

基于小学高年级数学自主学习问题与对策分析

谢福胜

(广西壮族自治区柳州市柳南区实验小学 广西 柳州 545007)

[摘要] 自主学习能力是小学生应当掌握的基础能力,在小学高年级的数学教学过程中,我们应当意识到自主学习能力的重要作用,采取合理的教学方法,将学习时间有效利用起来,培养学生的自主学习能力。本文将分析当前小学高年级数学自主学习能力的培养中存在的问题,并且找出实际的对策,期望能够提供一些有效的帮助。

[关键词] 小学高年级; 数学教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.551

一、小学高年级数学自主学习问题

伴随着时代和社会的发展,教育理念也在不断的发生转变,新课程改革要求我们对小学生开展素质教育,自主学习能力的的重要性也得到了强调。在实际的教学过程中,部分教师也对培养自主学习能力的进行了适当的尝试,但是由于理念以及方法等方面的不足,还存在一些亟待解决的问题,主要体现在以下几点当中:

首先,自主学习能力的培养较为形式化。传统教育理念的影响根深蒂固,并不是一瞬间就能够抹除干净的,大多数的小学高年级数学教师,在实际的教学过程中更偏向于采取传统的教学模式,由教师进行讲解,学生负责机械化的记忆。学生没有足够的课堂参与度,自身的主体作用也没有得到有效的发挥。在开展课堂讨论的过程中,时间较短,并且对讨论的具体内容也没有做到有效的把控,学生讨论的话题是否围绕教学内容不得而知,这样的教学模式下,学生的主体地位得不到体现,对于自主学习能力的培养也会造成一定的阻碍。

其次,教师没有培养自主学习能力的倾向。数学学习需要一步步来,在这个过程中就需要学生掌握一定的自主学习的能力,教师也应当给予一定的辅助和引导,但是在实际的教学过程中,教师更加注重学生的学习成绩,“唯分数论”在小学高年级数学教学当较为流行。在进行教学内容设计的过程中,以提升学生的考试分数为主要的目标,对自主学习能力的培养并没有深入涉及,在理念上并没有给予足够的重视。

最后,自主学习的实际开展形式较为单一。在实际的教学过程中,教师对于什么是自主学习并没有足够的理解,单纯的将自主学习与课堂讨论联系起来,认为只要在教学的过程中给予学生一定的讨论时间,就等于自主学习的开展。但是在实际的讨论过程中,自主学习的开展效率并不高,部分学生会利用这些时间来进行聊天,不仅自主学习的能力得不到提升,课堂的利用效率也有所下降。

二、小学高年级数学自主学习对策

(一) 转变教师教育理念

作为整个教学过程中的组织者,教师决定着教学的质量和效率,在实际的教学过程中,教师应当意识到自主学习的内涵和作用,采取合适的方法对学生进行引导,帮助学生提升自主学习的能力。根据学生的数学学习能力水平,为学生树立不同的数学学习目标,加强与学生之间的交流和互动,了解学生的数学学习需求,设计相应的教学内容。对于那些数学知识能力水平较低的学生,我们应当帮助他们掌握基础的数学知识内容,并且能够解答数学问题,而对于那些数学知识水平较高的优等生来讲,需要开展拓展教学,培养他们的创造性思维。培养学生的自主学习兴趣,通过教学情境的构建,数学问题的导入等多种教学方法,帮助学生学习数学知识内容。例如在带领学生学习“分数的加法与减法”的过程中,就可以帮助学生构建相应的教学情境,带领学生解答实际的数学问题。“小明利用课余时间看了一本书,这本书一共有300页,第一天看了1/10,第二天和第一天一样,第三天看

了2/7,这本书还有多少页没看?”通过教学情境的创设来培养学生的数学学习兴趣,开展小学高年级数学自主学习。

(二) 养成良好的学习习惯

良好的习惯能够帮助学生逐渐提升自身的数学知识水平,并且掌握自主学习的能力,在实际的教学过程中,教师需要掌握一定的教学方法和手段,来帮助学生养成良好的学习习惯。在进行新知识的讲解之前,要让学生进行适当的预习,大致上了解数学知识内容,并且提出一些简单的问题进行考察。例如在带领学生学习“图形运动(三)”之前,就可以利用课堂教学时间,让学生说一说旋转在生活中的体现,通过这样的形式来活跃课堂的气氛,并且逐渐培养学生的预习习惯。在课堂教学的过程中,可以留下5分钟左右的时间,让学生来提出相应的问题,反映一下自己有哪些数学知识有困惑,教师对此进行解答,让学生能够深入理解和掌握数学知识内容。在教学结束之后,可以对学生的布置相应的数学学习任务,让学生能够利用好自己的课余时间,进行数学应用问题的解答,将平时学习过程中容易出现的错误进行记录,形成错题本等等。通过多样化的教学形式和方法,来帮助学生养成良好的数学学习习惯,能够利用好自己的学习时间,掌握更多的数学知识内容。

(三) 培养数学学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有在拥有一定兴趣的基础上,小学生才能够主动的学习数学知识内容。在实际的教学过程中,教师可以带领小学生进行一些具有趣味性的数学游戏,例如“青蛙赛跑”等,让学生通过回答数学问题,来帮助小青蛙不断的前进,通过这样的形式活跃课堂的气氛,培养小学生的数学学习兴趣。在兴趣的驱使下,小学生就能够主动利用好自己的课余时间,提升自主学习的能力。

(四) 借助多媒体技术

教师应当学会发挥出多媒体技术的巨大优势,开展现代教育的形式,来培养学生的自主学习的能力。在教学的过程中,可以根据教学的内容来制作视频、动画等多种形式的课件,丰富教学的层次。让学生利用自己的课余时间,来观看和学习慕课知识内容,并且从中掌握更多的数学知识,培养学生的自主学习的能力。

结语

在小学高年级的数学教学当中,应当注重培养学生的自主学习的能力,教师要学会转变自身的教育理念,利用多样化的教学方法来培养学生的学习和兴趣,在提升教学质量和效率的同时,帮助学生掌握更多的数学知识和能力,满足教育的实际目的。

参考文献

- [1] 赖丽华. 如何培养小学高年级数学自主学习的能力[J]. 华夏教师, 2016, 12: 20-21.
- [2] 张晓钟. 小学高年级数学自主学习的问题与策略研究[J]. 中国校外教育, 2017, 22: 28.

基于核心素养下小学道德与法治爱国教育的多样化开展

吉晶

(陕西省西安市交大阳光小学 陕西 西安 710000)

[摘要] 2018年9月10日,全国教育大会在北京召开,习近平总书记在大会上做了重要讲话,并提出了6个“下功夫”,其中有一条“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”。而爱国教育作为德育课程里老生常谈的话题,不管是《品德与生活》教材,还是如今使用的《道德与法治》教材都有爱国教育的身影。而《道德与法治》这个教材,是我国传承红色基因,关乎国家意识形态安全的国家战略,是这个时代赋予教育的重任,也是党和国家给德育课程提出的新要求、新任务。所以,在这样的大环境中,培养理性的爱国主义者,开展丰富多样的国家认同教育就成为《道德与法治》课程不可缺少的内容。

[关键词] 爱国主义教育; 道德与法治; 理性的爱国主义者

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.552

一、探究《道德与法治》教育现状

德育作为当今教育重要的板块之一,活跃在校园生活的方方面面。但是对于德育课程《道德与法治》来说,长期处于一种被人忽略的状态,一心只追求成绩和教学进度,学生通过简单的记忆、诵读,在这种唯分数论的情况下,导致道德淡化行为缺失。

小学道德与法治有他自身的特点,理论知识较多,理解起来有一定的难度。教学过程容易陷入空洞的说教和死记硬背的窠臼之中。所以教师要在课程标准的的要求之下,抓住道德与法治的学科特点,抓住学生兴趣,调动学生热情,激发学生内在的情感。以达到将道德内化于心外化于行目的。

二、爱国主义教育在小学教育中的地位和现状

爱国主义教育作为小学教育中十分重要的内容,旨在培养学生理性的爱国情

怀,注重国家认同的政治——法律取向。一方面,培养学生认识到个人对于国家的义务、忠诚和责任,另一方面也培养学生对于国家这个机器能够进行理性审视的能力。

爱国主义有其自身的特点,课堂上经常需要通过展示一些祖国大好河山、中华优秀传统文化的资料等等,导致爱国主义教育流于形式。或者因为在老一辈革命家的故事讲述中,增加抗日战争时期的内容,导致学生产生偏激的爱国热情。

三、爱国主义教育开展的具体形式

(一) 明确教育目的,实现从知到行的转变

小学品德与生活(社会)课程标准中对低年段明确提出要求:“尊敬国旗、国徽,学唱国歌。为自己是中国人感到自豪”“热爱革命领袖,了解英雄模范的光荣事迹”。法治教育大纲中提出“认识宪法法律规定的国家标志,初步建立公民、国

籍、国家的意识。知道国家名称和首都，知道宪法和人民代表大会”

对此，在执教未来版道德与法治二年级上册第2课《您好，祖国》时。我明确将“通过学唱国歌，在庄严的气氛中，产生对伟大祖国的崇敬、热爱之情。”作为我的教学目标之一。在执教未来版道德与法治二年级下册第15课《向人民英雄致敬》时，将“通过知道革命胜利来之不易，感恩人民英雄，珍惜今天的幸福生活。”作为我教学的重点。

(二) 在广袤的土地和传统文化上初步为祖国自豪

爱祖国首先要了解祖国，要感受祖国大好河山的美景，要领略祖国诗词歌赋的工整隽永。面对南北横跨三个温度带广阔无垠的祖国，学生怎能不热爱自己的祖国呢？

在部编版道德与法治一年级上册第15课《美丽的冬天》时，通过“不一样的冬天”让学生感受祖国的幅员辽阔和传统文化二十四节气的智慧，在一年级学生的心中埋下了对祖国热爱的种子。在执教未来版道德与法治二年级上册《美丽中国》这一单元的导语课时，我加入了美丽的钓鱼岛、南海等地的照片，通过感受祖国的领海来激发学生的爱国热情。

(三) 在知识建构的基础上深化爱国主义教育

对于二年级的学生国家、宪法、人民代表大会还是一个很抽象的概念，为了让学生对自己的祖国有初步的认识就需要教师通过学生喜闻乐见的学习内容来培养学生热爱祖国的感情和法治意识。

我在执教未来版道德与法治二年级上册第3课《您好，祖国》和部编版二年级上册第3课《欢欢喜喜过国庆》时，都一再强调学生识记祖国的全称和首都、宪法和人民代表大会等简单的知识。只有在了解国家的基本知识，有了一定的情感基础之上，才会深化爱国的情感。做到把爱国情感转化为实际行动，比如：升旗时行注目礼，少先队员行队礼；爱护家中的小国旗，保证国旗干净整洁；爱护人民币等等。

(四) 结合时事，让教材鲜活易懂起来

兴趣是最重要的，课堂上学生最喜欢的事情会让他们精神集中，兴致勃勃。教师应该投其所好，与学生交流。2018年，嫦娥四号发射成功，习近平总书记多次出国访问与各国领导人会晤，国家出台新的法律和对宪法的完善，这些仿佛离学生遥不可及的事情搬到课堂上来，吸引了学生极大的兴趣。同时，在这些时政的背后，都隐藏着祖国强大的信号，让学生理解祖国经历了站起来到富起来再到强起来的过程就不再那么难了。教材变得容易教，学生也愿意学习这样的知识，引起学生内在爱国情怀。

(五) 融入历史故事，让爱国简单起来

在执教未来版道德与法治二年级下册第13课《我是中国人》时，加入仓颉造字、炎黄大战、大禹治水等故事，这些带有神话色彩的故事，往往能激发学生的课堂兴趣，从而激发学生作为中华民族儿女的自豪之情。在第15课《向人民英雄致敬》时，我加入了历史小故事，通过短暂的影片《地道战》《鸡毛信》，连环画《董存瑞》《雷锋》等，让学生认识到不是只有奉献自己的生命才是热爱祖国，和平年代也有人民英雄，我们要做好自己分内的事情也是爱国，小学生好好学习孝亲敬长也是爱国的表现。

四、结束语

综上所述，是对爱国主义教育这一板块在小学道德与法治课堂上开展的具体形式的分析研究。随着我国经济的发展，国际地位的增强，教育事业会不断发展，教育工作会有全新的发展趋势。道德与法治学科具有培养树立学生正确思想观念的重任。需要教师不断提升自身素养，更新教学形式，提高教学质量。

参考文献

- [1] 郑航. 国家认同教育: 培养理性的爱国者[J]. 教育研究与实验, 2012(3).
- [2] 张烁. 今天, 如何与学生谈爱国[N]. 人民日报, 2017-1-12(18).

小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念的路径研究

陈诗源

(湖南省长沙市雨花区五一小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着教育事业的不断发展，在小学教学中，综合实践课堂的教学模式得以有效更新。现代小学综合实践课程中，逐渐融入了STEAM教育理念，将多个学科知识集合到一个学科中，促进学生更好的发展。小学综合实践课程本身就是一种综合类学科，培养学生多方面的素质与能力。本文就小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念展开有效讨论，深度研究出小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念的有效措施，给相关教师提供理论支持。

[关键词]小学；综合实践活动课程；STEAM教育理念；措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.553

小学生的学习能力正处于发展起步阶段，还没有发展成熟。在传统的综合实践活动课程中，教师一般都会采用灌输式教学方式，依据课本内容给学生灌输知识，小学生不能有效理解，而且学生的知识得不到有效拓展，不能有效激发小学生的学习兴趣。学生在课堂学习过程中，时效性非常低。在小学综合实践活动课堂中运用STEAM教育理念进行教学，能够解决上述问题，而且还会给学生知识的掌握带来趣味性拓展，提高学生的综合能力。

一、STEAM教育理念的有效分析

STEAM教育理念在目前的小学教学中，是一种全新且非常重要的教育理念。其最早是被美国政府提出，其中，S代表着Science，是科学的意思；T代表着Technology，译为技术；E代表着英语单词Engineering，翻译为工程；A则是代表着艺术，为Arts的缩写；最后，M代表Mathematics，是数学的意思。STEAM教育理念是集这五种学科为一体的综合性教育。STEAM教育理念在小学综合实践活动里的有效融入，能够提升学生的学科综合应用能力，使学生的思维得以有效创新，提高小学综合实践活动课堂的教学效率。

二、小学综合实践活动课程教学现存的问题

(一) 学生主体作用得不到有效发挥

受传统教学的影响，有些小学综合实践活动课程教师在教学过程中，处在课堂中心的位置上，而学生只是在下面被动听讲。在这样的教学模式影响下，学生的成长空间以及掌握综合实践知识的空间受到限制，学生在课堂中的主体地位受到严重阻碍，学生的学习兴趣不高，教学效率也受到严重影响^[1]。

(二) 教学方法存在问题

在小学综合实践教学教师，很多教师能够意识到创新的重要性，但是，在实践教学过程中，依然存在部分教师教学方法不合理的问题，导致教学手段最终的应用效果不理想。很多教师在教学过程中，不能将教学知识点进行有效拓展，学生只是在课本知识的范围内学习综合实践知识，并不能有效运用到生活实践中，导致小学综合实践活动课程的实效性不高。学生在学习过程中缺少动力，久而久之，学生就会对综合实践课程产生厌烦心理。

三、小学综合实践活动课程融入STEAM教育理念的有效措施

(一) 改变教学理念，创新教学手段

STEAM教育理念是一个融合多种学科的教学理念，而综合实践课程也包含了多种学科知识。因此，小学综合实践教师要转变只有语文教学等基础性学科重要的理念，用STEAM教育理念思考问题。教师可以利用方便、快捷的网络技术，给学生传输直观的思想理念，让学生更加直观、有效的学习综合实践知识，集中学生的注意力，让学生感受到学科与学科之间的联系与互通性，使课堂氛围得以活跃^[2]。

例如，在学习小学综合实践活动课程《生活中的小窍门》过程中，教师可以利用科学这门学科相关知识，进行联合教学。教师可以利用多媒体给学生播放生活小窍门短视频。比如，带鱼的身上腥味是比较重的，如果利用清水很难将其洗干净。这个时候，可以把带鱼放在碱水中泡一泡，然后再用清水洗净，这样就不会有异味

啦！这个科普知识与小学科学这门学科有着很大的联系，因为带鱼表面的物质与碱水之间发生反应，进而去除了腥味。教师利用视频的形式给学生教学，结合其他学科内容，学生对知识进行直观的掌握，更加清晰的了解到综合实践与其他学科的联系，激发学生的学习兴趣。

(二) 引导学生，提高其创新探究能力

小学生学习综合实践活动知识，最主要的目的在于有效运用。但是在传统的教学模式中，学生对综合实践知识的掌握具有局限性，一般都拘泥于课本知识，学生在学习知识过程中，没有一个标准化的对比，只是对书本知识有一个记忆，根本不了解知识点的意义。教师的教学过程也比较枯燥，导致小学综合实践课程的教学效果比较差，一般课上到一半，有些教师就要求学生自己看书或者写作业了，教师与学生之间缺少互动，学生也不能更好的掌握综合实践知识。通过STEAM教育，可以有效的解决这些问题。

例如，学习小学综合实践《生活垃圾的研究》过程中，教师可以引导学生并带领学生来到校园，进行垃圾分类研究，让学生开动脑筋、发散思维，用自己理解的方式，想出什么样的垃圾分到什么类别中，利用动手实践的方法，提高学生的创新探究能力。

(三) 对教学资源进行有效整合

随着信息技术的不断发展，如今教育资源可以说能够做到应有尽有，特别的网络方面的资源，极其丰富。有一些小学会建设精品的网络资源储备库，教师们可以通过网络平台自行查找相关资料，在发现优良的资料时候，可以将其投放在资源库中，实现网络教学资源的共享，在很大程度上适应了STEAM教育的技术方面理念。STEAM教育理念在实施过程中，非常注重学生有没有自主探究以及综合解决实际问题的能力，在STEAM教育理念引导下，小学综合实践课程可以通过设计各学科的综合，实现全方位的教学活动，让学生根据自己的兴趣爱好，有效的匹配活动。

例如，在学习小学综合实践活动课程《镜头下的美丽世界》过程中，教师可以综合小学美术等学科，将教学课程有效综合，提高课程活动的针对性，使学生更好的观察生活，并且用镜头记录生活的点点滴滴，主动分享、主动思考，使STEAM教育理念的价值发挥到最优化。

四、结束语

总而言之，在全新的时代背景下，传统的小学综合实践课程已经不能满足学生的需求了，教师需要不断创新教学理念。在STEAM教育理念的引导下，教师能够将多种学科整合在一起，不断提升学生的综合实践能力。

参考文献

- [1] 包静. 基于STEAM教育理念下的小学教学综合实践活动课探究[J]. 好家长, 2019, (34): 106-106.
- [2] 阙巧霞. STEAM教育理念下的综合实践活动课程模式探究[J]. 教师, 2019, (34): 92-93.