。多媒体导入新课简明、生动、易操作、学生感兴趣。有人说:“兴趣是最好的老师”。的确如此,学生的学习兴趣对鼓舞巩固他们的学习动机,激发学习积极性起着决定作用。所以,教师要充分挖掘教材中的艺术魅力和兴趣因素,应用多媒体是最好的手段之一。

2.2 借助网络平台,实现远程教育,加强互动

信息技术的出现改变了人们以往的交流方式,让人和人之间的互动打破了时空的限制。为了更好地开展英语教学,教师可以搭建一个网络学习平台,实现家长、教师和学生的全面沟通、交流。教师可以在网络平台上共享一些优质的英语学习资料,满足学生个性化学习的需求,也可以让学生利用这个平台交流、讨论自己在学习遇到的问题,从而更好地解决这些问题,提高学生的自主学习能力,也让家长对孩子产生更深刻的认识和了解。

2.3 听力教学中的信息技术运用

听力是听和理解的结合,听力理解的过程是人们各种知识技能结合运用的过程。在听的过程中,学生对语言基础知识的掌握程度,(如语音,语速,词汇,母语思维,文化背景差异等)直接决定了听力理解及反应速度的差异。而计算机和网络的应用,将会更大程度上地消除这些障碍。这从以下几个方面来实践:(1)利用网络资源,下载语音教学flash动画。使用多媒体可以保证学生发音的准确率,而且也可以吸引学生的注意力。画面上声音和口形的变化学生可以一目了然,通过反复的听和读,学生得到充分的练习,而且非常感兴趣。(2)利用计算机选用一些适合中学生、语速得当的朗读资料,并在学生听的过程中,适当标注句子重音、节奏、音变、连读、弱读、爆破以及意群划分等现象。

结束语

利用信息技术与外语教学进行深度融合,已经逐渐展现出其他教育技术无法比拟的巨大价值。2020年是实施《纲要》中战略部署的最后一年,在这一关键时期针对信息技术与外语教学深度融合下的小学英语课堂教学改革工作进行总结和展望,是进行下一阶段小学英语教学改革工作的重点。信息技术与外语教学进入深度融合状态后,信息技术已经不再单单是外语教学工作中的一种技术手段,而将会成为改变外语教学内核的革命性技术,实现外语课堂结构发生根本性变革。

参考文献

[1]贺杰,马婷婷,李亚妮,赵静芳.基于信息技术的大学英语混合式翻转课堂融合模式[J].中国石油大学胜利学院学报,2019,33(04):67-73.

[2]陆丽华.基于现代信息技术的高职英语分层教学实践与研究[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(06):30-33.

[3]易珍.浅析信息技术与中职英语教学的融合[J].英语广场,2019(12):137-138.

作者简介:

张鹤(1988-),女,籍贯:河南内黄,民族:汉族,职称:二级教师,学历:本科,研究方向:学科英语教学。