

# 浅谈小学语文课堂调控的方法

杨升桃

(湖南省邵阳市武冈市迎春亭头堂九年制学校 湖南 邵阳 422400)

**[摘要]**随着新课改教育观念的深入,在小学语文教学中出现了新的变化趋势。作为语文学科的重要阶段,教师更应该关注学生在学习过程中的情感变化,为学生营造一个良好的语文学科学习环境。传统的语文教学关注的是学生自身的语文知识学习,学生对于语文学科的兴趣不高,导致课堂之中的教学效率下降。新时代的语文教学课堂要富有激情与活力,要让学生在课堂上感受到学习语文的乐趣。

**[关键词]**小学语文;课堂调控;研究策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.968

课堂的教学调控能够彰显出教师对于教学的掌控能力,决定学生对知识的学习成果。教师在上课之前首先要将本节课的教学内容掌握透彻,深入到课堂的本质当中,然后依据本几种不同层次学生的学习能力进行有针对性的规划与讲解。小学阶段正是学生好奇心重的时期,课堂中任何的变化都会引起学生的情绪波动,为此教师的教学就应该围绕学生作为中心,实现对学生自我能力发展的提高,关注学生的兴趣爱好,在课堂上有针对性的进行调控。本文所要探究的是在小学语文课堂中实现课堂调控的方法探究。

## 一、通过课堂提问激发学生语文兴趣

作为课堂教学的一项重要组成部分,教师在为学生进行课堂提问设计时要依据教材中的具体内容。传统的小学语文课堂提问方式比较单一,且在设计时经常会过于简单化或复杂化,对学生的语文能力发展无法起到很好的推动作用。教师要学会将新知识与旧知识进行有机的结合,让学生由浅入深地逐步探索到语文知识的本质,同时针对班级中不同能力的学生也要进行针对性的提问和讲解。

例如:教师在引导学生学习《少年白居易》这篇文章时,教师就可以向学生提出这样一个问题:同学们都知道白居易吗?你有没有曾经听过他的事迹呢?能和大家一起说一说吗?在课堂开始之前就激发学生对于白居易这一人物的好奇心,然后可以顺势引导学生将目光转移到白居易的青年岁月中。

## 二、讲究问题提问方式与方法

教师在提问方法的研究之上也要多下功夫,教师应该如何去提问,提问什么样的学生,都是要在课堂之前就要准备好的,并且针对班级中的不同学生的能力表现多加以斟酌。教师要避免在课堂提问中出现偏向,教师就需要掌握问题提问的难度和问题提问的先后顺序,把握班级各层次学生之间的阶段平衡,让每个层次的学生都能够获得能力的发展与提高,教师的问题还要依据学生的实际学习情况出发,避免问题对学生的发展造成不利的影响,让每一位学生都能在课堂上有所收获。

## 三、进行更加有针对性的问题提问

教师的问题提问不能过于的流于表面,在设计问题时要有针对性,在新课改的要求之下,学生成了课堂之中的教学主体,代表着教师的课堂教学要引导全体学生共同参与、共同提高。教师的问题设计要有启发性 and 针对性,根据班级中的不同学生表现进行问题的提问,要突出本节课教材中的重难点内容,让学生能够深入到文章的本质当中,避免自己的思维对幼儿能力发展的限制,在课堂上更多是以引导的方式来帮助学生进行学习。小学阶段学生由于自身能力发展限制的影响,所以在进行自主学习是很难做到全面的知识理解,这个时候教师就要针对学生的思路发展进行引导,帮助学生形成完整的一个框架体系。

例如:教师在讲解《神舟五号游太空》这一节课时,除了对于教材之中的内容提问之外,还要深入挖掘其中的爱国因素:同学们,除此之外,大家还知道哪些我国的高新技术和伟大创新呢?能和大家一起交流一下吗?在具体的讨论过程中教师还要注意对学生思想观念的引导工作,保障学生能够朝着正确的方向发展。在讨论结束之后教师要点睛,让学生能够形成爱国教育意识。

## 四、教师更加用心准备备课内容

备课作为教师开展教育课堂活动的基础,教师在此之前要充分的挖掘出教材之中的本质内容,清楚了解本篇文章的重难点知识,只有这样才能在课堂上引领学生向着正确的方向发展。

例如:教师在引导学生学习《送报的少年》这一节课时,本篇文章相对比较复杂,所以教师在教学过程就要带领学生通过反复的阅读,让学生能够了解本篇文章中的人物主体,帮助学生掌握本篇文章的主要中心内容,同时还要让学生从一些关键的词句中去体会送报少年的一些行为和品质。这样的教学方式能够有效的激发学生对于学习的兴趣,提高学生对语文的思维能力。

为学生营造一个轻松愉快的学习范围是非常重要的,小学阶段的学生由于受到年龄的限制,他们往往对一些有趣的事物有非常大的好奇心,教师可以借此特征进行教学环境的有效创建。

例如:对于一些低年级的学生而言,识字教学是一项比较重要的教学内容,教师可以通过猜字谜,编儿歌等方式引导学生去认识生字,活跃了课堂之中的学习氛围,同时还能够加深学生对字词的有效记忆,教师要避免让学生感觉到压力,要能够做到与学生之间进行更加平等的沟通与交流。

教师要加强对班级之中的课堂氛围管理,注意把控好课堂发展的节奏变化,关注到每一位学生在课堂之中的行为能力,并且有针对性的进行优化与改善,让每一位学生都能在课堂之中获得最佳的学习体验。最后在课堂之中教师要进行有效的课堂创设,也就是通过更加多样化的教学手段和方式激发学生对语文学科的兴趣和能力,有效的提高语文课堂之中的教学效率,让学生能够对语文学科产生浓厚的兴趣。

总而言之,在新时期的教育教学理念引导之下,教师不能故步自封,要勇于创新和改进。小学语文的课堂教学调控在此之前一直没有得到很好的重视,在课堂上教师只会用传统的课堂讲解方式进行教学,学生学不懂、教不会不是语文教学中的常态。新时期的教育教学应该把握时代的潮流方向,充分实现学生综合能力的提高,教师要转变传统的教育教学方法与手段,采用更加多样化并且具有针对性的教学内容,保证每一位学生都能够学习到相应的知识,帮助学生能够不断的进步与发展,让学生能够在未来获得更高的成就。

## 参考文献

- [1]魏九彪.浅析提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2018(34):132.
- [2]缪晓珍.小组训练提升低年级儿童专注力的研究[D].福州大学,2017.
- [3]蒋双凤.南昌市小学高年级语文阅读教学的现状调查与策略研究[D].江西师范大学,2012.
- [4]李士达.提升小学语文课堂教学效率的有效策略探讨[J].课外语文(下),2015,(12):105
- [5]杨桂芳.小学语文课堂教学效率提升策略[J].华夏教师,2016,(5):46

# 多媒体技术与初中数学教学的有效融合

姚静

(湖南省岳阳市汨罗市新市镇花园中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,科技的不断进步,多媒体技术逐渐走入了各行各业。在现代教学过程中,各个学科都与多媒体技术相结合,利用多媒体技术提高教学效率。多媒体通过视觉、听觉等多种感官,为学生展现更加直观多样和形象化的体验,让学生有身临其境的感受,从而能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习能力,促进现代教学的发展。数学相较于其他学科而言更加抽象,因此学生学习起来也更加困难。对于刚进入初中的学生而言,数学难度有所增加,因此,要不断的提升教学的教学质量,而多媒体技术的引入能够有效的提升初中数学教学质量。要求教师在教学过程中引入多媒体技术,从而提高初中数学的教学效率。

**[关键词]**多媒体技术;初中数学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.969

## 引言

在传统教学过程中,通常是以教师为主导对学生进行灌输式教育,这样的教学方法使学生在在学习过程中非常被动,因此降低了学生的学习效率。多媒体技术的引入能够很好的解决这一问题,创新了教学方法。利用多媒体技术对学生进行教学,可以将数学抽象的知识变得更加具体和直观,使学生在在学习过程中更加容易理解,因此能够有效的提高他们的学习效率。除此之外,多媒体技术的引入还能够有效的提升课堂教学效率,可以使课堂的氛围更加融洽,能够让学生更加积极的参与到课堂活动中,有一个轻松的学习氛围,能够有效提高初中数学教学质量。

## 一、多媒体技术在初中数学教学中引入的意义

多媒体技术是通过视觉、听觉等多种感官让学生来感受知识,因此能够更加吸引学生,让他们保持高度的注意力,从而处于一种兴奋的状态,能够有效的提升他

们的学习能力和学习效率。多媒体技术也是一个庞大的网络平台,它能够为学生提供更多的知识储备,能够让学生通过信息技术来得到更多的知识,拓宽了学生的知识面,从而提高了学生的综合素质。除此之外,多媒体技术的应用还能够有效的提高课堂教学效率,由于多媒体课件是提前制作的,因此教师在在教学过程中能够有效的减少板书时间,并且对于一些数学符号也能够更加规范,容易让学生理解,避免出现错误,从而能够有效的避免时间上的浪费,提高课堂效率。

## 二、多媒体技术在初中数学教学中的应用策略

### (一)创设教学情境

由于学生的好奇心比较重要,想有效的提高学生的学习能力,就必须吸引他们,引起他们的注意,而教学情境的设置能够很好的吸引学生,让他们主动参与到课堂活动中。多媒体技术可以把一些学生难以理解的数学知识和数学符号通过

声音, 视频, 图片等形式为学生直观的展现出来。教师就可以利用多媒体技术的特点为学生创设一个好的教学情境, 让他们对于数学有着更直观的感受, 能够在学习过程中身临其境, 从而降低了学生的学习难度, 并且让学生可以更好的理解数学知识, 为他们日后的应用奠定良好的基础。例如在讲三视图这一教学内容时, 教师就可以利用多媒体技术为学生进行直观展现。由于很多学生的空间想象能力相对较弱, 因此对于三视图的学习也会比较困难。长时间的积累会让他们产生厌学的情绪, 而利用多媒体技术能够有效直观的为学生展现这一物体, 然后让他们更加直观的看到这一物体的三个不同方向更好的去观察物体, 让他们体会到三视图是怎样的, 这样更有效的提高了他们对于三视图的理解与掌握, 从而让学生能够更加容易消化与吸收, 提高了他们的学习能力。

## (二) 丰富教学资源

课本的内容是有限的, 因此教师通过课本来对学生教学所呈现出来的知识也是十分有限的。而多媒体技术是一个非常广阔的平台, 它不仅仅能够呈现课本知识, 同时还可以对教材知识进行内容上的补充。为学生展现出更多的教学资源, 可以让学生了解到更多的数学知识, 同时还能够让学生主动的去进行教学知识的搜集与学习。这样可以有效的拓展学生的知识面, 可以让他把自己的知识串联起来, 从而提高他们的学习效率和学习能力。例如, 在讲勾股定理这一内容时, 教师就可以利用多媒体技术为学生进行补充说明, 告诉学生勾股定理的历史来源。并且让他们对于勾股定理先有一个大致的了解, 在此基础上再对他们进行知识和定理的讲解, 学生理解起来会更加容易。同时还能够激发学生的学习兴趣和, 为他们的学习奠定良好的基础。除了一些历史人文内容之外, 多媒体技术还可以为学生展现一些生活素材, 可以让学生更加直观的了解数学知识在生活中的应用。例如相似三角形这一节的内容, 教师就可以从生活中找到很多生活案例, 通过多媒体的方式向学生展现, 这样既能够帮助学生更好的了解数学知识, 你能够有效提高他们的学习兴趣, 让他们对于数学与生活的联系有着更多的认知。

## (三) 多媒体技术与传统教学相结合

传统教学相对而言有许多弊端, 他一定程度上压制了学生的发展, 但是在现阶段的教学过程中, 我们必须对于传统教学取其精华, 去其糟粕, 找到他的优点, 然后与多媒体技术相结合, 只有这样才能找到教学的创新与突破口, 从而提高教学效率。在多媒体技术的应用过程中, 如果教师一味地对对学生进行知识的灌输, 让他们进行高效学习, 那么可能会起到反作用, 这时教师就可以通过自身一些讲解来引发学生的注意力, 通过一些板书的时间, 可以有效的让学生放松。特别是在习题讲解的时候, 教师应该尽量细致的为学生讲解, 然后与学生互动, 这样才能促进学生消化和吸收。

## 结束语

综上所述, 多媒体技术的引入为初中数学课堂注入新的生机与活力, 数学教师要认识到多媒体技术的优势, 并对其价值进行深入挖掘。利用多媒体创设教学情境, 引入自教学资源, 创新教学方法, 从而提高教学效率。

## 参考文献

- [1] 赵成友. 多媒体在初中数学教学中的创新应用[J]. 中国教育技术装备, 2017(07): 107-108.
- [2] 杨松. 多媒体技术在初中数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 160-161.
- [3] 肖碧凡. 探究多媒体技术与初中数学教学的有效融合[J]. 福建质量管理, 2015(07): 62-64.
- [4] 万亚妮. 初中数学教学中多媒体应用之利弊[J]. 中国教育技术装备, 2012(13): 14-15.
- [5] 沈文汉. 浅谈多媒体在初中数学课堂教学中的角色定位与优势[J]. 中国电化教育, 2011(10): 121-124.

# 新课程理念下的初中英语教学策略研究

张琦

(湖南省邵阳市第四中学 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]** 伴随课改工作的开展, 越来越多的人逐渐提高了对初中英语教学的重视度。早期在授课时, 由于普遍教师的理念十分陈旧, 导致教学效果未能达到预期, 影响了学生的个人成长。因此, 教师就需要转变教学模式, 以此提升教学活动的有效性, 促使学生们更好地参与进来, 增强个人水平。本篇文章主要描述了初中英语教学效率偏低的主要原因, 并对于具体方法方面发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]** 初中教育; 英语教学; 新课程理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.970

## 引言

对于英语而言, 本身属于世界性应用, 在多个国家广泛英语。尤其是在信息化时代之中, 当人们能够掌握好英语之后, 就能有效投入到各类工作之中。从早期的教学情况来看, 由于教师采用的方法存在较大问题, 导致教学质量受到了严重制约。为此, 教师理应积极面对眼前的问题, 将学生的个人发展作为核心, 优化教学方式, 进而提升学生们的整体水平。

## 一、初中英语教学效率偏低的主要原因

### (一) 教育理念存在问题

根据教育部提出的教学标准可以得知, 英语教学具有人文性和工程性两方面特点。通过开展初中英语教学, 除了需要让学生完成基本知识的掌握之外, 还要对其读写能力起到一定的发展效果。通过长期努力之后, 慢慢形成沟通能力。但是当前很多教师的想法存在偏差, 单纯认为学生们学习英语的主要目的是为了应对中考, 因此整个教学活动全部都以考试作为核心, 安排学生们大量做题。显然, 这种教育模式自然会让让学生感到极为无聊, 慢慢失去动力, 教学效率下滑。长此以往, 学生的个人发展就会受到影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学方法存在失误

在进入信息化时代之后, 一些教师希望尝试在教学方法层面进行创新, 开始应用多媒体教学的方式。但是, 很多教师对于多媒体的应用价值产生了偏差, 将一个教学辅助工具当成了教学的核心设备, 整个课堂几乎都是视频内容播放, 而黑板书写和讲解的占比非常低。如此虽然能够激发学生的积极性, 但却让其很难长时间保持注意力集中, 一直将关注点放在了视频资料上面, 没有认真学习, 导致个人发展受到了限制。

### (三) 教学评价存在问题

当前一些教师在进行授课的时候, 总是将考试成绩作为评估学生综合能力的唯一标准, 以此判断学生的水平是否达标。显然, 考试评价的方向较为单一化, 无法全方位把握学生的整体水平。如此一来, 教学活动的开展也会受到限制, 导致教学效率大幅度下滑, 影响了学生的能力成长。

## 二、新课程理念下开展初中英语教学的具体方法

### (一) 明确教学目标

目标就是未来前进的主要方向, 因此教学目标就能为教学工作正常开展的重要指导。在初中英语教学的时候, 教师就需要结合现有的教学内容, 制定对应的目标。这其中, 学生就是教学活动的主体人物, 同时也是达到目标的执行者。

例如, 在对单元《What time do you go to school?》教学的时候, 教师自然不能单纯依靠自己的个人想法, 对教学方向进行明确, 而是需要在有效了解学生的基础上, 对方案予以制定。不仅如此, 根据英语教学的特点可以了解, 学生除了要获取充足的知识之外, 还要明白英语知识本身便来自生活之中。学生们进行学习, 自然需要在生活之中进行应用。因此, 对于情感和文化层面的内容, 教师自然不能忽视。诸如, 针对中西方学生的校园文化, 教师就能通过多媒体设备展开对比, 帮助学生快速了解, 加深印象, 进而提升效率, 促进学生的个人发展。

## (二) 加强方法指导

对于任何教学活动来说, 方法都是重要的承载方式。而英语教学亦是如此, 在长期教学过程中, 教学方法的重要性自然不容忽视。毕竟每一种语言都是基于特有的词汇, 并参照相关语法展开排列。所以, 为了学好英语知识, 教师自然需要帮助学生扎实基础, 提升词汇量。早期在记单词时, 普遍应用的方法基本上都以死记硬背为主。显然, 这种方法效率非常低。因此, 教师就要尝试一些其他方法<sup>[2]</sup>。

例如, 教师就可以采取联想记忆的方式, 主要基于自身的想象力, 将多个不同的单词全部联系在一起。当学生们完成其中一个单词记忆之后, 很快就能想到另一个, 具体的方法极为灵活, 可以按照学生的个人想法进行。诸如, 当学生完成单词“apple”学习后, 很快就能联想到一些同类词汇, 如“pear”“banana”“watermelon”等, 而在完成单词“go”学习后, 又能联想到一些反义词, 诸如“stop”“back”等。通过这种方式, 学生们就能逐步体会到英语学习的乐趣所在, 使得教学效率大幅度提升, 增强个人水平。

## (三) 对学生的主体性予以关注

在进行英语教学的时候, 教师理应及时将学生当作课堂的主体人物, 让其根据自己的想法和需求, 完成学习任务。为此, 教师自然需要对原有的教学模式予以优化, 以此保证学生更好地参与进来, 进而提高教学效率。

例如, 在对单元《What's this in English?》教学的时候, 教师就可以将整个课堂交给学生自己, 让学生以小组为单位, 利用身边的各个物品, 向对方提问: “What's this in English?”, 而对方则需要进行回答。之后, 学生们再一起讨论本单元的重要知识点和相关语法, 并选派一名代表上台发言, 谈一谈本组的讨论结果。由于不同小组讨论的内容有所差异, 实际呈现的结果自然完全不一样。如此一来, 学生们的学习积极性就会得到激发, 充分体会到了英语学习的乐趣所在, 慢慢由原本的被动变为主动。同时由于大量的口语练习和听力练习, 继而提升了自身综合能力<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

综上所述, 在新课改背景下, 如果初中英语教师仍然应用传统教学方式, 很容易导致教学质量下滑, 无法达到预期效果。因此, 教师理应在方法层面予以深入研究, 结合学生们的实际情况, 调整教学模式。长此以往, 学生们的积极性就会得到激发, 教学效率会有所提升, 进而使得自身整体水平可以达到更高层次, 为其未来的发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 曾国东. 新课程理念下初中英语有效教学策略研究[C]/教师教学能力发展研究科研成果集(第七卷). 2017(12): 24-25.
- [2] 徐芬娜. 新课程理念下初中英语有效教学策略探讨[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018, 000(034): 153-153.
- [3] 李艳花, 刘芳. 新课程背景下中学英语有效教学策略研究[J]. 新课程(中), 2016, 000(003): 412.