

初中语文课堂教学乘机扬帆远航

崔丽

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271401)

[摘要]合理运用信息技术激发学生学习的欲望,帮助学生解疑化难,开发学生智力,培养他们的想象力、朗读能力、发散思维能力、辩证思维能力、动手操作能力,从而不断提高学生的语文学习能力和鉴赏美的能力,塑造学生美好的心灵。本文就“初中语文课堂教学乘机扬帆远航”这一问题进行浅谈。

[关键词]信息技术;语文教学;运用;能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.222

随着社会对人才的要求,传统教学模式已不适应现代教学形式,新课改下课程必须采用现代教育技术,改革教育方法,对学生进行大容量、高质量、快速度地教育,促进学生关注信息素养的形成,树立利用信息技术作为强大知识工具的意识。近年来,我在自己的教学活动中运用现代信息技术,使之与语文教学有效结合,优化课堂教学,进行了初步的探究。

一、运用信息技术激发学生自主学习欲望。

兴趣是最好的老师,强烈的求知欲望是学生自主学习的强大动力。在课堂教学中,教师如何优化导入环节,迅速引起学生的注意,激发学生的学习兴趣,形成学习的动机,这是进行新授课的首要环节。我们利用现代信息技术,适时地将声音、图像、视频、动画及文字等信息进行处理,进行巧妙恰当地呈现,制成课件创设良好的问题情境,补充学习的知识背景,相机提出要学习的新课题的学习目标,使学生对所要学习的课题产生浓厚的兴趣,必能大大地激发学生的学习欲望,使学生保持高昂的学习情绪。

二、运用信息技术解疑化难、与时代最新信息融通。

初中语文教学有其特点和特别要求:除了一般的语言、文字的表述外,更需要动作、图像、色彩等可直观体验的形象来反映课文的深刻内涵,把抽象的思想、品格教育变成更容易接受的“真人真事”。就这一效果而言,应用信息技术,帮助教师将课文“立体化”,实在是妙不可言,它的确是一个好帮手。信息技术与教学内容的整合必然使教学内容从封闭走向开放,它必将促进初中语文课程内容拓展与革新中的一个主要因素,能使教学内容跨越时间和空间的界限,生动形象地呈现在学生的面前,克服了初中语文教学中那些缺乏时代气息,脱离现实生活,以及由于学生的知识储备不足的给学生学习带来的不便,也能从另一个侧面解决旧教材中“难、繁、偏、旧”的弊端。

三、运用信息技术拓展训练,开发智能

(一)培养想象力

爱因斯坦说:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,并且是知识的源泉。”想象是创造的源泉,想象力是创新的潜力空间,培养学生的想象力是创新教育中最常用、最有效的一种方法。一篇文章可想象点很多,教学要因文而异,紧扣课文训练点,以课文中某一重点关键处作为想象的生长点,或让学生填补空白,或让学生续写结尾。

(二)培养学生的朗读能力

朗读是一项重要的语文基本功,在网络发达的当下,利用信息技术训练学生的朗读能力是个有效的途径。传统的朗读训练会使学生产生厌倦感,加上有些老师的普通话也不太准确;学生就更不容易训练了。使用现成的语文教学软件或光盘、磁带等辅助资料,解决了老师培养学生的朗读能力的大问题。

(三)培养发散思维能力

发散思维是一种重要的思维方式。培养发散思维是触发创造才能的重要环节。在阅读教学中,教师要精心选择一些发散点,鼓励学生多问几个为什么,多想象几种可能性。

(四)培养逆向思维能力

逆向思维,即抛开问题所提供的条件和习惯的思路导向,进行反向思维的一种

方法,在语文教学中,可以将教材中的因果关系颠倒,变果为因,引导学生由果导因,进行逆向思维,从而训练学生思维的灵活性。

(五)培养辩证思维能力

辩证思维是创造性思维的重要组成部分。在思维结构发展中,尽管初中生的思维主要属于初步的抽象逻辑思维,但却具备了思维的各种形式,还具备了辩证思维的萌芽。有关研究表明,教育可以促进辩证思维能力的提高。

(六)培养动手操作能力

知识经济时代的到来,现代科技的发展,要求一个人不仅能动脑,同时又能动手。现代信息技术为语文实践活动开辟了广阔的时空。一些以时间、地点为线索的记叙文,我们可以让学生绘制出人物活动的线路图、行踪图等,以抓住课文脉络,加深学生对教材的理解。

四、运用信息技术要抓住时机,紧扣情感脉络。

(一)合理运用,创设情境

在语文教学中,经常需要创造氛围来吸引和感染学生,帮助学生理解文章,创设情境以达到教学情感目标。在传统教学中,教师一般是通过自己的语言表述来实现的,或者是让学生在有感情的朗读中,体会出其中的情感,但是这些对于语言基础比较好的学生可以体会到课文的意境,而对于一些语言基础比较差的学生,就有点勉为其难了,而且很容易导致学生失去信心、开小差。

教学中正是合理、恰当地运用信息技术图文并茂、视听结合这个特点,将学生的情感激发了出来,调动了课堂气氛。在这堂课中创设视听结合的情境仅此一处,而且运用恰到好处,这就是将信息技术运用于语文教学,而不是将信息技术和语文教学凑合起来。

(二)适时运用,突破重点

我们应当注意信息技术辅助教学的针对性,呈现的教学内容必须为教学要求服务,避免教师过分注意信息技术手段,过分追求直观乃至花哨或随意提高教学要求的现象。许多老师对于信息技术教学产生了这样一个误区,置教学目标、教学规律于不顾,大量调用音像、图片资料,过分追求给视听觉刺激,运用多种高深、新颖的技术,过多挤占学生进行实践活动时间,结果本末倒置,冲淡教学主题。

信息技术手段在语文课堂中并不处于主导地位,而是处于辅助地位,这是由语文课堂教学组织形式和语文教学目标所决定的,明确了这一点我们在设计课件的时候就不必追求教学中信息技术手段的系统性、完整性。在运用多媒体教学中应该做到展示多媒体的最佳时机,以最佳的方式呈现,从而帮助学生解决实际问题,切不可随意呈现,喧宾夺主。

(三)时时运用,交流情感

语文因其是交流的工具,所以在教学中人与人、面对面的心灵交流是必不可少的,信息技术手段为学生和老师提供一个“心与心”的平等的交流情感、心得的平台。网络既能让学生阅读更多的知识,还能让他们自由地与其他同学交谈时充分发表自己的见解,进行广泛的交流,自然而然会提高学习的效率,提高每一位同学的参与意识。

我认为在语文教学中,应当在确立信息技术辅助教学这一观念的基础上,充分发挥信息技术在创设情景、陶冶情操、突出重点、突破难点、平等交流等方面的优势,有针对性地运用于教学之中,使其有“用武之地”,且能“用得其所”。

利用微课构建初中英语听力有效课堂的策略

范婷

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇碧山初中 江西 上饶 333100)

[摘要]初中阶段的英语学习是非常重要的,英语的学习无非在听、说、读、写,听力在英语学习过程中占据极大的部分,在学生掌握单词的基础上,锻炼学生的听力,一方面是巩固单词学习成果的必然,另一方面是学生记忆单词的诀窍,因此,初中阶段要注重学生英语听力的有效锻炼。随着社会的发展和不断的不断进步,许多科技产品不断被应用于教育领域当中,以科技产品为基础演变出多种教学方式,例如:微课。本文就初中英语听力的有效性,作为研究方向探究,利用微课提高初中英语听力的具体策略。

[关键词]微课;初中英语听力;有效课堂;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.223

引言

在素质教育不断被推行的背景下,更加注重的是学生的综合素质发展,因此,在英语教学中,要注重学生们的听力和读写能力综合发展,可利用微课构建初中英语听力有效课堂,达到锻炼学生听力和训练学生听力技巧的目的。初中阶段学生具有高度的心理敏感性等特点,正处于青春发展阶段,心理不稳定,教师在教学中应当开展兴趣教学,利用微课以及学生感兴趣的话题和事物展开英语听力练习,如此,便能有效地提高学生的听力效率,进一步锻炼学生的听力能力。

一、有效教学的含义与意义

有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动,有效教学须符合三性及合规律性,聚效益和效率性,具体说来有效教学是合规律性的,他优化了教师学生教学环境,教学内容等教学要素,保证了教学内容,教学活动组织教学方法等

的合理性;是有效果的,它促进了学生的学习,特别是促进了学生的进步和发展,学生的进步和发展符合社会和学生个人的教育需求,是有效率的,相对于教师的教学投入,学生的进步和发展是尽可能大的,理想的也就是说有效教学要符合教学和学习规律,促进学生向多元化、高素质发展,且这一发展符合社会的要求,重要的是应以最科学的投入,最大化的促成学生的发展。

二、听力教学的重要性

说话者将信息传递给了听话者,听者只能通过听来获得信息,并主动积极地对信息加工处理,最后做出反馈。听是一种主动、积极的交际行为,同时也是读和写的基础。在南京市近些年的中考中,英语听力分数为30分,占总分的四分之一,足以说明听力教学在英语教学中的重要地位。在听力过程中,主要训练、考查学生对语言材料的理解能力,以及从语篇中获取信息的能力。在获取、理解信

息的基础上,学生还要学会对这些信息进行整理、判读、归纳、分析、综合。可以说,听力是一项训练学生综合能力的工程。教师需要思考并采用有效地听力教学策略。

三、利用微课构建初中英语听力有效课堂的策略

(一) 利用微课上传英语听力材料,共享教育资源,方便同学随时练习听力

英语听力练习是非常重要的,因此,学生应该保持日常的英语听力练习,不仅是在学校老师的统一安排之下,而且在回家之后以及放假期间也应该作用英语听力的练习,但回家之后,学生的自制力较为低下,并不能有效地保证每天都有听力的练习,因此,教师可通过微课的形式将学生统一安排听力的时间上传英语,听力材料,督促每一位同学的英语听力日常练习,达到共享教育资源的目地,方便同学们随时练习听力,更重要的是督促每位同学有效锻炼学生的英语听力。例如:对七年级上册Unit1 Good Morning的教学中,教师提前准备好配套同步的听力练习,在学生放假期间,在早上八点准时开始同步的英语听力练习,以微课的形式展开,锻炼学生的英语听力,并且复习第一单元所学习的单词和知识点。

(二) 利用微课拓展听力渠道

心理研究表明,人们通过视听觉所获取的知识占全部知识的80%以上,听的能力在英语四项能力中也是排在首位的,只有听准听清楚,听明白了,才能模仿的准魔法,能清楚才能说的清楚明白,因此,从新开始,教学与学习不仅符合教学规律,而且符合语言学习规律。教师要加强对学生的听力训练,英语听力的训练资源不应局限在课本中或练习,考试时还应补充贴近生活的听力材料,英语原版听力无疑是最原汁原味的材料,能让学生逐步适应英语国家真实的语速、语流。例如:在Can you play the guitar?的教学中,围绕学生应该掌握动词,搭配这一教学重点

展开教学活动,但在教学活动过程中,教师可增加关于吉他或者与生活以及乐器有关的图片情景。

(三) 利用微课增强英语听力课堂的趣味性,调动学生的学习积极性

在英语听力练习过程中,部分学生因为学习英语的基础不牢固而跟不上,学习的积极性不高,因此教师应在巩固学生英语基础的同时,寻找具体的措施,提高学生的积极性,教师可在了解学生学习能力和学习兴趣的基础上,寻找突破点。例如:初中阶段的学生,可能会对某个明星有着崇拜的心理,因此可以利用学生的兴趣爱好展开英语听力教学,教师可将某段英语听力材料加入该明星的名字和经历,引起学生们的注意,从而提高学生学习英语听力的积极性,达到提高英语听力有效锻炼的目的。

结束语

综上所述,微课能够有效地构建初中英语听力课堂,但教师要充分在了解学生的基础上,了解学生的兴趣爱好,并在实际的英语听力训练当中加以利用,调动学生们的积极性。利用微课拓展听力渠道,并且上传英语听力材料,共享教育资源,锻炼学生的英语听力,构建初中英语听力有效课堂。又堂有效高效的听力课,应是教师合理设计课堂教师学生互动良好,高质量完成教学任务,学生听力能力得到提升与发展,牢固掌握相关听力技巧,并学会基本运用达到教学目标的一堂课。

参考文献

- [1]于潇泓.微课在初中英语听说教学中的应用研究[D].石河子大学,2018.
- [2]石瑞.初中英语微课的教学设计研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]赫英歌.微课程在初中英语教学中的实验研究与反思[D].华中师范大学,2018.

基于小学数学易错知识点提前干预的策略分析

黄躅匀

(海南省海口市秀英区海秀中心小学 海南 海口 570311)

[摘要]随着学生从幼儿园到小学深入,学习的难度逐渐增大,学生对于很多细碎的知识点很有可能出现遗漏和疏忽的现象,这就会导致学生在利用知识点解决问题时出现错误的思路或者产生偏差的想法,最后造成不好的结果^[1]。

[关键词]小学数学;易错知识点;提前干预;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.224

在小学数学的学习中,老师都知道这是学生慢慢接受更难知识的过程进化阶段,老师在这其中扮演着重要的角色,对学生学习的引导更是最为重要的事,学习新的知识的时候带领学生从每个细节学习,做习题的时候对题目的关键词处理也能更为学生要学习的技能,因为不注意主干题目关系,就会产生很多错题,造成颓废的心态,所以,这篇文章就说说对小学数学易错知识点的提前干预使学生注意这些的方法策略。

一、小学数学学习的易错点

在小学数学中,会学习到乘法表这种非常简单基础的东西,慢慢的适应小学生活之后,会接触到整式的加减乘除,最后会学到几何体的表面积体积等的计算,这种到最后都会有用的学习内容,都会体现在小学课本中,既然有这样的设定,那么就说明肯定会出现有人理解而有人没法理解,需要老师去教学的现象,这种现象的产生可能恰恰是因为学生对很多知识点掌握不好或者直接忽略,那我们分开来说,

(1)众所周知并且都会背诵的乘法口诀表是小学经典的经典,在这之中有什么样的易错点呢,其实在这一阶段的学习中可能会出现很少的错误,但是它对于以后学习的应用中,却是会使一个本来已经很难的题目,在解出整体步骤之后,因为那一小步的变化功亏一篑,这就是乘法表中的易错点,就像现在很多人都会背 $3 \times 9 = 27$, $3 \times 6 = 18$,但是对于 9×3 , 6×3 的算法却要犹豫一下才能说出结果,所以,在学习过程中遇到很多的“小坑”是很正常的事,

(2)再以一个稍微难点的话题为例,鸡兔同笼这种经典题目,在这样的题目中,我们可以先假设全部为兔子,之后再假设全部为鸡,以这样复杂的方式去解决小学没有函数的难题,那么在这其中,每一次假设最后会造成什么样的结果,学生要特别注意生活常识问题,因为你一定不能不知道兔子是四条腿的,鸡是两条腿的,

(3)最后再来说说关于几何体表面积的计算之中的难处吧,对于一个规则的立体图形的表面积计算,它们都有相应的公式,首先把公式记住是必要的,然后是应用,例如长方体的表面积,要知道长方体的六个面有对面两两一样,那么对于表面积的计算就可以是(上底面+左侧面+正面) $\times 2$,之后就能计算出,在这之中最应该注意的是什么,是给你一些数字而没有图形的题目,这样的题目一定要找准长宽高,才能精准计算,不然就会是错误的,

这是一些我举例认为的在小学数学中容易犯错误的地方,对于易错点的克服,要从更多的练习上出发,也从老师的耐心辅导出发,最后都会成为能注意细枝末节的人。

二、对于小学数学易错知识点的提前干预

不管是小学初中高中还是大学,学生在学习做题的过程中,不可避免的就是面对错误,没有人说能一直都是满分做题,但是我们也知道,对于那些不是很懂的知识错误的结果我们还会给自己信心去慢慢学习接受,但是对于那些明明能够做正确但是却错了的题目就会很无力,甚至产生不愿意再学习,感觉学习不能获得等价交换的想法,那么,这时候对学生的易错点的提前干预就很重要,让学生不再那样一

个点上走向错误,

(1)简单层面上来讲,干预最直接的就是老师干预,有的老师就是很愿意给学生“坑”跳,有的老师乐于把学生拉出来,不管以怎样的方式,学生其实都能有更好的思维模式,不再永远跟着题目的套路走步骤,最后选择正确的结果,

(2)另一种行为就是同学之间的相互帮助,学生是一个简单又纯粹的年龄,在小学数学中,学生都陷入学生之中,很多学生并不是很愿意跟老师沟通,但却会跟同学玩的很“疯”,所以,在课下的学习中,如果有人纠结于自己为什么会错,纠结于易错点没有注意到,一定要多多开导他们,最后都成功积极乐观,

(3)还有最后就是所谓的“硬碰硬”,老师在平时的数学学习的习题或者课堂交流时都多多少多学生的易错点进行考察,当然,这也是大多数老师的想法,毕竟熟能生巧的话总会有一定的道理,俗话说“读书破万卷,下笔如有神”,练习的多确实会带来更好的体验,在这其中的磨合练习确实会使学生有更大的突破和进步,这就是干预教学的重要性。

三、对提前干预的策略分析

在核心素养教育的背景下,小学各学科教师都在探索改变之前的授课思维,积极对学生实施高效的课堂教学,增加学生对所学所有知识的理解以及运用能力^[2],小学数学其实不简单,其中的易错题型很多,应用题,几何题,甚至是分数小数的换算都能成为一个难题,那么在提前干预之后的好处会有哪些呢?首先,学生能更有效率的学习,其次,老师能在帮助学生避免错误的同时改善教学方式,发掘新的教学方法,最后两者都变得更适应课堂。关于对其策略的分析,大概好处确实是多于坏处的,所以,要把这些闪光点发挥的更好。

四、总结

对这个话题的讨论中,我们可以发现,学生如果能更好的掌握一些技巧,学习将会事半功倍,而在这之中起到重大作用的人就是老师,老师一直是高尚的职业与人生的指路灯,在这样的环境下,我们知道易错题是教学中需要把控的重点问题,尤其在小学阶段,学生的数学逻辑思维正处在成型阶段,教师的教学任务更是非常艰巨^[3],学生对于问题的研究就只是浅显的一点,注意每个碰到的可能易错题就可以,但老师却要付出无数的努力,所以,作为学生要珍惜老师的劳动成果。最后就是,干预可以有很多种,但一定要处于能更加有效的方向上发展,而不是干预到让学生越来越怀疑自我,最后被一个简单的易错题困惑住学习的路线,这是最差的结果,也是最不能有的结果。

参考文献

- [1]杨冬梅,李汉春——小学数学高年级易错点提前干预研究的策略《文渊:中学版》,2019,000(007):318
- [2]薛瑛——小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析
- [3]宋小琴——小学数学课堂教学易错题的提前干预策略解析《学周刊》,2019,386(2):104-105