

# 小学数学教学中“游戏化”教学的实施策略

韩敬平

(山东省滨州市惠民县淄角镇三李学区小学 山东 滨州 251700)

**[摘要]**小学生天性活泼好动,思维跳跃,面对相对枯燥固定的数学教学,难免对数学课产生抵触情绪,因此数学教育工作者也在不断思考提高小学数学课堂教学效率,提升小学生对数学学科兴趣的办法。在之前的几年里,在不同领域比如商业领域都有逐渐向游戏化靠拢的趋势,这种游戏化趋势对以上几种领域都产生了巨大的影响。游戏化的涵义就是在非游戏情境中,把游戏或游戏元素、机制应用进去并对其情境产生积极影响,将游戏应用到小学数学课堂是一次对教学理念和方式的创新。本文将就如何在小学数学教学中应用游戏化教学提出相应的策略。

**[关键词]**小学数学;游戏化教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1336

为了提升数学教学质量,帮助小学生打牢数学基础,建立数学思维,教师需要不断通过创新教学方式的探索,在对教学方式与实践探索的过程中,教师应当遵循教育的科学客观规律,以此实施教学方式创新。小学生好胜心强的特点与游戏里挑战性、竞争性的特点不谋而合,因此在小学数学课堂教学中引入游戏化教学方式,可以激发学生在学习中你追我赶的竞争意识,从而达到提升小学数学课堂教学质量的效果。

## 一、将游戏元素融入小学数学教学中

在小学数学课堂教学中融入积分制,用设置排行榜的形式激发出小学生对达成游戏成就的欲望,只要完成教师设置的学习任务就可以获得积分,以此激励学生主动进行数学内容的学习,为小学数学学科吸引到学生更多的关注度。在对小学生设置游戏教学任务时,教师可以将一个大的学习目标进行拆分,形成多个游戏学习任务,通过团队战或个人战的形式为自己获取积分,为自己争取排行榜靠前的位置。比如在对青岛版小学数学三年级上册《采摘节》的课程开展教学时,就可以代入学生比较熟悉的生活情境抛出实际数学问题,周末与家长一起去生态园采摘,生态园只有100个采摘篮,当天有15个家庭过去采摘,一个家庭可以拿4个采摘篮,请学生们计算还剩多少个采摘篮没有被用过。

## 二、对数学教学内容进行游戏化改造

对小学数学教学内容进行游戏化改造是指通过在课程内容里加入游戏元素,在教学思维观念中融入游戏思维让小学数学课堂具有游戏特征。教师可以根据实际教学课程在其中加入一些引人入胜的故事情节,或者用游戏互动环节来引起学生对即将学习的数学知识的兴趣。比如在对青岛版小学数学二年级上册《认识方向》的课程开展教学时,就可以将现实生活现象以游戏的形式代入到课堂内容中来,大家都知道太阳是由东方升起西方落下,请同学设想如果迷路应当通过什么样的方式判断方向,之后开展游戏活动,在教室中空出一片地方,有几人站在不同的方位,请一名同学闭上眼睛另一名同学负责指挥其方向引导他抓住站在不同位置上的同学。使学生能够在游戏过程中对认识方向的作用能够更加理解,让数学课程更富有吸引力。

## 三、从学生视角出发开展游戏化教学

如今的小学生是在互联网崛起的背景下,伴随着移动通讯电子设备的更新换代

成长起来的,他们对各种互联网游戏并不陌生,教师与家长也由一味禁止未成年学生玩游戏,和社会上所谓杜绝“网瘾”的传统观念进行了转变,特别是教师想要在小学数学教学中实施游戏化教学方式,就要深入理解当前学生所感兴趣的的游戏类型,辩证的看待游戏流行现象,从游戏中设置的虚拟人物、故事背景、游戏竞赛公平性等方面入手,深入了解学生所喜爱的游戏类型,借鉴游戏中的可取之处,站在学生视角设计数学课堂上的游戏化教学形式与教学内容,改善数学课堂上存在的不足。比如在对青岛版小学数学五年级上册《图案美》的课程开展教学活动时,就可以从学生感兴趣的作为切入点,让学生发现游戏中存在哪些对称或者平移的数学现象。

## 四、在课后对教学效果进行考察

教师要把握好游戏化教学的度,在小学数学教学中实施游戏化教学的目的是调动学生对数学学科的兴趣,提升数学课堂教学效率和质量。数学学科又与小学其他学科有所不同,数学知识的掌握需要一定量的习题训练。因此,教师要在课后结合课堂上所学的内容有针对性的布置课后作业,同时在布置课后作业时仍可以融入游戏元素,设置作业习题正确率比拼,例如能全对就可以获得5个积分,以此类推进行积分设置,让学生能够带着积极乐观的心态完成数学作业练习。比如在上文提到的对《采摘节》课程学习时,除了课上游戏性的互动学习,教师还需要布置乘法运算与加减法混合运算的练习题,让学生在适当的训练中提升数学基础公式的运算能力。

综上所述,在小学数学教学中实施游戏化教学方式,有助于让学生以快乐满足的心态融入对数学世界的探索中,实现数学课堂质量与效率的提升。数学教师通过在设计课堂教学活动时融入游戏元素、对教学内容进行游戏化改造、从学生视角开展游戏化教学、注重课后对学生游戏化教学效果的考察几个方面实施游戏化教学,面向新时代成长起来的学生真正用好游戏化教学方式。

## 参考文献

- [1]杨文永.游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016,(19):59-60.
- [2]冯宇.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2015,(06):101-102.

# 历史图片在高中历史教学中的运用

洪苗娜

(海南省临高县临高中学 海南 三亚 572000)

**[摘要]**高中历史教学内容繁多,也较为复杂,知识点涵盖面较广,在教学中运用历史图片能够对其起到很好的辅助作用,能够更加直观地为学生展示历史内容,促进学生对于历史知识的深刻理解和记忆。本文针对历史图片在高中历史教学中的意义,提出通过历史图片提高历史教学质量的相关策略。

**[关键词]**高中历史;历史图片;历史思维;漫画图片

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1337

历史学科作为高中教学的重要组成部分,教师必须利用不同的教学方式方法,充分激发学生对历史学科的兴趣,使学生能够更加深刻的理解历史知识,历史图片在历史教学中的应用则很好的满足了以上的要求,同时,也是教师在不断实践中总结出的教学方式。历史图片在对历史事件和历史知识的体现,具有形象性、直观性、生动性等特点,通过图片的良好运用,能够使学生更加直观的学习历史和认识历史,能够有效提高学生对历史知识的学习兴趣,是提升历史教学效率和成果的重要手段。

## 一、历史图片在高中历史教学中的运用策略

### (一)图片与故事融合,引入新课

高中学科较多,导致学生的负担较重,营造轻松的学习氛围有助学生减轻压力,提升学习效率。由于历史课本内容较为枯燥和抽象,因此,在新课程的导入中,历史教师可以利用历史图片加入历史情节,从而使课堂内容更加丰富、富有趣味性,从而激发学生学习的兴趣,促进学生主动学习能力。

例如,人教版高中历史必修一第一课中《汉墓画像石中的周公辅助成王图》教师在高中历史的教学中根据此图为学生讲述分封制的相关历史事件和故事,使学生理解在前西周分封制执行的严格性,尽管在周武王死后,他的年幼的儿子周成王继位后仍然体现着分封制的特点。再例如,第三课中的《北宋文官出行图》和《唐

朝河西节度使张仪潮统军出行图》教师可以根据两张图让学生进行对比,看看有何区别,并根据图片内容为学生讲解唐朝中后期和北宋地方官员权力的变化,同时还可以借助“杯酒释兵权”的故事使学生更加深入的掌握本课程的知识内容,能够以故事方式将课程内容引出,并且使课堂充满趣味性,从而能够充分激发学生学习的兴趣。

### (二)利用历史漫画图片,加深学生相关历史内容记忆

漫画是高中生易于接受和喜欢的一种表达方式,历史漫画不仅能够将众多信息浓缩在漫画中,还能够通过夸张的表达手法突出想要表达的内容<sup>[2]</sup>。

例如人教版高中历史必修二第八课《第二次工业革命》中,《被垄断组织操控的参议院》的漫画插图,图中用夸张的手法体现了垄断资本家干涉国家的政治经济生活的情况,图中坐在后排,长相十分臃肿的实际上是垄断资本家,他们的胸前都有美元标志,前面的是议员,其寓意就是垄断资本家是议员的后台老板,议员是他们的代表,从而使学生能够更加深入理解国家对加强经济干预的实质。再例如第十一课《经济的发展与曲折》中也有一副夸张的宣传画,画中的肥猪像大象一样庞大,背上坐着两个小孩,图片下方还注有口号:“肥猪赛大象,就是鼻子短,全社杀一口,足够吃半年。”图片通过夸张的手法描绘了当时大跃进时期的“左”倾错误的浮夸风和共产风。说明了大跃进片面追求工农业建设的高速度,大跃进浮夸风

严重,表现在农业上就是虚报农作物产量,表现在工业上要求钢产量翻一番,提出赶超英国的口号,在全国范围内掀起大炼钢铁运动的相关历史事件。夸张的图片能够使学生对历史事件的记忆,让学生切实感受到当时事件的严重性。

### (三) 利用历史图片, 解读历史信息

优秀的历史图片不仅能够展示文字内容,还能够体现很多文字无法表达的历史信息。通过对历史图片的讲解,深入分析历史图片背后的相关历史文化和知识,从而促进历史知识的不断扩展,使学生感受历史图片的重要价值,从而引导学生对历史图片的足够重视。由于历史课时和考试内容的需求,历史教材中的内容更加精简,导致学生在历史知识学习中,无法将历史事件进行有效的串联,无法达到对历史知识更全面的解读<sup>[3]</sup>。因此,在教学中历史教师应当充分发挥历史图片的作用,充分挖掘图片相关的历史知识,为学生呈现更加全面的历史知识,充分体现历史图片的价值。

例如,人教版高中历史必修第三课中的《同光十三绝》教师可以通过图片中的人物形象带领学生分析当时京剧发展了什么样的水平,同时让学生能够掌握图片所蕴含的意义,即徽班进京后由演唱徽调、昆腔演变为京剧的十三位奠基人,又都是技艺非凡的表演艺术家。再例如第二课中的《成都西汉文翁石经讲学图》图中体现了传道士授课,上下有序,师道尊严的教育背景,并能够分析出西汉时期教育为儒家所垄断,儒学开始处于至尊的地位。这种方式有利于诠释图片中及图片背后的历史信息,能够超出文字的范畴让学生深刻体会历史事件。

### (四) 研究图片内涵, 增加解题技能

在目前的历史考试中,或多或少都会有关于历史图片相关的题目出现。所以,历史图片在教学中的运用,也能够有效提高学生的解题技能,促进学生成绩的提升。历史图片教学的方式不仅能够培养学生的历史思维,提升解题技巧,还能够帮助学生解析图片背后所蕴藏的历史知识。比如,在“红军长征”相关知识的教学中,教师可以将长征中重大事件的图片引入教学中,让学生根据图片识别相应的历史事件,并引导学生对事件发生的时间、地点、作用和影响进行作答。从而通过教授学生如何在图片中找到相关历史事件的方式,逐渐提升学生的解题技能。

### 二、总结

总而言之,历史图片在高中历史教学中的运用,能够使历史教学难度得到改善,通过直观的方式让学生更加理解历史知识,提升学生的学习兴趣,使历史思维的培养得到进一步提升。

### 参考文献

- [1] 沈思成. 历史图片的运用与学生综合能力的培养[J]. 中学历史教学参考, 2015(24): 57-58.
- [2] 以图片记录正在发生的历史[J]. 人民公仆, 2015(06): 72-75.
- [3] 刘梦莹. 图片与文字材料导学法在历史课堂的运用[J]. 中学历史教学参考, 2015(08): 25.

## 以趣激学 以学为趣 ——小学低段语文趣味教学浅析

胡志新

(辽宁省锦州市义县回族小学 辽宁 锦州 121100)

**[摘要]**语文是基础教育体系的主要科目,是学生其他科目的工具。特别是低段语文教学更是重中之重,是学生学习语文、建立语文感情的基础。作为低段语文教师要积极探究有效的教学策略,提高低段语文的教学质量,为学生的语文学习奠定坚实的基础。低段学生活泼好动,主观意识淡薄,兴趣是支撑他们主动学习的主要动力,基于此,探究小学低段语文趣味教学就具有重要的发展意义,能够收到以趣激学、以学为趣的教学目标,促进语文教学质量的提高。

**[关键词]**小学语文; 低年级; 趣味教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1338

对于低年级学生来说,单纯的知识的学会让他们举得枯燥乏味,失去学习动力,影响教学效果。教师必须从低年级学生的心理发展特点出发,设置和开发趣味化的课程资源,激发学生的学习兴趣,使他们在兴趣的驱动下,积极思考、主动探究、合作交流,建构知识体系,获得全面发展。结合具体案例,本文将从以下几方面做出探讨。

### 一、趣味朗读, 让课堂活起来

朗读是低年级学生学习语文的主要方式,通过朗读可以将静止的语言有声化,调动感情、加深理解,使文本语言在朗读中内化为学生的语言素养。在朗读中学生调动口、眼、耳、心等多感官参与其中,在多感官系统的相互作用下,亲切的体会涌遍全身,得到心灵的满足和情感的愉悦。朗读是符合低年级学生身心特定和认知规律的有效教学方式,能够充分体现语文的语言属性。教师在朗读教学中要融入趣味元素,使朗读变得生动有趣,富有感情,让学生更好地体会文本的思想感情。为此,教师可以根据学习内容引导学生多形式朗读,触及学生的兴趣点,使他们保持朗读热情,加深对文本的理解。

以人教版二年级语文上册《植物妈妈有办法》一课为例,这是一篇儿童诗,用富有童趣的语言介绍了植物传播种子的常识。为了让学生感受诗歌生动形象、富有节奏感的表达特点,激发对大自然的热爱之情,教师先引导学生配乐朗读,了解诗歌的主要内容,奠定诗歌的感情基调。在初步感知诗歌内容的基础上,再范读诗歌,帮助学生把握朗读节奏、速度,更好地体会诗歌中蕴含的感情。接着,分组读、比赛读、指名读,在形式多样的朗读中学生读出不一样的感受和体会。如在读“她让豆荚晒在太阳底下,啪的一声,豆荚炸开,孩子们就蹦着跳着离开妈妈。”有的学生读出惊喜的语气、有的读出赞叹的语气、还有的读出兴奋的语气……由此可见,充分尊重学生的朗读感受,给学生一片天空,他们就能还课堂一个精彩,让语文课堂成为学生的乐土。

### 二、角色表演, 让课堂动起来

低年级学生以形象思维为主,他们对可感可视的事物表现出浓厚的兴趣,角色表演可以将抽象的语言描述转化为直观的肢体动作,带给学生全新的学习体验,调动他们学习的主动性。并且小学生爱模仿,那些小鸭子、小公鸡、小花猫都是他们争相模仿的对象,他们能够将动物的表情、动作、语言模仿的惟妙惟肖,唤起一个个活生生的形象。人教版低年级语文教材中有很多寓言故事、童话故事,这些故事一般都是以动物为主体阐述故事道理的。教师在学习这些课时,就可以创设表演情境,让学生在表演中享受语文学习的乐趣,增强学习信心。

如人教版二年级语文上册《狐假虎威》是学生喜爱的一篇童话故事,在学生熟读文本的基础上,教师就可以组织学生角色表演,学生根据自己的喜好戴上头饰,走到几棵大树装下的舞台上,只见胖胖的“老虎”慢吞吞地走到舞台上,他的身后紧跟着大摇大摆、不可一世的“狐狸”,他一双狡黠的眼睛不停地向四周打量,森林中的“兔子、大象、鹿”等各种动物见状,纷纷四散逃跑,“狐狸”嘿嘿地笑了……形象逼真的表演将教学氛围推向高涨,学生沉浸其中不能自拔,课文内容就这样一种生动活泼的形式印刻在学生的脑海里,在表演中学生对课文的理解更深刻、更全面,他们的语言表达能力、思维创新能力也得到有效的提升。

### 三、多媒体技术, 让课堂更智慧

多媒体技术能够为低年级学生提供感性的图画、声音、视频等学习材料,满足他们的学习需要。学生在多媒体的强烈刺激下,会唤起更大的求知欲,对教学质量的提高产生积极影响。

例如,教学人教版二年级语文上册《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师一改往日教师讲、学生听的模式,而是从网上下载了该文本的动画视频,上课时播放给学生。提到动画片,学生一个个兴奋不已,为了让学生从动画中获取更多有效信息,教师设计了这样几个问题:“小蝌蚪长什么样?它的妈妈是谁?小蝌蚪是怎么找到妈妈的?”学生边看边思,激趣的同时,还使他们的思维随着动画视频的次第播放而深入发展,小蝌蚪的变化过程也一览无余地呈现在学生面前,学生在教师的引导下认真观察,仔细记录,提高收集信息的能力。

信息技术为现代化语文教学提供了新思路、新途径,能够拓展教学空间,丰富学生获取知识的途径,将其运用在低段语文教学中,不仅可以加速学生与文本的融合,更好地理解知识内容,还可以让学生获得丰富而深刻的学习体验,优化教学效果。

总之,兴趣对于低年级学生的学习有着重要的推进作用,只有基于兴趣的语文教学才能收到事半功倍的教学效率。为此,教师要采取符合低年级学生认知规律的教学方式,让学生在语文学习中找到乐趣,获得自主发展。

### 参考文献

- [1] 陈燕红. 浅谈小学语文学习兴趣培养[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 2020
- [2] 连穗虹. 给学生一个充满生命力的阅读课堂[N]. 西藏日报(汉). 2015-07-30(006)