

# 幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略探讨

陈静容

(福建省实验幼儿园 福建 福州 350000)

**[摘要]**幼儿教育直接关系到幼儿的今后成长,所以必须重视幼儿阶段的教学质量。在幼儿教育中,幼儿园区域活动是有效拉近师生距离、提升教学质量的方式,在幼儿园区域活动中教师必须做好自身定位,区域活动不仅能够促进幼儿综合素质的提升并且在活动过程中还能够培养幼儿的实践能力,是当前幼儿园教学中的一种教学形式的拓展,幼儿园区域活动需要教师具备良好的专业能力和综合素质,这样就对幼儿教师提出了更高的要求,所以幼儿教师务必要结合区域活动实际情况来对自身的价值进行综合分析,确定自身的角色定位,促进专业技能水平的不断提高。

**[关键词]** 幼儿园; 区域活动; 教师角色定位; 指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1091

## 引言

幼儿园的区域活动与其他幼儿教育相比较来说具有较强的特殊性,其实质就是幼儿依据自身的意愿来开展的一种能够从中进行学习的游戏活动。在活动中由教师为学生划分活动范围,提供游戏玩具,组织幼儿自行选择活动内容,按照游戏规则组织开展游戏,幼儿从中获取知识。区域活动所具有的特殊的教育作用就是能够为幼儿创设自由的空间,促使幼儿得到身心健康发展。而区域活动所居具有的独特性使得幼儿区域活动与其他类型的活动还存在明显的差别,教师不仅要保证幼儿有目的、有秩序的参与活动,并且要促进幼儿综合素质的不断提高。所以,教师在指导幼儿进行区域活动的时候,角色定位是非常关键的,其对于幼儿活动能够起到巨大的影响作用。

## 1 明确教师在区域活动中的角色定位

区域活动在学前教育中十分的重要,其与其他集体活动之间所存在的最大的差别就是对于幼儿的自主性和差异性十分的重视,在活动中注重幼儿实践能力的培养。所以,区域活动对幼儿的指导具有非常明显的特殊性。首先是对幼儿管理工作的开展形成了巨大的困难,班级内所组织的区域活动通常都会选择在几个不同的区域实施,幼儿分散参加区域中的多个活动。其次,没有制定专门的指导目标,所有区域因为自身的功能所具有的独特性,所以指导目标也是不尽相同的,同一个区域针对各种能力的幼儿的指导目标也是不同的,并且各个时期的指导目标也是不同。最后,幼儿区域活动具有较强的灵活性,区域活动过程中极易遇到各种情况,这个时候教师需要对学生的活动进行适当的指导,诸如:幼儿之间出现矛盾,各类游戏材料的使用,幼儿注意力转移等等。区域活动所具有的特殊性质导致教师的角色定位应当尽可能的多样化,也就是环境的创设者、活动观察者、记录者。作为活动的创设者,教师应当结合幼儿的心理特征以及活动意愿来挑选适当的活动区域,选择适合的活动材料,为幼儿游戏活动提供充足的准备。作为观察者,教师要对幼儿在活动过程中的行为变化、思想波动进行仔细的观察,这样能够更及时准确的对幼儿游戏给予指导。作为记录者,教师应当对幼儿在游戏中的表现进行观察记录,从多个角度对幼儿活动进行观察记录。多元化的角色无法在同一时间出现,所以教师需要在活动过程中充分结合各方面实际情况来进行调整和转变。所以教师务必要对自己在活动中担负的角色加以准确的判断,要灵活的进行角色的转变。<sup>[1]</sup>

## 2 指导区域活动的有效策略

### 2.1 教师应成为恰当的引导者

区域活动最为主要的目标就是组织幼儿对环境进行全面的了解,并且对环境中所存在的各种问题加以解决,促使幼儿能够成为活动区域的主体。所以,教师在其中的角色不能是强势的指挥者,而应当对幼儿活动进行适当的指导,为幼儿个性发展创造良好的机会,并且有需要的时候要为幼儿的行为和思想进行正确的引导。在实

际组织开展区域活动的时候,教师务必要给予幼儿良好的信任,鼓励幼儿能够自行完成活动材料的使用,提升幼儿的实践能力。在活动过程中幼儿遇到任何的困难,都应当鼓励幼儿自行进行解决,对于那些超出幼儿认知范围,无法加以根本解决的问题,教师可以给予适当的指导,并且要结合实际情况来挑选适当的方法。<sup>[2]</sup>

### 2.2 尊重幼儿的主体地位,适当指导

幼儿区域活动过程中教师适当的给予一定的协助和鼓励,这样能够有效的促进幼儿的身心健康发展,特别是在自由和自主区域活动之中,教师最为关键的作用就是挖掘出幼儿主体意识,促进幼儿创造力的不断提升。所以,教师在组织开展区域活动的时候,应当以间接指导为主,直接指导为辅的方式,详细的来说也就是教师可以结合各个区域、各种材料以及幼儿个体实际情况选择使用有效的指导方法,如果幼儿之间出现任何的矛盾,或者是幼儿违反规则这个时候教师可以采用直接干预的方式。当幼儿在操作过程中遇到困难时,教师可采用语言启迪或暗示的方法,不应直接干预或帮助幼儿完成,确需帮助的幼儿也不应干预的过于具体。不论采取何种指导方法,教师都应尊重幼儿的主体诉求,使幼儿在平等的交流中充分享受自主学习的快乐,促进幼儿健康成长。

### 2.3 教师应进行客观的评价

区域活动评价是区域活动过程中一个必不可少的环节,起着重要的作用。教师作为活动的评价者,应抓住重点,客观评价。评价中,教师不仅要在自己观察、了解活动的基础上进行评价,还要引导幼儿自评和他评,师幼进行有效地互动,尽可能地给孩子讲话的机会,教给孩子一些简单的评价方法,让他们看到别人的长处和自己的不足,从而正确认识自己,评价同伴,共同发展。教师应充分重视评价的作用,不断完善区域活动的各个环节,提高活动质量,促进幼儿在原有水平上得到提高。<sup>[3]</sup>

## 结语

综上所述,区域活动的深入实践对教师的角色定位提出了更高的挑战,需要教师在工作中坚持自我更新、自我成长,从创设区域、开展活动、指导活动中正确判断多种角色的定位。由此可见,教师只有在实际中更多地关注幼儿的情况和发展,关注幼儿的需要,为幼儿创造适宜的环境,并积极给予评价,幼儿的探索能力才能够积极发展,个性才可以充分张扬,区域活动才会熠熠生辉,才更富生命力。

## 参考文献

- [1]李春芳.幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略[J].兰州教育学院学报,2017,33(05):167-169.
- [2]卢晓静.幼儿园区域活动中教师的角色定位[J].山东纺织经济,2014(11):54-55.
- [3]王红丽.有关幼儿园区域活动的思考[J].才智,2011(23):252.

# 活跃英语课堂教学,培养学生口语能力

何婷婷

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

**[摘要]**现今大多数学生的英语应试能力都很强,但在英语知识的实际应用过程中表达能力却很薄弱。主要是因为现今的英语科目教学中学校和老师没有把口语教学列为重要的考查指标,没有紧抓口语教学应用,没有找到科学、适应学生的口语教学方法。而合作学习法是指学生具有共同的学习任务及目标,并且让学生为了完成任务从而进行明确分工的学习方法。

**[关键词]** 初中英语; 合作学习; 口语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1092

## 一、合作学习在口语教学中的优势

### (一) 提高学生课上积极性

在传统的口语教学课堂中,教师的惯用教学方法一般都是由老师按照教材读出一句正确的英语口语让学生跟读模仿,或是让学生朗读背诵教材课文。这种教学方式过于老式刻板,既不能让学生有交流欲望,更不会让其牢固地记住相关知识,只是一味地模仿跟读,而不能在表达的思维逻辑上得以锻炼。如果教师可以利用合作学习这一科学的教学方法,让学生以一个课程为目标而产生学习兴趣、提高学习动力,从而在课上积极参与口语锻炼<sup>[1]</sup>。在这个过程中教师不仅可将课堂的气氛活跃起来,学生也能在口语教学课堂上受益颇多。

### (二) 将学生的课堂进度尽量保持一致

对初中学生而言,因为每个人的自身原因以及在小学受到的英语教育质量不同,所以其在升上初中后所具备的英语基础也不同。这样的基础差异很容易造成在初中英语课上,有学生因为跟不上教师讲课节奏,从而英语学习越来越差,最后因此对英语失去兴趣,学习成绩一落千丈。为了让整个班级的接受进度尽量保持一致,教师可以通过有目的的分组实现,教师可以根据自己观察和学生的成绩显示把

基础好的学生和基础薄弱的学生按照一定数量相结合分组<sup>[2]</sup>。值得注意的是,教师在分组时应使六到八个人一组,这样学生的合作学习质量是最好的。

### (三) 对学生的自主性和独立性培养有积极作用

教师的教学工作不能仅仅是传授知识,强硬地把知识传授给学生,这样的方法既费力不高效,也容易让学生产生抵触心理。尤其是在口语教学的过程中,不少学生因为自身的基础差而害怕开口表达,如果教师强硬地逼迫学生开口学习口语,或是因学生的基础差而放弃对其的关注和培养,那么一个学生可能因此被耽误一生。在学生的学习过程中,教师要注重对学生个人的自主意识和独立学习能力的培养,让学生在学的过程中对知识有自己的思考和见解,敢于表达自己的意见。

### (四) 在教师和学生之间形成“双减负”,提高教学效率

在传统的教学方法下,口语练习的方式多是由教师布置课文朗读或背诵的课后作业,让学生进行口语练习。但每次的作业检查便成了教师工作的一大难题。如果进行全班检查的话太过于耗时,而采用抽查的方式便会造成个别学生存在侥幸心理,使教学质量和效率大大降低。运用合作学习的教学方式,学生形成小组,每个小组分工学习,责任明确,每次的课后作业练习都可以得到高效的运转。

## 二、合作学习在口语教学中的有效应用方法

(一) 在英语口语教学中, 对应教材的阅读练习, 由教师来进行主导

教师根据教学目标的课程计划, 将教学材料中的核心内容进行布置, 再将学生进行小组分组, 设置不同职责的小组成员。如, 小组长、记录员、评分员等。在小组学习的过程中, 教师要在小组之间进行把控, 防止小组讨论和学习的内容产生偏差。在小组学习结束后, 教师要引导学生展现学习成果, 对小组的学习成果进行评价。

(二) 在英语课程中随时插入合作学习元素

教师不需要把口语教学想象成一学期英语课中的几堂课, 因为口语教学可以渗透英语的方方面面, 无论是课文还是写作教师都可以把口语教学与其相结合。也就是说, 教师要善于在英语课程中随时组织学生合作学习, 并在其中锻炼其口语能力。切记不要阅读课上只阅读, 写作课上只写作, 在英语中任何知识都是相通的。

(三) 将情境教学法与合作学习相结合

情境教学法是指教师根据课堂内容设立情境, 并以此为基础对学生进行讲解。情境教学法在英语教学中也是很常见的, 教师可以创建与课程主题相关的情境让学生切身实际参与课堂中。在这个基础上教师再让学生在相应情境中进行合作学习。情境教学法可以让课堂灵活起来、不再枯燥, 还能让学生更加理解课堂知识, 而合作学习为学生提供开阔的思路, 教师可以双管齐下让课堂效率达到最高。

(四) 利用合作学习纠正学生的口语错误

一般情况下教师会主动纠正学生的口语错误, 并让学生重复正确的答案, 这样虽然可以确保学生英语交际的准确性, 却不能让学生牢固的记住。要想让学生改正口语错误并不再犯其他错误, 教师可以定期在英语课程中选择几堂课, 让学生之间彼此纠错。教师可以将学生两人一组, 设置一个主题, 让其互相用英语对话。教师可以通过设置小奖品鼓励学生互相纠错改正, 随后在学生交流时随意走动, 收集每位学生的语法错误, 并在课堂尾声时进行总结。这样学生不仅知道自己的错误还知道自己的改正过程, 因此也能对相关知识的正确用法记得更加牢固。教师在听取学

生的改错过程中要注意自己的态度, 让学生觉得自己认同其观点, 切记不可太过严肃。

## 三、合作学习在口语教学中的注意方面

从理论和实际应用来说, 合作学习的教学成果都具有非常积极的意义, 让学校、教师和学生之间都受益匪浅。不仅提高了教学质量和效率, 也大大提高了学生的学习兴趣 and 积极性。但是在合作学习的操作过程中, 或多或少都会出现一些教学问题是需要我们注意的。从学校和教师方面来说, 虽然合作学习大大减轻和教师的工作负担, 但作为教师, 教学指导的中心思想不能偏移, 不能因减轻了教学压力而忘记了自己教书育人的初衷, 只是为了迎合教师的评课标准而盲目地采用合作学习的方法, 错误地进行合作学习的应用。也存在一些“古板”的教师, 因不放心教学质量, 还是固执地把合作学习视为“不靠谱不负责”的教学方法, 继续采用传统的课堂方式。所以, 在采用合作学习的实际过程中, 学校和老师要把控好尺度, 既不能放纵课堂, 也不能一味地拒绝科学的方法。此外, 在学校方面来说, 要对教师进行充分的培训, 让教师对合作学习法有充分的了解和掌握, 从而在实际的教学应用当中找出矛盾和问题所在, 更好地进行实际操作。

### 结束语

合作学习是在口语教学中不应缺失的部分, 教师要在上课下课后积极开展合作学习, 让其互相吸取经验教训, 从而共同在口语应用中取得好成绩。教师也要勇于摒弃传统英语课程中“老师念, 学生读”的口语教学方式, 要勇于创新并不断尝试。只有教师根据课程需要以及学生情况将口语教学渗透英语教学的方方面面, 将合作学习灵活地与口语教学相结合, 那么相信合作学习将最大程度帮助学生提高口语能力。

### 参考文献

- [1]王祥. 基于初中英语口语教学的研究[J]. 校园英语, 2017(32)
- [2]邢文丽. 怎样提高初中英语口语教学效率[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(03)

# 提升教师应用电子白板的几点思考

李志红

(青海省刚察县寄宿制小学 青海 刚察 812300)

**[摘要]**一支粉笔, 一块黑板, 一本教材, 是教师上课沿袭了几十年的三大教具。而今, 随着教育改革的不断深入和信息化建设的不断推进和国家对农村基础教育投入不断加大, 电子白板作为一种新的教育技术, 改变了教与学的方式, 在教学实践中取得了很好的效果, 它已悄然走进了小学学校。2011年刚察县全面完成中小学布局调整工作, 县委县政府高度重视, 加大学校教学硬件设施投入力度。根据教育局布局调整工作的统一安排, 我校从2011年完成交互式电子白板安装工程, 面对着这一新兴的产物, 在教育局电教室组织白板厂家的初步培训和学校领导组织的引领下, 在学校电教老师的引领下, 全校老师都慢慢地尝试着接近交互式电子白板。但如何利用电子白板实现新的教学模式, 如何依托电子白板提高教学效率……诸如此类的问题摆在了我们面前。为此, 在学习、使用的过程中, 我也对此产生了一些思考, 下面就谈谈自己的想法。

**[关键词]**电子白板; 教学中; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1093

## 一、首先我校教师应用交互式电子白板的现状调查

教师使用电子白板授课情况看有90%的教师几乎每节课都用, 即说明电子白板已经被大部分教师所接受, 9%的教师个别科目上课才使用, 说明一部分教师认为并不是所有的学科都适合使用电子白板授课, 只有4%的教师只在公开课上才使用。

教师观念转变情况, 大部分教师认为应用电子白板教学要优于传统教学方式; 当然仍有部分教师认为“计算机加投影”和“黑板”等传统教学方式优于使用电子白板进行教学; 而大多数教师觉得电子白板更适合于语数两门学科同时英语、美术、信息技术这三门学科所占比例也较高, 只有部分教师认为体育课堂也需要应用电子白板, 这说明大部分教师认为电子白板应该在室内学科性课堂上使用, 对于室外的课堂则不太实用。这说明学校教师观念更新转变较快, 能够广泛接受和乐于尝试使用电子白板这一新生教学媒体。

教师对于电子白板优劣的认知情况。有90%以上的教师认为电子白板在很大程度上提高课堂的交互性; 5%的教师认为个别时候有些作用, 98%的教师认为电子白板能调动学生的积极性; 很多教师认为电子白板最大优势就是能够增强课堂学习的有趣性, 这与89%的教师认为“使用电子白板对理解一些抽象的学习内容, 有一定帮助”的调查结果接近; 对于电子白板的劣势统计中, 高达64%的教师认为目前学校并不是所有的老师都能够很好地驾驭电子白板, 38%的人认为投影光线对眼睛有很大影响, 还有15%的教师选择了诸如触摸屏不准确等不足。

电子白板功能应用情况。众所周知, 电子白板与传统教学媒体最大的区别就是互动性和生成性, 而互动性更是电子白板应用的重中之重, 引入电子白板进入课堂, 不仅仅在于教师与白板间的互动, 我们更应关注学习者与电子白板之间的交互, 是的白板成为师生沟通交互的桥梁, 关于学生与电子白板的交互, 仅有13%的教师能够做到安排一些学生利用电子白板进行学习、交互。其二, 我校教师在运用电子白板过程中的主要问题及应对策略。

根据教师应用交互式电子白板调查的统计结果显示出以下几个主要问题, 在此基础上提出了相应策略:

(一) 教师对交互式电子白板的功能研究不够, 使用不够娴熟

应对策略: 1、请电子白板配套厂家的技术人员做专业技术培训。详细讲解如何使用每一种功能, 并引用具体实例示范每种功能的使用方法和适用情境; 之后请学校内应用电子白板技术较好的学科教师分年级段、分课型进行讲解示范, 培训结束后组织大家多动手、结合授课内容及学情在课堂上应用这些功能, 以达到熟练掌握各种功能、娴熟使用电子白板进行教学。2、引导教师的观念真正从“线性”转

变为“非线性”的互动性和生成性。一部分教师已经习惯了播放PPT、Flash等一些提前预设好的“线性教学”, 而对于电子白板的随时随地的书写、绘画和及时的生成教学资源等出乎意料的“非线性”功能观念上还未真正转变和适应。学校可以通过现场观摩使用电子白板教学的优秀课例, 体会新媒体给教学带来的新思路和新方法, 现场观看那些优秀教师和学生是如何利用电子白板, 让教师从心底真心感受到电子白板为他们的课堂效率所做出的贡献; 从网络下载或购买配套光盘观看优秀课例, 研究并反思如何将这些功能应用于自己的课堂且打造成高效课堂, 从而彻底接受这一新媒体给课堂教与学带来的变化及对教师提出的更高要求。

(二) 教师对电子白板的应用仍然处于低层次阶段, 可利用的兼容资源少

从调查中可以看出, 我校教师大部分仍将电子白板当作“计算机+投影仪”, 用于播放PPT课件; 或者只是在上面进行写写画画, 功能类似于传统黑板。造成这种情况的原因教师使用电子白板的技术不够娴熟, 最重要的原因还是适用于卓远电子白板的可利用兼容资源少之又少, 不少教师想开发与课本配套资源但无奈技术和实践又有限。

应对策略: 1、找到与电子白板多媒体平台相关的课件开发软件。一方面里面会有很多可用成型资源, 利于师生课堂交互使用, 另一方面也便于教师备课、对资源进行二次修改, 能够针对学习者需要的同时也减少了教师的负担。2、要鼓励教师大胆尝试将信息技术与课程整合。信息技术狭义上定义是一门独立学科, 广义上讲它是辅助教学的工具, 信息技术也不再只与计算机教师有关, 而是每位教师都应具备的信息素养, 因此, 应该鼓励教师积极主动学习相关信息技术、多多参与现代教育技术培训, 将自己所学到的信息技术应用于普通学科教学中, 开发出每个学科的特色资源。

总之, 交互式电子白板在小学中运用需要不断地实践探索和研究, 及时解决教育教学中遇到的实际性问题, 并加以逐一完善和有效落实, 才有利于推动信息技术与学科教学的整合, 有利于提高课堂教学的效果和效率, 实现了教学的和谐统一, 给师生带来感受、体验、享受的快乐。希望在电子白板的运用上我们能使其发挥最大优势, 为小学教育教学服务。

### 参考文献

- [1]杨宝山. 课程标准与教学大纲, 东北师范大学出版社, 2007.
- [2]王龙. 基于电子白板的日常课堂教学, 中小学信息技术2005, 3
- [3]祝靖. 利用交互式电子白板提高课堂教学质量[J]. 西部素质教育, 2016, (14).