

想要写好的作文，就要记住一点，尽可能的去贴近生活实际，因为写作的灵感源于生活。比如，在描写家里人的作文时可以结合日常生活中与他们之间发生的微小的事情，有趣的或者对自己而言有深刻影响和意义的，在生活中发生的细节和家里人的习惯特点都可一一描绘出来，流露出想要表达的真实的情感；在社会上遇见的好人好事也可写进作文中，捕捉生活中的小细节，将生动形象的社会现象慢慢积累起来，然后写到作文中；描写动物或者植物时，可事先去了解它们，了解植物和动物的生长环境、习性等特点；也可在校园生活中发现一些素材，了解校园中的点点滴滴，一草一木，仔细的观察，然后带入到作文的写作中去。

语文写作的能力不是一朝一夕就能培养出来的，而是要通过长期不断的累积，也不能只是局限在课堂内学习的知识，而不走出去接触社会。学生应多参加课外举办的有关语文教学的活动，开阔自己的视野和眼界，了解到课外的东西，提高自己的实践能力。比如，学校可以安排教师带领同学们去参观历史博物馆等有意义的地方，或者带同学们体验乡下，更加的贴近生活，让他们从中积累更多的例子，运用到日常习作中去，这样不仅能提高社会实践能力，也能提高学生的写作能力。

### 3、仿写训练，读写统一

阅读是写作的基础和前提，在小学语文读写结合教学中，引导学生在阅读过程中感受文章的写作方式和写作技巧，并逐渐掌握写作技巧，为语文写作打好基础。小学语文教材中所收录的课文都是优秀的名家之作，是学生阅读和学习的最佳之选，在小学语文读写结合教学中，要立足于教材内容，引导学生对课文进行深入的阅读和分析，分析作者所使用的写作手法和表达方式，并将作者当时的境遇和思想联系起来，感受作者在特定的境遇中表达情感的方式和方法，进而逐渐掌握写作技

巧，促进学生思维能力和表达能力的提高。如果说阅读是写作的基础，那么仿写就是写作的开始。对于小学中段的学生来说，他们刚接触写作技巧，写作能力还有待提高，在读写结合教学过程中，可以引导学生从阅读和仿写开始，逐步引导学生掌握写作技巧。因此，在读写结合教学过程中，教师可以引导学生阅读和分析课文中的写作方式，让学生领会和感受作者的写作方式，并在学生充分领会写作方式的基础上展开仿写训练，使学生在仿写练习中逐渐掌握写作方式和写作技巧，将读写结合起来，促进学生写作能力的提高。

如在教学《鸟的天堂》时，笔者先带领学生反复的阅读课文，并分析和感受作者所使用的每一种描写方式，让学生体会这些方式所展现出来的美景，在学生充分领悟和掌握后，再要求学生将课文中的精彩句子进行仿写，然后将仿写的句子和课文进行对比，是否完整的描述出课文所展现的景象。这样学生在阅读过程中加深了对课文的理解，还逐渐掌握了写作技巧，并在仿写训练中进行了实践，对学生阅读能力和写作能力的提高具有非常重要的作用。

### 结语

总而言之，小学语文教学中合理运用读写结合策略，有助于提升小学生读写能力，要求教师掌握正确的教学方法与策略，引导学生通过写作掌握阅读方法与写作技巧，实现综合素质的提升。

### 参考文献

- [1]郭娟.探讨在小学语文读写结合的教学模式[J].初中生优秀作文,2016(02).  
[2]余远静.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].文理导航(下旬),2016(05).

## 巧借随文识字策略，提升小学语文识字教学实效

米叶山·库来西

(阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

**【摘要】**小学语文的首要任务是“识字”，识字是提高语言表达能力和阅读能力的基础。在传统识字教学中，教师仅仅带领学生识读汉字，方式单一，适用范围局限。而通过随文识字的教学方法让学生置身于具体语言环境中，识记效果更好，适用范围更全面。因此，教育工作者应该积极探寻“随文识字”在小学语文教学活动中的有效运用策略，从而提升识字教学实效。

**【关键词】**小学语文；随文识字；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.248

在小学语文中，识字是教学的重点难点。然而，在以往的传统识字教学中，由于学生认知的局限，对字词的理解往往有偏差，且很容易消磨学习积极性。而随文识字教学是一种寓教于乐的教学方式，学生在阅读课文的过程中，能够体会阅读的乐趣，达到识记汉字的目的，对于小学语文识字教学的质量和效率提升具有重要的促进作用。

### 一、精读课文，快乐识字

在传统的识字教学中，往往是教师把汉字单独挑出来教授汉字的读音、笔画，引导学生认识字形字义，学会组词造句。然而，脱离了具体的语境，学生对于字词的理解和运用往往会出现一定的障碍。随着新的教育观念深入人心，我们不难发现识字教学与阅读教学二者相辅相成，不可分割。随文识字是以读文章为依托，让学生深入感悟汉字运用的语境。因此，在小学阶段，教师可以在课文中创造具体语言环境，从而达到随文识字的教学目的。

例如：我在教授《春雨的色彩》时，便让学生先自主通读课文，画出自己不认识的生字，并尝试通过拼音拼读以记住字音，之后我再带领学生正确、有感情的通读课文，纠正学生错误的发音行为。紧接着，我通过提问的方式让学生区分两个汉字的异同点，比如底和低，让他们在具体的语境中识记生字生词，加深对于生字发音和意义的理解。同时，我会将教学知识点要求会写和会认的区分开，对于要求会写的词应该引导学生正确掌握字音字形，并学会运用；而对于要求会认的词则只要求掌握字音。通过精读课文的方式，学生充分体会到春雨对于大地、大自然所带来的变化，让他们感悟春天生机勃勃的景象，从而对语言学习产生浓厚的兴趣，提高识字教学实效。

精读课文是小学语文“随文识字”教学中重要的一环，识字是为了更好的精读课文，而精读课文能更好的理解字词的深层次含义。因此，教育工作者应立足于课文阅读，有效开展“随文识字”教学，让学生在具体的语境中识字形、辨字义，不断优化识字教学实效。

### 二、巧借科技，感悟识字

生活是最好的老师。在生活中体验、感悟汉字是最有效的方法，它不仅能带给学生最直观的感受，实现视觉与听觉相结合，而且能实现学生对汉字本源的感悟。因此，我将识字教学与生活环境相结合，激发学生多种感官，让他们在特定的环境中识记汉字。此外，我还创设具体的场景，让学生以表演的形式真正的体悟生活，识记汉字。

例如：在带领学生学习《记金华的双龙洞》一课时，我利用信息技术开展教学。上课伊始，我先用多媒体播放朗读音频，使学生能够在脑海中浮现金华外洞与内洞不同的景象以及外洞进入内洞的紧迫感、刺激感，更深刻体会作者的游览感

受。在学生通过听音频掌握大部分生字字音后，我通过提问的方式让学生结合课文内容分析明艳、蜿蜒、突兀森郁等生词的意思，并结合相关图片加深学生的理解。比如：在识记“蜿蜒”一词时，我利用多媒体向学生展示双龙洞洞顶的图片，让学生有视觉上的体验，并向学生解释蜿蜒一词在文中是形容洞顶双龙弯弯曲曲的意思，让学生懂得生字词在不同的意境下其含义是不同的，深化其对生字的理解及运用，促进识字教学更深入、更形象、更高效。

将信息技术与“随文识字”教学相结合，能将两者的效益最大化，在信息技术的辅助下将生字词的意义更直观、更形象的展示出来，让学生感悟生字在不同情境中其含义及运用是不同的，加深学生对于生字的理解，从而不断提升识字教学实效。

### 三、小组合作，探究识字

探究性识字目的是使学生在自由轻松的状态下，产生语言学习的兴趣，追溯汉字的起源，从而更好地识记汉字。而在小组探究过程中，思维更容易碰撞，正如萧伯纳所说，思维碰撞产生的影响是深远的，小组探究过程中，思想的交换往往会比单独探究效果好，在这一过程中，实现分散与集中相结合，力求达到最佳教学效果。因此，教育工作者应该积极探寻小组合作学习方式在识字教学中的有效结合方式，让学生在探究中识字、掌握文章中思想、感悟作者情感表达。

例如：在学习《秋天的图画》一课时，我就让学生分组讨论描绘诗中所描写的秋天的景象。同时，我以提问的方式引导学生去思考课文，认识生字。比如你在秋天的图画里看到了什么景象？它的色彩是怎样的呢？学生在小组合作探讨过程中会不断加深对于图、梨、梁等生字的认识，同时，还能有效帮助拼音较弱的学生掌握正确的拼读方式。之后，我让学生以小组的形式利用文中所学的生字词编写关于秋天的童话，让他们加深对于生字的理解和运用，从而优化识字教学质量。

通过小组合作的方式深化“随文识字”在小学语文课堂的应用，不仅能够让学生在合作探究中深化对于字词的理解以及迁移转化运用，还能让学生在合作探究中，及时纠正后进生的拼音错误，提高识字教学的质量。

总之，“随文识字”对于小学语文识字教学而言，具有重要的推动作用，不仅能够深化学生对于生字的理解，还能有效提升学生对于生字词的迁移转化运用能力。因此，相关教育工作者应该立足于课文阅读教学，通过信息技术、小组合作等方式深化“随文识字”在识字教学中的有效运用，力求达到识字教学的最佳效果。

### 参考文献

- [1]何敏.小学语文随文识字教学法中游戏法的有效运用[J].教师.  
[2]肖艳.小学语文随文识字的教学策略[J].科普童话:新课堂,2017.