

课堂是学生接受知识的最有效也是最重要的地方，所以我们教师要紧紧抓住课堂的作用，在课堂上培养学生的学习习惯和学习能力。低年级学生的课堂注意力容易分散，而且对一件事物的新鲜感容易失去，容易产生厌烦心理，所以为了使学能够长时间的在课堂上保持对语文学习的“新鲜感”，保证学生的课堂学习效率，就需要我们不断地创新课堂去吸引学生的课堂注意力，从而保证学生在课堂上能够好好学习，培养起学生的学习兴趣和学习积极性。

比如，学习《三峡》这篇文章的时候，仅仅通过文字的叙述和课本上仅有的图片，学生很难想象的到三峡的景观到底是怎样的“奇”，以至于从古至今那么多文人墨客来歌颂，因此在课堂上我给学生们播放了一段关于三峡景观的视频，视频中展现了三峡的整体面貌，使学生们不单单能够从课本中学习到知识，更能够“亲眼”见到三峡。在相对枯燥单调的语文课堂给学生播放一段视频，并不会耽误学生的学习时间，反而更能够激发学生对语文的学习兴趣和学习的积极性，从而更好的投入语文的学习中。

三、创新课堂，采取情境教学方式

教学中不能够墨守成规，要敢于去创新课堂，创新教学方式。在初中语文课堂上最有效教学方法之一就是开展情境教学这一教学模式。语文的教学要从学生的角度出发，适应学生的需求，引导学生学习，并根据学生不同的情况对自己的教学方法进行改进，确保情境教学在课堂上能够完美的实施。一方面要加强学生在课堂上的主体作用，另一方面要与实际生活相结合，创造出更有利于学生学习的学习环境，帮助学生更好的学习和思考。情境教学这一教学模式，能够充分的激发学生的学习积极性和学习主动性，能够使学生在潜移默化之中提高自己的理解能力。

例如，在带领学生《乡愁》这节课时，为了更好地向学生表达乡愁这一情感，我便采取情境教学这一教学模式。初中生一般情况下都没有乡愁这个概念，因为他们并没有背井离乡，因此在课堂教学方面进行起来有点困难，采取情境教学模式，把学生带入到文章的情感当中，带领学生领悟“乡愁”，帮助学生体会作品的思想情感。

四、给学生讲古文故事，帮助学生培养文言文学习兴趣

中学生专注力较差，尤其是课堂注意力不容易集中，文言文本就不被大多数

学生喜爱，再加上枯燥的课堂氛围，课堂更不易吸引学生的注意力。将文言文通过讲故事的形式与课堂有机的结合起来，通过此来促进中学生个人对文言文理解能力的提高，也让学生达到记忆文言文的效果。学生在课堂上的专注度可以通过给学生讲述文言文故事来完成。在课堂上，教师通过给学生讲一些生动有趣的文言文小故事，以此来吸引学生的课堂注意力，并从中汲取营养，提高自身的学习能力和个人修养。

比如，在带领学生学习八年级下册《核舟记》这篇文章时，我在课堂上给学生讲一些蕴含中国经典文化要义的小故事，让学生逐渐熟悉、理解和掌握这篇文章的内容及背景故事。为了使学生更容易理解这篇文言文，我首先给学生讲述了文中描述的这个“核舟”，给学生讲解古人的高超技艺，激发起学生的学习兴趣；其次，通过给学生讲解背景小故事，激发学生的浓厚兴趣；最后带领学生学习这篇文章。在这样的顺序之下，学生的课堂注意力会大大提高。

结语

综上所述，培养学生学习语文的兴趣和能力，既要注重内在，也要注重外在。要从课堂和课下、教师和学生等多角度去分析问题，去解决问题，从而培养学生的学习能力。最后，要关注学生、了解学生、引导学生，以多元化的教学模式去引导学生学习，提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]吴春林.新课标下的初中语文课堂教学改革[J].新课程,2020(37):35.
- [2]崔红霞.初中语文教学中差异化教学法的运用探析[J].新课程,2020(37):69.
- [3]张祥明.初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J].新课程,2020(37):170.
- [4]于满山.情感教育方式在初中语文教学中的运用[J].名师在线,2020(24):26-27.
- [5]朱妮妮.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].散文百家(新语话页),2020(08):122.

智慧教室下的小学数学教学课堂教学研究

娄晶

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]随着新课改的推进，对学生的学习能力、学习要求逐年地增加深度和难度，小学数学的教学也不例外。在这种大的、无法避免的教学趋势的作用下，小学生被要求熟练地掌握基本数学理论，着重理性思维和逻辑思考能力的培养和形成。同时，小学生的学习兴趣不高涨，兴致低落是显而易见的。为了能够既提升小学生的整体的综合数学素质能力，又能让小生发自内心地接受学习任务，教育科技做出了非常大的贡献，即创设“智慧教室”。因此，本文就从智慧教室的环境、设备和构造分别来阐述其在小学数学课堂中起到的教学作用。

[关键词]智慧教室；小学数学；教学作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1365

“智慧教室”，从字面上的意思来理解就是有“智慧的教室”。智慧教室不同于以往的传统教室，它是利用现代化的科技和信息技术，并结合教师的教学方法和教学形式共同构造出的适合当下教学要求的新式的教学教室。就其智能型，充满学习气息的教室环境而言，足够吸引小学生的注意力，增强小学生学习数学的兴致；从其教室中的教学设备来讲，可以方便地调取教学资源，有利于打开小学生数学思维。另外，智慧教室的空间构造也与传统的教室大相径庭，在一定程度上方便了学生与学生、学生和教师进行课堂的交流。

一、智慧教室的环境，可以提升小学生的学习积极性

“环境造就人生”。一个人处于什么样的环境，大多预示了这个人的结局。^[1]由此可以引申到教学中，教学环境对学生的状况有着十分重要的影响意义。

例如，小学数学教师在《多边形的面积》这一小节的教学中，就可以利用智慧教室中的环境来引发小学生的关注。教学流程可以是这样的：首先，教师带领小学生复习“什么是面积的定义？”和一些常见图形的面积公式。这样先让小学生明白这堂课的教学主题。然后，让小学生观察智慧教室中的物体和图形，看看有多少种。在小生认真观察教室的时候，就是他们认真执行老师的教学指令的过程，也间接反映了小学生听讲时的关注力和兴趣。同时，教师可以利用智慧教室中的教学设施，在墙上画一个“10×10”的网格，便于接下来的多边形面积的计算。当小学生把自己观察到的图形和种类整理好之后，数学教师就可以统计一下整体的结果，同时也能向小学生渗透数学中的统计思想。之后，教师向小学生们提问“小朋友，老师想知道边长是5的正五边形的面积，你们能帮老师算出来吗？”。经过一番的教学引导，小学生就会饶有兴趣地去深入听讲，学习新知识。总之，教室的教学环境也是可以影响到一个小学生的学习兴致和成绩的。

二、智慧教室的设备，可以拓展小学生的思考角度

智慧教室因其先进的教学设施为一大特色，因此，数学教师需要充分利用智慧教室中的教学设备，打开小学生的数学视野，开拓并强化小学生的数学思维，促进小学生多方向思考问题的能力的提升^[2]。

例如，数学教师在教比较抽象的《折线统计图》时，就可以利用智慧教室中的教学设备，把一些抽象的数学概念转化为具象的可以看得见的，方便学生理解。首先，教师需要向学生讲解什么是“折线统计图”和“折线统计图的设计”。然后选择一组数据，教师利用智慧教室的教学设备带领学生画出能够反映这组数据变化

情况的“折线统计图”，让小学生清晰直观的去感受数据变化，以及这些数据变化的意义。将这个画好的“折线统计图”定义为“基础折线图”。接下来，教师对这组数据中的几个数据做出调整，或删或加，或增大或减小，再带领小学生画出数据变化后的“折线统计图”，并让小学生把数据变化后做出的折线图与基础折线图作比较，比较其异同，说出其中的原因。最后，教师可以把最终的讨论成果通过智慧教室的教学设备展现出来，让小学生对比分析，锻炼他们的数学分析比较的能力，同时也能开阔其数学思维角度。

三、智慧教室的构造，可以促进师生间的教学互动

师生互动的效果是检验一个教师是否合格的指标之一，也是小学生影响能否喜欢一门课程的重要因素。和谐而美好的师生互动，是促进师生双方共同发展进步的阶梯。

例如，数学教师在进行“圆柱和圆锥之间的体积关系”时，智慧教室的构造极大的方便了教师与小生的接触，让学生充分地理解教师。因为智慧教室的课桌摆放和以往的传统教室有所不同，它不是那种成行成列的整齐摆放形式，而是以小组为单位，把课桌摆成弧形，或者圆形，集中落在教室中心，教师可以站在教室中央讲课，也可以在讲台上讲课，这样既能让小生们能够方面地讨论问题，又能让教师近距离接触学生，无障碍观察学生，促进师生交流。因为在“圆锥和圆柱的体积关系”中，有需要教师动手演示的，所以这种智慧教室的构造能够容易地让学生看到教师的演示过程。这样经常性的近距离的接触，还能够让小生放下对老师的抵触感和防御感。

总结

小学数学是学生的理性学科的基础，开设这门课的目的是从小就培养学生的数学思维和数学思想。在智慧教室的帮助下，小学数学课堂能够充满数学氛围，给小学生营造出一个富有乐趣，没有枯燥的数学学习环境，海量的教学资源拓展了小学生对数学的认知面和程度。

参考文献

- [1]张屹,祝园,白清玉等.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中国电化教育,2016(6):43-48.
- [2]陈国标.探究智慧教室环境下的小学数学教学课堂[J].中外交流,2019,026(033):240.