

高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析

龚珍玉

(江西省抚州市临川十中 江西 抚州 344100)

[摘要] 在创新思想涌动的年代里,传统教育模式已经开始落伍,在面对新事物的情况下,传统教育多少会出现一些问题。在这些情况下,合作学习无疑是解决问题的一剂良药,这样学生们可以根据自己的情况取长补短,获得最高效的学习。

[关键词] 高中生物;合作教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1733

一、合作学习概念

合作学习是指学生们为了完成一项学习任务,有明确的分工并且在相互帮助的情况下学习。合作学习强调高中生为了集体的利益而一起工作一起学习在共同学习中充分体现自己的价值。合作学习起源于美国,并且在合作教学已经非常成熟,随着我国高中教育的不断改革,对高中生物教学的要求也不断提高。所以教师应该及时调整自己的教学方案,为学生创造一个更加有效,更加轻松愉快的学习氛围。并且合作教学可以提高学生的自主学习能力和合作意识。

二、高中生物教学中的常见问题

高中生物教学中会出现许多问题,而这都是在传统教学模式下与新思想是碰撞产生的,其中最明显的就是以下三种。

(一)高中生缺乏生物学习兴趣

高中的生物学习是对初中生物学习的一个深入过程,初中生物学习强调“是什么”,而高中生物学习是在“是什么”的基础上继续深入学习,学习“为什么”“怎么做”等等。而“是什么”的这个阶段,学生们对这个世界的认知还不足,所以“是什么”对于学生来说就更加简单有趣,比如:初中教材里面提到“孟德尔的豌豆实验”其中对于豌豆为什么会有圆粒和皱粒这个问题,初中教学中只是片面的讲了,这是“生物的遗传”,而在高中教学则是用人教版高中生物教材必修二一本书来讲解了遗传学的知识,但是其难度对于学生来说是增大了许多,比如:必修二基因和染色体的减数分裂、受精作用,基因的本质中的DNA的复制等。但是学生的学习能力有个不相同,高中生物教材的内容也相比初中更加枯燥,所以学生在学习过程中会出现缺乏学习兴趣的问题。如果学生对生物学习提不起兴趣,学习效率就会大大降低,整个课堂气氛就会处于一个低气压状态。

(二)高中生物课堂教学氛围不高

高中的学习任务相比初中而言更加繁重,高中生的精力并不是单放在高中生物学习上,而学校的生物实验条件又是有限的,所以很多内容都只能以PPT的方式,甚至只能以文字的形式呈现给学生,而这种方式的缺点就是缺乏趣味性,长时间下去,学生对高中生物学习的激情就会下降,从而导致学习效率下降,那生物成绩必定会下降。并且在氛围不高的课堂上,教师的教学任务也会难以推进,教师不能很好地完成教学任务的话,那学生的学习也会出现问题。

(三)高中生协同能力差

传统的生物教学方式都是以教师授课的方式进行,而教师讲的只是传统的对知识的理解,学生不一定能理解,而学生也习惯老师授课的方式,课后又缺乏对高中生物知识的再理解。在传统教学的基础上,学生基本没有协同学习的机会,所以高中生的协同学习能力差,不懂得取长补短,或者探寻新的理解方式,例如:人教版高中生物教材必修一中第三章细胞的基本结构,很多学生会记不住细胞的结构特点,学生可以通过用做模型方式,协同制作一个细胞模型。结合以上出现的问题,我们可以看出,传统教育模式中的弊端很多,长此以往下去,必定会出现许多问题,此时无疑凸显出了合作学习的优点。

三、合作学习模式下高中生物教学应用策略及效果分析

(一)小组竞争,可调动学生兴趣

合作学习是需要分小组的,各小组成员分工完成一个学习任务中自己擅长或者自己好理解的部分,然后组内进行整合和讲解,把不正确或者不全面的内容提出,进行修改,最后在各小组在课堂上展示各组的学习成果,而在小组展示的过程中就能发现各组中对知识理解的欠缺部分,从而完善自己的认识。最后教师在进行统一讲解,把只是做到完善,这样既可以加深学生对高中生物知识的映像,也能提高学生的求知欲,而教师也能在固定时间内很好的完成自己的教学任务。

(二)差优生合作,可带动教学效率

高中生物教学中,每个学生的能力良莠不齐,但是教师在众多学生中很难及时发现学生的问题,但是在合作学习中,同学面对的人可能只有几个,在某个知识的学习中能够及时的发现问题,并指出问题,就能及时纠正差生所存在的问题,并且能用学生自己理解的方式来学习自己不会的内容,从而真正的做到取长补短,这样的合作学习,学习好的学生就能对只是进行巩固,而能力较弱的学生则能补齐自己的短板。而教师此时面对的是几个小组,在小组中发现问题,教师就能够及时的解决学生存在的问题,并且能够具体到某一个人,使整个班的学生水平整体上升。

(三)分组合作,可促进学生的协调能力

合作学习强调协作能力,而协作能力不仅只适用于高中生物教学,其他学科也可以用到。而协作能力也是高中生必不可少的一项能力。在教育改革的情况下,“满堂灌”的学习方式肯定不受学生的欢迎,协作能力倡导“自主,合作,探究”,这样的新式学习方式才适合学生发展。同时,教师也要不断尝试新方法,新理念,多多了解各地名校的教学方法,能让学生“在学中玩,在玩中学”。

总结

综上所述,在高中生物教学中合作学习起到了非常关键的作用。合作学习大大提高了学生的学习效率,提高了课堂的趣味性,激发了学生学习的能动性。提高了学生的团队协作能力从而更好地培养学生的学习能力,更好的提高课堂的效率。合作学习考验的还有教师的创新思维和胆量,只有大胆的想法和大胆尝试才能在教学中出彩。

参考文献

- [1]李桂林.高中生物课堂教学学生自主学习能力的培养探讨[J].课程教育研究,2019(42):199.
- [2]甘学武.谈高中生物教学中实验教学的重要性与策略[J].学周刊,2019(28):43.
- [3]林云峰.高中生物课堂中小组合作评价机制的有效应用[J].当代教研论丛,2019(08):95+105.
- [4]王爱民.高中生物教学中的小组合作学习思考[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)
- [C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

试析微课在初中化学教学中的应用策略

胡锦涛

(新疆省伊宁市第二中学 新疆 伊宁 835000)

[摘要] 新时代背景下我国教育领域引入了许多先进的信息技术,微课便是其中应用最为广泛的一种信息技术教学模式。对于初中阶段的学生而言,运用微课开展教学,不仅可以激发学生化学学习的兴趣,提高其主动性,还能够活跃课堂氛围并强化学生对知识理解,提高课堂教学效率。从实际应用状况进行分析,微课教学有着短小精悍、主题明确、可重复播放等诸多特点,虽然这一教学模式无法代替课堂教学,但是可以对化学课堂进行拓展和补充。本文通过分析微课内涵以及意义,探究微课在化学课堂教学中的实际应用。

[关键词] 微课;初中化学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1734

初中阶段诸多课程之中,化学是一门以观察和实验为主的课程,其中包括大量的抽象、理论化的知识内容,但是在以往课堂教学环节,教师大都是运用板书和讲授的形式将知识传递给学生,这种教学方式非常地单一,学生无法及时理解、掌握其中的重点、难度知识,无法对抽象的化学概念、公式有一个清楚的认知。因此,在初中化学课堂教学过程中,运用微课将化学知识形象化,给予学生更为直观的视觉体验,可以帮助学生理解化学知识,提高课堂教学有效性。

一、微课内涵以及在初中化学教学过程中应用的意义

在教育过程中,微课教学手段具体是指利用信息技术的诸多功能,将教学内容

制作成简短的视频,并将其呈现给学习者的过程。微课不仅可以促进教学活动的开展,还可以在师生互动、课堂活动、课堂测试等诸多环节进行应用。初中化学教学中引入微课教学模式,不仅可以打破传统教学模式的束缚,以更加趣味、灵活的形式展现化学重点、难点,深化学生对知识的理解,还能够丰富课堂教学内容,吸引学生对化学知识的注意,使得化学课程教学变得更加高效,利于师生之间的互动、交流,激发学生自主学习意识。

二、微课在初中化学教学中的应用

(一)运用微课帮助学生分析理论知识,降低课程学习难度