

新课程背景下小学数学计算能力的提高策略

李海利

(河北省邯郸市复兴区康庄中心校石城小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]现如今,在新课改的环境与背景下,小学数学教师在开展数学教学课程时,要重视学生数学核心素养的培养,革新数学教学理念、创新数学教学方法和模式,不断培养学生数学计算能力,促进学生更好地学习、掌握与运用数学知识,增强学生发现问题、分析问题以及解决数学问题的能力。本文主要对新课程背景下的小学数学计算能力的提高方略进行有效的探究和讨论,通过多种教学方式来培养学生计算数学的能力,促进小学数学教学效果和教学质量的更好提高。

[关键词]新课程; 小学数学; 计算能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1745

近些年来,国家越来越重视素质教育的培养。在小学数学教学课程当中,数学教师要对学生数学学习的现状进行全面的分析和把握,多和学生进行交流和沟通,了解学生学习数学知识的现状和特点,创新小学数学教学策略和方法,激发学生学习数学的兴趣和动力,着重培养学生良好的数学计算能力,通过丰富、多样的数学教学实践来更好地培养和提高学生的数学核心素养,提高小学数学教学水平。

一、小学数学计算能力提高的重要性分析

在新课改的背景和前提下,小学数学教学的形式与手段必须要进行改革与创新,要重视学生数学计算能力的培养与提高。目前,在我国的教育领域和范畴中,国家非常重视学生综合素养的培养,在小学数学教学中培养和提高学生数学计算能力,是培养学生数学核心素养的重要内容,也是增强学生运用数学知识来解决生活和学习中多种问题的重要方式和途径。基于此,小学数学教师在开展小学数学教学课程时,要不断解放思想、与时俱进,以学生为本,不断丰富和创新小学数学的教学方式和手段,革新小学数学教学理念和思维,不断组织多种数学教学计算实践活动,促进小学数学计算能力培养的多元化和多样化,激发学生学习数学知识的兴趣和爱好,增强学生学习数学知识的动力,逐渐培养和提高学生灵活运用数学知识来解决日常生活中的多种问题,增强学生学习数学知识的自信心和自豪感,更有利于学生数学素养更好养成,提高小学数学教学的效果和水平。

二、新课程背景下小学数学计算能力提高的方略探究

(一) 数学教师要重视培养学生计算能力,创新计算能力提升方法

随着新课程改革的不断深入,小学数学教师的教学思维与教学手段也要进行不断的创新与改革,要不断与时俱进,开拓创新,结合学生的学习现状和计算能力方面的具体问题来创新计算能力的提升方法,重视学生数学计算能力的培养,从而不断丰富小学数学教学内容和教学形式,通过多样化教学方式的有效运用,更加有针对性的去引导和鼓励参与数学教学活动当中来,激发学生的学习热情和积极性,培养学习数学的兴趣和动力,进一步去挖掘学生的发现问题、分析问题和解决数学问题的潜力,在不同的数学教学活动中培养与提升学生不同方面的计算能力和素养,从而更好地实现提高学生数学计算能力的目标,增强学生的数学核心素养与综合能力。

(二) 科学、合理的设置与安排口算训练课程,加快学生的计算速度和准确度

学生数学计算能力的评价指标主要是快和准。而为了能够更好的提高学生的数学计算能力,小学数学教师要合理、科学的设置计算训练任务和课程,加强口算的训练,促进学生的口算速度和口算准确性得到更好的提高。口算的速度和准确性是要经过长时间的训练和积累才能够提高的。数学教师在教学中,要制定有效的口算教学方案,教师可以通过组织和开展口算竞赛活动,激发学生的参与热情。竞赛的内容和形式要丰富和多样,数学知识点要考察的更为全面,且竞赛的难度设置要从易到难、从难到易、难易混合搭配等形式来进行,这样既能够考验学生的计

算能力,还能够考查学生数学思维的灵活性。例如教师可以出具一些口算的数学竞赛题,让学生当场按铃抢答。如 $22+45=?$ $59+92=?$ $85-27=?$ $34*29=?$ $88/24=?$ $68/16=?$ $25+63*47=?$ $34-24/12=?$ 等等,竞赛内容设置与安排要灵活、多样,可以加减法混合运算、加减乘除的综合运算、加法与加法、减法与减法等竞赛题目的混合设置,从而更加全面的考查学生的数学计算能力和对数学知识的掌握情况,对于表现优异的学生要给予口头表扬和物质表彰,激励学生更加努力学习数学知识,并逐渐养成良好的数学口算意识和习惯,促进学生的数学素养与计算能力得到更好的提高。

(三) 数学计算法则与规律的探究与掌握

在小学数学教学内容当中,有很多数学计算法则和计算规律,数学教师在进行数学课程教学时,要重视培养学生学习和掌握计算法则、计算规范的探究与掌握,给学生创造自主学习与探究数学知识的空间,给学生提供更多发现、分析与解决数学问题的机会,并引导和鼓励多从日常的学习中积累错题,寻找错误的根源,总结数学计算的规律和方法,丰富和拓展学生的数学逻辑思维和素养,促进学生更加从容、自如的运用数学计算规律、计算法则来解决学习与生活中的多种问题。例如加减法、乘法、四则混合运算都有其运算法则和规律,加减法和乘除法的运算规律比较容易理解和掌握,且在学生的日常生活中都有具体的呈现,如有15筐苹果,每筐25个苹果,一共有多少个苹果?则可以用 $15*25$ 即可完成运算。而在四则运算中,其是有独特运算规律的,没有括号的同级运算,其运算顺序是从左向右依次演算。没有括号的同级运算则是先算乘除,再算加减。有括号的算术运算则必须先算小括号里面的,再算中括号里面的,最后算括号外面的,掌握了四则运算的法则和规律,学生在计算或者口算时就能够又快又准的计算出答案,能够有效提升学生的计算能力。

三、结束语

综上所述,在新课程背景下,数学教师在开展小学数学教学课程时,要着重培养学生数学计算能力,并运用多种教学方式和手段来提高学生的数学计算能力,激发学生的学习热情,调动学生学习的积极性和主动性,促进学生更好地运用数学知识去解题,从而提高学生的数学计算能力和素养。

参考文献

- [1]林伟兰.浅谈新课程背景下小学生数学计算能力的提高策略[J].新课程·小学,2018,(6):168.
- [2]邓民干.新课程下小学生数学计算能力的提高策略[J].读写算,2018,(32):11.
- [3]孙统.浅析如何提高小学生的数学计算能力[J].新课程·中旬,2018,(4):207.

浅谈实验教学在初中生物课堂中的应用

李科男

(新疆生产建设兵团第三师四十九团学校 新疆 巴楚 843809)

[摘要]在传统的教学中,不论哪门学科,都是教师一言堂,一讲到底的教学模式,对于生物这门学科而言,仅仅听教师传授知识是远远不够的。生物具有很强的直观性,前人得到的知识理论基于实验和观察,若在教学中,只沉迷于文字语言描述,就丧失了生物学本来的意义。同时,为了提高学生对生物的兴趣和学习效率,实验教学在生物课堂中也是必不可少的。初中生物中涉及的实验也都是可以做的,材料易得,过程简单,不想化学实验那样具有危险性,也不像物理实验需要特别严格的条件。生物实验往往充满了乐趣,也顺应孩子天性。

[关键词]实验教学; 初中生物; 激发兴趣; 加深记忆; 实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1746

有良好的开端在很大程度上决定了事情的发展,生物教学如是。兴趣是人求知的一大驱动力,从心理学角度分析,当人对某种事物产生兴趣后,这种事物就会引发人的兴奋,且在探索过程中,兴奋持续,并且,产生兴奋是人认识一种事物的最佳状态标志。生物教学中,吸引学生注意、引起学生兴奋的无非就是实验,学生刚从小学升到初中,对一切都是未知而具有新鲜感,作为教师要让学生感受到初中的不一样,让学生成为课堂学习主体,那么课堂上加入实验就是最好的切入点。本文就以生物实验在初中生物课堂中的应用探索和效果展开论述。

一、激发学生课堂兴趣

学生学习成绩不理想的重大原因之一是对课堂参与度低,对学习内容不感兴趣,在初中生物教学中,适当增加实验,可以提高学生对课堂的参与度,激发学生

学习兴趣。生物是一门贴近现实世界、基于实验的学科,若只是单纯传播理论知识,会丧失这门学科的实验意义。而且对于很多学生来说,生物课本上的知识都是陌生的,特别是初中的学生会感觉晦涩难懂。前面说到兴趣对认识新事物的重要性,在课堂教学中,激发学生的学习兴趣就是课堂开始的重中之重。

例如,讲授“生物的遗传与变异”这章内容时,将一些日常生活中常见的物种带入课堂供学生学习。让学生理解“性状”和“相对性状”的概念时,给学生展示紫色牵牛花和白色牵牛花,提问牵牛花的性状是什么?让大家观察自己和身边同学的瞳色、发色、头发卷直、双眼皮、能否卷舌等等,引导学生思考,自觉探索,深刻理解性状是什么样子的,通过学生观察讨论,总结得到性状和相对性状的概念,若学生总结不够精确,教师加以纠正即可。合理利用、使用直观的现象、教

具等,自然而然地把学生的思维带入课堂教学中。具体的导入方式还得根据学科的特性决定。

二、加深知识理解记忆

利用实验来将课本上的知识变成可视化、实际的东西,有助于学生理解知识和记忆知识。授课时,根据实验特点,尽可能的把实验带到课堂中去,真正让学生参与课堂,注重学生亲身体验,让其成为学习主体、课堂主体。让学生体会实验中的技巧、道理,思维方式,可能的情况下,让学生自己设计实验、改进实验,开拓思维。通过自己动手、或者观看实验具体过程,加深对知识的理解,并且有助于记忆。

例如,在讲“显微镜的使用”这一课,把显微镜带入教室,学生在看到显微镜的那一刻就已经对这节课的内容产生浓厚的兴趣了,接下来就是根据课程知识,带着学生一起操作显微镜,熟悉显微镜的使用。带着学生一起认识显微镜的结构,各个部件的名称,适用范围,在学生面前演示操作。然后让学生单独操作显微镜,并让学生观看自己提前准备好的切片,保持学习的兴趣,在操作过程中指出错误操作,更能加深学生对知识的理解。

三、培养实践操作能力

对待科学除了有严谨的科学态度外,还要求有较强的动手能力。现代学生大多注重知识结构的培养,不太看重动手实践能力,这就导致了学生只会答题、说理论知识,要实际操作就很露怯甚至状况百出。生物是一门基于实验的学科,不能脱离实验,一切理论都从实验中来,也要用到实验中去。在实验中除了锻炼动手能力

力以外更能锻炼思维,培养学生提出新的问题,学生接触的东西相对较少,思维不会固化,在实验中往往能发现新的问题,引起大家思考。久而久之,学生们的动手能力和思维都会得到锻炼,对科学的态度也会得到大大的提升。

例如,实验课“观察动植物细胞结构”,在学校不开设实验室的情况下,自己带领学生做实验,事先准备好要观察的植物组织、显微镜、牙签、生理盐水、清水、载玻片、盖玻片、镊子等等实验材料用具。跟学生一一介绍用具的使用方法和用途以及注意事项,一边讲解一边操作给学生看,将制作好的临时装片给学生看。随后要求学生自己分组动手制作临时装片,在操作过程中随时提问,教师为学生答疑和纠正。临时装片制作好后,要求学生自己将装片放上显微镜观察,通过已学的知识辨认细胞结构并绘图,小组讨论比较动植物的细胞结构有何异同。这样下来,基本整个知识框都给学生自己发现了。由于是小组合作,学生之间的协作能力也会得到提升,让学生们意识到合作的重要性,培养团队素养。

综上所述,要想提高生物课堂教学质量,实验教学必不可少。因此,在初中生物课堂中,教师应该灵活地结合学科特点和知识特点,实施实验教学,是有助于激发学生课堂兴趣和帮助学生理解消化学科知识,锻炼学生动手能力和学科思维,增强团队意识,实现素质教育的不二选择。

参考文献

- [1]姜翠梅.初中生物实验教学的简要分析[J].学周刊,2016(07)
- [2]暴丽国.浅谈初中生物实验教学[J].教育教学论坛,2014(02)

小学英语口语教学存在的问题及解决策略

李丽萍

(河北省邯郸市冀南新区台城乡林峰小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]针对小学阶段英语口语教学的实践应用,对该类教学活动中的缺乏重视、缺少语言环境、训练难度大等现存问题以及加强重视、创设情境、分组训练、游戏教学等口语教学策略展开了详细的论述,希望以下内容对相关英语教育者能够有所裨益。

[关键词]小学英语;口语教学;存在问题;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1747

由于现阶段国内小学阶段英语教学工作对口语教学的重视程度不够,因此导致“哑巴英语”的教学现状越来越普遍,为了可以有效地改善这一现状,英语教师应当结合学生们的英语基础以及学习能力等具体情况,制定科学合理地英语口语教学策略,从而更好地帮助学生们提升其英语口语水平。

一、小学英语口语教学存在的问题

(一) 缺乏重视

很多英语教师通常会将教学任务的重点放在对单词的认识以及对句子的理解上,过于注重学生们对英语课程内容的记忆和拼写上,反而忽略了学生们的口语教学,这种缺乏对英语口语重视的现象同样也体现在了英语学科的测评活动上,英语时间通常以笔试为主,以听力测评为辅,暂时还未能将口语测评体现在日常英语考试中,这种情况的普遍发生严重阻碍了小学阶段学生们英语口语能力的培养。

(二) 缺少语言环境

语言环境对与英语口语的学习与训练来说有着非常重要的意义和影响,但是就目前而言,小学阶段的学生很难在适宜的语言环境中学习英语口语,究其原因主要体现两点,其一是家长的英语水平普遍偏低,因此学生们在家中无法练习口语,其二是课堂上教师们也大多用普通话与学生们进行交流,在汉语环境中学生们的英语口语很难得到练习的机会,因此学生们的英语口语能力也普遍偏低。

(三) 训练难度大

英语口语训练难度大主要体现在以下几点:第一,每一位英语老师所负责的班级通常有几十名学生,因此教师在授课过程中很难做到让每一位同学进行发言,这无形中增加了教师对学生们口语训练的难度。第二,处于小学阶段的学生们,其心理和生理都处于成长发育的重要阶段,该年龄段的学生们大多活泼好动,这种情况不利于英语口语相关组织活动的顺利开展。

二、小学英语口语教学解决策略

(一) 加强重视

英语口语能力的培养是帮助学生们踏上国际轨道所建设的桥梁,英语作为一门语言,其实质在于沟通和交流,英语学科内容主要包括“听”“说”“读”“写”四个方面,而其中“说”和“读”都是英语口语能力的体现,由此可见英语口语教学的重要意义。为了可以更好地加强对英语口语教学活动的重视程度,英语教师可以针对口语教学任务采取以下教学措施。第一,结合班级内学生们的具体情况,定期组织学生们参与英语口语考试,并且将口语考试成绩与笔试成绩统一结算为综合成绩进行等级排名,对排名前列的学生给予物质奖励或者精神奖励,通过这种方式来突出英语口语在英语学科中的重要性。第二,教师还可以定期组织学生们开展一些英语口语活动,如英语歌唱比赛、英语故事比赛等等,这样不仅可以有效地提高学生们的英语口语学习的积极性,同时还可以加强学生们对英语口语的重视性。

(二) 创设情境

为了有效地提高学生们的英语口语教学活动中的参与度,同时也为了可以帮助学生们创设良好的语言环境,教师可以在条件允许的前提下为学生创造良好的语言情境,激发学生们的兴趣,寓教于乐,在轻松愉快的课堂环境中完成相应的英语口语教学任务。例如,教师可以结合小学阶段学生们的年龄特征,选择学生们比较感

兴趣的英语电影片段,如《狮子王》《神偷奶爸》,或者使用英语教材中的某个片段,教师可以先利用多媒体等教学设备在口语教学活动中向学生们放映一些精彩的片段,然后教师可以让学生们根据片段中所描述的大概情境,随机抽取几名同学分别扮演片段中的不同角色,让学生们从自己所扮演角色的角度出发,自由发挥进行故事情节的发展,在这个过程中,学生们可以真正用英语去表达自己的想法,不仅有效地锻炼了学生们的口语表达能力,同时也帮助学生们创设了富有趣味性的语言情景,有利于调动学生学习的积极性。

(三) 分组训练

上述我们提到教师在开展英语口语教学活动过程中,经常因为学生人数过多且活泼好动难以管理等客观因素而导致口语教学效果差等相关问题的发生,针对该类问题,教师可以采取分组训练的方法来进行有效的改善,具体措施如下:教师可以根据班级内学生们的作为分布情况按照特定比例进行划分,如班级内共45人,则教师可以将5人结为一个小组,共分为9个小组,然后教师可以根据教学内容为学生们制定一个主题,同时引导学生们围绕该主题用英语进行组内讨论,在小组讨论的过程中,教师应当尽可能地在每个小组旁进行短时间内的倾听,对于学生们口语表达中出现的一些问题加以指正,最终每组选出一个代表在讲台上向全班同学进行讲述谈论的内容,通过这种方式可以有效地训练学生们的英语口语表达能力。

(四) 游戏教学

顾名思义,游戏教学主要是指教师通过游戏的方式完成教学活动的一种方式,该教学方式比较适用于好奇心较强的小学课堂活动中,合理地将游戏教学方式应用在口语教学活动中不仅可以活跃课堂气氛,同时还可以创造良好的课堂环境,有利于拉近师生之间的距离,强化课堂教学效果。例如,教师可以在口语教学活动中组织学生开展“英语接龙”的游戏,教师可以根据班级内的人数将其分为2-4个大组,然后让每一组依次派出代表进行英语接龙,每人说出一个完整的英语句子,然后以最后一个单词的首字母为下一名同学接龙句子中第一个单词的首字母,适当地为游戏教学添加一些竞技精神,这样可以更好地加强教学效果,在这个游戏教学的过程中,既培养了学生们的英语口语水平,同时还赋予了学生们荣誉感和使命感,有利于学生们未来的成长和发展。

三、结束语

对于小学阶段的学生们而言,口语教学既是重点,同时也是难点,在各种客观因素的影响下,处于该年龄段学生们的英语口语能力普遍偏低,且仅仅停留在书面上,不能将其作为一门用于与他人进行沟通与交流的语言,对此英语教师应当采取科学的口语教学方法,帮助学生们创设良好的语言环境,激发学生们的英语口语的兴趣,培养学生们养成良好的口语表达习惯,将口语教学发挥出最大的作用效果。

参考文献

- [1]王玉芬.贴近生活,立足口语,让英语教学更生动——小学英语口语教学策略研究[J].英语广场,2018(02):141-142.
- [2]郭丽霞.小学英语口语教学问题及对策研究[J].科教文汇(中旬刊),2013(12):122-123.