

问题及时提点、指导，对他们的点滴进步及时予以表扬鼓励。对优生的评价可稍稍要求高一点，鼓励创新，让优生中形成竞争的氛围，使他们永不满足。实践证明分层设计、分类评价学生作业，为每一个学生创设了“天天向上”的机会，有利于好中后进各类学生的充分发展，有利于大面积提高教学效果。

二、课堂作业及时反馈

美术课一般都会给学生较多的时间完成作业，这时也正是教师了解学生学习情况，辅导指点学生作业的大好时机，决不可只巡视不指点。在巡视的过程中，如果发现大多数的学生存在某个问题，可让全体学生把作业停下，教师对作业中的问题进行集体评点，指导学生改进。中学生的美术作品具有独特的个性和创造性的表现，孩子没有拘束，作品充满了想象，尽管他们的造型能力还不是很强，但也能把自己的感受大胆地表现出来，创造出富有个性特点的美术作品。学生的个性和创造性表现是我们美术老师要保护和鼓励的，鼓励他们创造出跟别人不一样的作品，这也要求教师对每一个学生的个别辅导也“不一样”。练习过程中，教师应鼓励全体学生用独特地观察、思维、想象，大胆表现各自的独特感受。同时，要俯下身去，观察每个学生的作业效果和心态，给以恰当的个别辅导。这样的个别辅导，应是对学生通过美术作品表达独特情感的沟通，是美术课特有的提供给学生发现个性、发展个性、发挥创造才能的机会。美术课有大量的练习时间，这时教师的责任是忙于“不一样”的个别辅导，这是区别于其他学科的又一重要特点，是美术老师在课堂练习时间应承担的责任。

三、保留优秀作业

以往学生的作业往往是评价批阅发给给学生后，大部分学生不会有意识地把作业

保存好，作业本常常是未到期结束已经丢失或损坏，这样不利于作业的积累及学习习惯的养成。针对这种情况，我在课余时间，把每一个学生作业里画得比较好剪下来，用硬卡纸简单装饰写上班级姓名，保存下来。不但收集完成好的美术作业，而且同学们平时在纸片上随手画得比较好的作品我也收集起来，到期中和期末的时候把大家的美术作品进展评，这样能使学生之间通过自己的美术作业互相学习，互相借鉴。这些作品在以后的课堂教学中也可以当成示范作业向学生展示，总之收集这些优秀作业，不但可以树立学生学习美术的信心，也可以服务于课堂，还给美术教师和学校积累了资料，很有成就感。

在多年的教学中，我发现对学生作业中的点滴闪光点要多加肯定和表扬，学生的作业受到老师称赞，特别是作为优秀作业展现给大家看，他们的心情是无比高兴的，这将成为巨大的推动力促使他们再次以更大的热情投入到下一次的学习活动中去，因此对学生的作业成果作出鼓励性评价，能很好的激发学生热爱学习的兴趣。在探索更新更优的作业设计，评价方法的同时，让学生爱学、好学，充满自信、充满兴趣地上好每一堂美术课，那才是我真正的目的所在。

参考文献

- [1] 庞世学. 浅谈单元化教学的优势[J]. 新课程(中学), 2014(7): 190-191.
- [2] 李素萍. 单元化教学探微[J]. 大众科技, 2011, 000(009): 219-220.
- [3] 叶丽慧. 单元化美术教学模式[J]. 上海教育科研, 2011, 000(004): 80-81.

浅谈提高初中体育教学效率的教学策略

冯旭

(西藏拉萨市第八中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在初中体育课堂教学中，要依照学科特点和学生特长，以科学先进的教学理念为指导，不断优化创新教学课程，创建和谐有序的课堂学习环境，加强师生间的互动性，激发学生的学习热情，使学生积极主动地参与课堂学习与体育锻炼，养成良好的运动习惯和终身锻炼的习惯，有效实现素质教育，全面提高学生的整体素质，提高初中体育课堂教学的有效性。

【关键词】初中体育；教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1218

一、提升初中体育课堂教学效率的现实意义

对于体育课堂而言，它不但向学生传授各种体育项目的动作技术，而且向学生灌输体育知识，使其深入了解体育的本质内涵，对于学生身体素质的提升具有不可低估的重要作用。首先，由于初中生正处于身体迅速发育的关键时期，有效的体育锻炼可以大大提升他们的身体素质，比如立定跳、慢跑、足球、乒乓球等项目动作，都能促进学生的血液循环，增强心肺供应能力以及身体的免疫能力。运动结束后，学生的大脑神经会变得更加兴奋，精力充沛，不仅增强了体质，而且有助于提升其他文化课的学习效率。在新课改下，由于教学模式发生了巨大变化，体育课堂变得多姿多彩，活力无限，可以大大激发学生的体育学习兴趣，促进学生自主学习。其次，体育教师以学生为主体，注重师生互动与交流，深入了解学生遇到的实际问题，并采用针对性的训练手段，对于提升初中学生的体育素质具有不可替代的现实意义。

二、提升初中体育课堂教学效率的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

1. 精练的教学语言，激发学生的学习兴趣。有感染力的语言，能够激发学生的学习热情，有效地促使学生展开合理的想象，让他们进入一个快乐、兴奋的状态。因此，教师要注意教学语言的合理运用，以精练的教学语言激发学生的学习兴趣。如在教学“弯道跑”的相关内容时，体育教师可以将“弯道跑”的技术动作要领编成顺口溜：“弯道跑，弯道跑，身体微微向里倒，摆臂外大里面小”，这种浅显易懂的语言能够极大地提高学生的记忆效果，同时还能够让让学生产生愉快的情感体验。又如，在向学生示范“跳马”练习腾空的时候，体育教师在示范的过程中要辅之语言：“身轻如燕”“稳如泰山”。这样，不仅可以有效地吸引学生的注意力，还能够强烈地震撼学生的心灵，诱发他们生出一跃跃欲试的心理。

2. 设计新颖独特的教学方法，激发学生的学习兴趣。在体育教学中，教师可以把要学的内容融入游戏中，让学生在玩中学习，在玩中掌握要领。如在教学“耐久跑”时，教师可以设计“接龙跑”的游戏比赛，让排头的学生手拿一面红旗，按顺序依次轮流下去，让学生争当红旗手，使学生在不知不觉中就完成了练习任务。这样的游戏教学，既轻松又能达到练习的效果，同时还能增添学生的学习乐趣。此外，在体育教学中，教师还可以通过实物演示来创设情境，以音乐渲染情境或者以表演来体会情境等形式激发学生的学习兴趣和学习热情。

(二) 创造良好的情境教学

1. 联系实际，强化情境。要想激发学生学习体育知识的热情，教师就要将体育学习的具体内容与学生的生活实际有效地联系起来，让学生真切地感受到体育知识的价值，这样学生才能够体会到体育的真谛，从而加强自我锻炼的意识。如在学习“鱼跃前滚翻”的内容时，教师可以联系生活，设计“踢球绊倒”的生活情境，并

根据这个生活情境来问学生，“如果我们在球场上被绊倒时，怎么做才能在摔倒的时候把伤害降到最小呢？”学生相互讨论后得出“鱼跃前滚翻”过障碍（其他球员的脚步和腿）可以很好地将伤害降低到最小。如此，学生再遇到类似的情况时，就能有意识地联想到所学过的知识。这样，既能很好地完成教学目标，还能够促使学生将学习到的知识运用到实际生活中去。

2. 多媒体辅助教学，创设体育教学情境。如在讲解“跨栏”的具体技巧和相关知识时，教师可将学习的重点内容放在跨栏的动作技巧的讲解上，在课堂开始阶段利用多媒体播放一些刘翔的跨栏比赛的视频，并辅之以讲解，吸引学生的注意力。这样不仅能让更直观地理解和掌握体育知识，也能促使他们积极地投入到体育学习中。

(三) 建立良好的师生关系

1. 借助体育运动的独特魅力，构建良好的师生关系。在具体的教学过程中，教师要借助体育运动的独特魅力，结合学生的实际，采取有效的教学手段，缓和学生与学生的关系，拉近师生距离，营造一个和谐的学习气氛，从而让学生充分表现自己的运动才能，保持对体育锻炼的稳定兴趣。如在“跑步”的练习中，教师就可以采用接力比赛的方式，来激发学生的兴趣，培养学生的参与意识。在这一过程中，教师也要参与其中，与学生一起比赛、学习，这样才能拉近师生距离，融洽师生关系，使学生取得更好的学习效果。

2. 加强师生互动，构建良好的师生关系。如在学习“山羊分腿腾越”的内容时，有一些学生会产生畏惧的情绪，针对这样的情况，教师可以先对这部分学生进行心理辅导，缓解学生的紧张情绪，然后讲解技术的要领，并给学生做示范，鼓励他们勇敢去做，自己在一旁有效防护，降低一些学生的畏难情绪，逐渐地促使这部分学生掌握技术的要领。

结束语

要想提高体育教学的效率，体育教师就必须牢固树立有效的教学理念，正确理解和把握体育课程的核心内容，并且把与体育课程核心价值的相关知识有梯度地融入体育课堂中来，促进教学效率的最大化。

参考文献

- [1] 曹淑忠等. 体育新课程实施中存在的问题及应对策略[J]. 奉育教学, 2005(6).
- [2] 王景分. 谈2001年《新课标》下高校体育教学[J]. 成功: 教育, 2011(4).
- [3] 宋涛. 中学体育与健康课程有效教学浅析[J]. 现代阅读: 教育版, 2012(20).
- [4] 王霞. 初探初中体育课教学中素质教育的培养[J]. 现代阅读: 教育版, 2013(2).