

# 浅谈小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力

彭琳

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**【摘要】**在小学数学教学中最难突破的就是解决问题部分,而解决问题是小学数学中的一个关键组成部分,为了让每个学生都能在原有的基础上有所进步,教师一定要制定教学目标,激发学生解决问题的兴趣,培养他们的思维能力以及数量关系的研究与分析能力,从而进一步提高学生的解决问题能力,促进他们的综合能力的发展。

**【关键词】**小学数学;解决问题;能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1775

小学新一轮教材实施后小学数学“应用题”改名为“解决问题”,解决问题更符合新课程的教育理念。在小学数学教学中最难突破的一关就是处理应用题即解决问题,而解决问题是小学数学中一个重要的组成部分,是学习数学的最终目的,是难点,也是重点,许多学生无论是做作业还是考试,一遇到“解决问题”就一筹莫展,直接放弃。在教学中教师遇到那些数学功底不扎实,解决问题能力较弱的学生也无可奈何。为了全面推行素质教育,提高教育教学质量,教师必须培养学生分析问题与解决问题的能力,根据作者多年数学教学的经验,主要从以下几个方面入手。

## 一、激发学生解决数学问题的兴趣

兴趣是学习的内驱力,事实证明只有学生爱好的东西,喜欢的学科学生才有学习积极性,自发的、主动的去学习、去探讨。如何激发学生学习的兴趣呢?首先,理论联系实际,数学教学要结合学生的数学生活实际。学生的数学生活实际主要包括:学生的数学思想、数学功底、对数学的敏感度、对数学的兴趣程度、所处的生活环境等。这就要求教师要全面的了解学生,才能对学生因材施教。在引导学生解决数学问题的时候必须从学生已有的基础出发,向外拓展、向前延伸。教师举例时必须从学生的生活实际出发,让学生感到不陌生,学生认为,这个例题与我的生活有密切联系,才能激发起学生的学习积极性。其次,教师教学要由浅到深,由易到难,循序渐进,掌握“跳一跳,能摘到苹果”的原则。许多教师往往犯这样的错误,在上课时狠抓教学重难点,而忽视了最基本的东西,在课堂上用了许多的教学方法,学生依然掌握不了要领,甚至很迷惑,总感觉数学很难,丧失了信心,结果一了解,学生连最基本的概念还不掌握,更谈不上教学的重难点了。因此,教学一定要按照《数学课程标准》的要求从基本概念抓起,由浅到深,由易到难逐步提高,循序渐进,才能促进学生的学习积极性。

## 二、培养学生的逻辑思维能力

要想培养学生的解决问题的能力就必须先培养学生的逻辑思维能力。培养学生思维能力要贯穿在小学阶段各个年级的数学教学中。要明确各年级都担负着培养学生思维能力的任务。从一年级一开始就要注意有意识地加以培养。例如:开始认识大小、长短、多少,就有初步培养学生比较能力问题。开始教学10以内的数和加、减计算,就有初步培养学生抽象、概括能力的问题。开始教学数的组成就有培养学生的分析、综合能力的问题。这就需要老师引导学生通过实际操作、观察,逐步进行比较、分析、综合、抽象、概括,形成10以内数的概念,理解加、减法的含义,学会10以内加、减法的计算方法。如果不注意引导学生去思考,从一开始就有可能不自觉地引导学生死记硬背的组成,机械地背诵加、减法得数的道路上去。而在一

年级养成了死记硬背习惯,以后就很难纠正。在教学数学概念、计算法则、解答应用题或操作技能(如测量、画图)时,都要注意思维能力的培养。任何一个数学概念,都对客观事物的数量关系或空间形式进行抽象、概括结果。因此教学每一个概念时,要注意通过多种实物或事例引导学生分析、比较、找出它们的共同点,提示其本质特征,做出正确的判断,从而形成正确的概念。例如,教学圆形概念时,不要直接画一个圆,告诉学生这叫做圆形。而让学生观察各种具有圆形的实物,引导学生找出它们的共同特点,然后对圆的特点作出概括。这样从一年级起就对学生进行思维能力的培养,到中高年级后学生有了一定的逻辑思维能力,就有了一定的解决问题的能力。

## 三、培养学生认真研究与分析数量关系的能力

在小学数学教学中解决问题部分及其重要,在每一册中都有解决问题部分。是在计算能力过关后进一步理论与实际相结合,是把数学理论运用到现实生活当中,学以致用体现,是数学教学的最终目的。解决问题的种类很多,从计算关系上来看有加法的解决问题,包括整数加法解决问题、小数加法解决问题、分数加法解决问题;乘除法的解决问题,包括整数乘除法的解决问题、小数乘除法的解决问题、分数乘除法的解决问题。从难易程度来看可分为简单的解决问题及稍复杂的解决问题。从解决问题类型来看可分为行程问题的解决问题、求平均数的解决问题、归一问题的解决问题、工程问题的解决问题、图形运用的问题、解方程的问题、四则混合的解决问题等。新教材每一册的最后,还增加了数学广角的内容,让数学理论与实际更加紧密地联系起来。如何让学生轻松地处理解决问题呢?我的观点是在看到题目后要求学生要认真地分析与研究题目的数量关系,在此基础上运用各种计算法则列出算式进行处理。

总之,要想让学生学好应用题,提高解决问题的能力,就必须激发学生爱好解决问题的兴趣,不惧怕解决问题,从低年级开始就长期的进行思维能力的培养及数量关系的分析与研究,教学中贯彻新课程的教育理念,从学生的个体出发,因材施教,理论联系实际,推行素质教育,让每一个学生都有所发展。

## 参考文献

- [1]孙劲松.小学高年级数学“解决问题”教学的指导与策略[J].考试周刊,2015(12)
- [2]赵洪伟.小学数学解决问题能力培养的研究[J].教师博览(科研版),2017(04)
- [3]郑凌云.转化思想在小学高年级数学教学中的运用[J].教师博览,2020(21)

# 浅谈低年级小学数学有效性教学策略

钱能

(苏州科技城实验小学校 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**课堂有效性的高低问题是评价一堂课好坏、学生掌握得好与否的直接依据。随着新课程改革的实施,小学数学课堂普遍存在着教学效率低、效果差等问题,尤其是低学段的孩子们。这些问题的存在就给我们老师提出了新的挑战:如何根据《新课程标准》来提高小学数学课堂的有效性,以提高教学的有效性。面对这些问题以及对于教师的新要求,本文主要从“培养学生养成良好的课堂常规;多种教学手段相结合;注重教学反思”三个方面就如何提高小学数学课堂有效性探究一二,以期对提高课堂有效性有一定的帮助。

**【关键词】**小学数学;有效性教学;课堂常规;教学反思

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1776

随着教学改革的进行,教师在开展低年级小学数学教学时,要结合学生的认知规律和思维方式设计教学内容,使他们在主动思考中掌握数学知识,提高学习效率。在教学过程中,教师要改变用讲解的方式向学生灌输知识的教学方法,充分发挥学生的主体性,让他们在自主、和谐的学习环境中发挥学习积极性,在思考和分析中掌握扎实的基础知识,促进数学学习能力的提高,打造高效的小学低年级数学教学。

## 一、培养学生养成良好的课堂常规

我国教育学家叶圣陶先生说过:什么是教育?教育就是养成良好的学习习惯。因此教师要把课堂常规教育,学生良好课堂行为习惯的培养作为每节课的教学内容之一,贯穿渗透于学习活动中,也贯穿于长期的教育教学活动之中。因为对于小学低学段来说,好的课堂常规往往是其他好的教学手段、方式开展的重要前提。

### (一)做好课前准备

低学段的孩子好动、好玩,一下课到处跑,往往玩的一起劲就会忘了上课时间。等上课的铃声响起之后,才匆匆跑回教室,再慌忙地拿出上课的必需品。可想而知,这些孩子的心并不能立马安定下来,那么这一节课的前10分钟恐怕是要被浪费了。所以培养孩子积极做好课前准备就显得尤为重要了。提前做好课前准备能帮助学生迅速调整好状态,进入课堂的学习中去。

### (二)课堂发言要举手,学会“倾听”

倾听是重要的学习素养。上课时要学会倾听,不仅要认真听老师讲课,还要听其他孩子发言并作适当的思考,比如刚刚回答问题的小朋友说得对吗?你有不同的想法吗?数学课堂更注重思维能力的培养和提升,与语文英语的课堂不同的是没有大量的读背,更多的需要孩子静下心来思考做题或是耐心地听老师讲解题目。