

初中班主任做好学生德育教育工作的有效对策分析

陈丽琴

(广东省惠州市惠城区第三十九学校 广东 惠州 516000)

[摘要]随着素质教育改革制度的不断推进,作为初中班主任应该做好进行德育教育工作。在传统的初中德育教育中,班主任主要从自身的角度出发,在班级管理活动中通过一种生硬的方式渗透德育教育,这种管理方式对于学生是处于一种消极态度,这就违背我们开展德育教育的意义。在班级管理中班主任应该调整自身的德育教育观念,主要以培养学生的思想观念为主。在本文当中笔者结合自身的班级管理工作经验,探讨一下如何在班级中渗透德育教育。

[关键词]初中班主任;德育教育;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.825

1. 引言

班主任在班级管理中起一个引导的作用,在班级管理当中关注学生的学习成绩,学生思想品德的培养,在班主任的引导和管理下让学生能够健康积极地成长,在这种背景下我们开展德育教育活动是非常有必要的。初中阶段的学生处于人生的青春期,在这个过程中学生会有一个叛逆的时期,作为班主任应该学会做好学生的心理疏导工作,在德育教育活动当中从学生角度思考问题,让学生能够在班主任引导下顺利渡过这一时期,为学生建立起正确的思想观念。

2. 在当前班级管理中存在的问题

作为初中班主任在班级管理当中存在较多的问题,对于班主任而言在班级管理活动中中学生处于成长时期的叛逆期,没有很好地遵守班级规章制度,不听班主任的训诫等等。从班主任的角度出发,在班级管理当中班主任的管理方式上存在较多的弊端,班主任在执行相关规章制度的过程中没有落实,学生对于规章制度不够了解,同时在班主任在引导学生的过程中没有将学生放在主体地位,许多学生存在矛盾或者问题的过程中,班主任没有了解实际情况后就给学生妄下定论,学生自然而然会对班主任产生距离感,同时作为班主任在班级管理活动中更加注重学习成绩,对每个学生班主任的态度上也会有不同的样子。这必然会让产生一种消极的情绪,从而影响班主任对班级的管理。在开展德育活动的过程中,班主任对德育活动理解不够深刻,班主任会将其通过这种生硬的方式向学生展示,大大影响德育工作在班级管理活动的开展。因此在下文当中我们主要针对以上存在的问题,提出一些可行有效的策略。

3. 如何在班级管理当中做好学生的德育教育工作

3.1 以学生为主体,从学生的角度进行德育教育工作

作为班主任在处理班级事务的过程中,应该具有加强的执行力,学生在听到命令后能够立马对自己的行为进行调整。我们要达到这一效果必须要与学生建立起一个融洽的关系,作为班主任在班级管理当中应该从学生的角度出发。初中阶段的学生已经有一定的自尊心,当学生这种自尊心被破坏时,学生自身的状态也会发生一定的变化,因此作为班主任应该在班级管理中从学生的角度思考问题。比如在班级管理当中学生之间产生矛盾时,班主任应该充分了解两名学生的实际发生经历,而不是通过自己的主观判断,学生陈述自己事情的经历后,教师从学生的角度进行考虑,让两名学生能够化解这个矛盾,而不是班主任判定哪位学生是正确的,哪位学生是错误的,通过这种思想观念的调整能够让学生在与同学相处中学会换位思考,与同学建立起一个深厚的友谊。同时在班级管理的过程中班主任让学生进行任务的过程中应该更加民主,像是在大扫除任务当中,班主任用一种强制性的命令让班级女同学完成一些比较轻松的任务,而男同学负责一些重体力劳动,学生必然会有

一种消极的态度。而我们让班级同学自主决定男女同学的分工合作,在班级管理活动中让学生主动完成一些工作,而不是强制学生进行,通过这种思想观念下的调整工作能够帮助班主任更好地开展班级工作。

3.2 通过主题班会形式渗透德育教育

以往的班级管理活动中班主任的德育活动形式较为单一,班主任主要通过规章制度来影响学生,让学生通过规章制度来形成一种正确的行为习惯,但是其并未为学生树立一个正确的思想观念,作为班主任应该从学生的思想观念进行调整,让班级学生能够在班主任的引导下建立起一个正确的思想观念。像是在班级管理活动中班主任可以通过一次主题班会活动,让班级中学生自由进行表达,在这个过程中班主任应该作为一名旁听者,并根据学生的表现进行及时地调整工作。像我们在班会中以“诚信”这个话题进行,诚信是一个人的宝贵品质,对于初中阶段的学生而言其是需要不断学习的。因此在班会中班主任可以让说出自己因为诚信做出哪些事情,可以从违背诚信和遵守诚信两个方向进行,每个学生说出自己的经历后都需要说出自己的心得,然后班主任对于学生的谈话进行表扬并提取其中的关键字,让班级同学进行学习,让学生通过主题班会,达到一种教育的目的。

3.3 通过开展实践活动,来加强学生的思想建设

在开展德育教育活动当中,我们可以通过实践活动的开展培养学生的思想品德。在德育教育过程当中如果过分注重理论化,这种教学效果往往不够理想,我们可以通过实践活动和理论知识的结合,让学生能够在活动当中感受德育知识,从而能够让学生在教师的引导下培养自身的思想品德。比如我们可以让学生回到家后让学生主动为父母做一件事情,让学生感受到父母的辛勤劳动,使学生产生一种感恩之情,在实践活动当中让学生有更多的收获,从而达到我们实践的意义。

4. 结束语

综上所述,在本文当中我们主要探讨如何在初中如何进行德育教育工作,作为班主任在班级管理当中应该从学生角度出发考虑问题,同时应该以引导为主,让班级学生能够在班主任的引导下养成正确的行为习惯,通过主题班会的方式从思想上影响学生,以及通过实践活动让学生树立正确的思想观念。

参考文献

- [1] 卜丽梅. 初中班主任德育工作的困境分析与对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020.
- [2] 姚锦爱. 初中班主任德育教育中激励策略的实施[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020.
- [3] 黄萍. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018.

新时代背景下高中语文德育教育模式探究

鲍国

(江西省彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

[摘要]新课改提出“立德树人”的教育理念,这就需要教育工作者在教育教学中渗透德育理念,贯彻落实立德树人的教育目标^[1]。在新时代背景下高中语文教学中渗透德育理念,需要教师不断探索新的适合课堂教学的德育教育模式,本文从多媒体创设情境辅助德育教育、德育主题辩论教学中强化德育理念、德育实践活动中渗透德育知识、德育主题写作中提高德育认识等方面浅谈高中语文德育教育新模式,以供参考。

[关键词]高中语文;德育教育;新时代;模式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.826

引言

陶行知先生曾提出:“道德是人的根本。”^[2]这也表明道德的重要性。但在新时代,科技进步也引发社会风气的浮躁,不少道德缺失的案例逐渐显露在大众视野,给青少年带来负面影响。高中语文承担着教育学生的根本任务,语文教师应在教育教学中渗透德育理念及相关知识,旨在促使青少年成为德才兼备的道德先锋模范。

一、多媒体教学创设情境,辅助德育教育

在新时代背景下,高中语文教学模式也应与时俱进。多媒体教学因为其丰富的网络教学资源 and 生动有趣的音视频功能能有效激发学生兴趣^[3]。通过借助多媒体设备,在结合课本教材内容基础上,选择与德育相关的文章来创设情境,进而能有效导入德育理念,加深学生对德育知识的理解,有效辅助德育教育。

以人教版必修二《我有一个梦想》为例,教师在教学中可借助互联网找寻相关的资料,在上课时带来学生了解“我有一个梦想”背后的故事。比如马丁·路

德·金出身于黑人家庭,他这一生都在不断为美国黑人争取平等权利在奋斗努力着。为了使能够更深层地理解这篇文章,教师即可借助多媒体创设情境,播放美国黑人所处的地位、生活的环境、承受的歧视等影像。播放完毕后,教师即可借助这篇文章再次播放我国民国时期学生出国留学时受到的歧视的影像资料,学生沉浸在情境中,进而能深刻了解到美国黑人运动暴发的源头,也能深刻感知到中国发展至今的不容易。学生进而能升起对祖国的自豪与认同等爱国情怀,也能透过这篇文章,使学生认识到尊重他人、人人生而平等的重要性,进而为学生建立正确的人生三观。

二、德育主题辩论教学,强化德育理念

在高中语文教学阶段,部分学生存在对照本宣科的走神、开小差问题,所以在高中语文德育教学中,教师要尽可能激发学生的兴趣,使学生能全部参与进课堂内容,展开热烈讨论,这样才能有效强化学生对德育理念的理解,加深学生德育认知。通过开展德育辩论教学,学生在查找资料、组织语言、开展辩论过程中就能