

首先,教师需要向学生充分讲解课本教材中的地理知识,让学生明白学习地理并不是简单的观察图表和认识地图,而是为了更好地服务于人们的日常生活。例如,培养学生养成关注天气预报的生活习惯,根据主持人当天的天气介绍,结合自己所学过的地理知识进行联想,了解气候变化的区域性和季节性;也可以通过观看世界地理频道,了解更多地理知识的同时,欣赏更多秀美的风光,既能够丰富学生的阅历,又能够将书本上的地理知识以震撼的视觉形式进行呈现,激发学生学习兴趣和热情的同时,进一步加深学生对地理知识的理解与掌握。

其次,教师在开展教学活动的时候,可以通过联系学生的实际生活,引导学生通过观察学生身边的事物,来发掘地理知识中包含的乐趣与魅力,从而有效加深学生对地理知识的理解与掌握。例如,教师可以引导学生通过观察太阳的起落,总结四季、昼夜的长短和交替规律;通过观察天空的云量,分析夜间温度的高低变化。如此一来,既能够拉近学生与学科之间的距离,又能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 加强学生的自主学习意识和能力

在新时期的教育教学中,提高学生的自主学习能力,成了各科教师开展教学活动的主要任务和目标。为此,高中地理教师需要在鼓励学生进行自我反馈的同时,帮助学生掌握正确的学习方式、养成良好的学习习惯,在尊重学生个体差异的基础上,提高学生的自主学习能力。在此过程中,学生需要根据教师的适当引导,按照一定的联系与顺序,对所学知识进行归纳、整理和疏导,构建完整的知识网络,同时还应该将所学知识与实际生活相联系,让学生在解决实际问题的过程中,对所学地理知识进行灵活运用与转化,真正意义上实现举一反三、触类旁通,从而有效提高学生的学习质量与效率。

此外,教师还需要在开展教学活动之前,对学生的实际学习情况进行全面地了解,依据学生的实际学习需求,灵活调整教学的内容和形式,实现由听觉教学向视

觉教学的过渡,在激发学生学习和热情的同时,还能够有效加强学生的自主学习意识和能力,让学生在自我反思和自我学习中,充分发挥自身的主体作用,提高学生的地理学习质量与效率。

(三) 深度解读教学材料掌握课本知识

教学课本是众多教育学家、学科专家共同筛选的教学内容,是学科知识的精华和根本之所在,也是教师开展教学活动的理论支撑。在高中地理教学中,教师可以通过深度解读教学材料,帮助学生掌握更多相关的地理知识和相应的学习方法,进一步加深学生对教学材料中知识点的理解与掌握,从而有效加强学生的学习效果。同时,学生还需要在教师的带领下,对教学知识点进行积极地思考、分析与探究,充分发挥自身的教学主体优势和作用,逐渐形成属于自己的知识系统和学习规律,最终实现提高新时期高中地理教学有效性的目标。

结语

综上所述,在新时期的高中地理教学中,为了提高课堂的教学质量与效率,加强学生的学习效果,教师需要积极创新教学模式,在尊重学生教学主体地位及个体差异的基础上,培养学生的学习和热情,提高学生的自主学习意识和能力,进一步加深学生对教学知识点的理解与掌握,为学生今后的可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李向涛. 论新时期高中地理有效教学方式[J]. 才智, 2019(04): 53.
- [2] 马静. 课程与考试改革形势下的高中地理教学思路[J]. 高考, 2018(36): 85.
- [3] 刘思倩. 新时期下高中地理教学模式研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 185-186.

提高小学低年级班级管理效率的研究

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

[摘要] 班级作为学校教学活动的基础单位,其管理水平的高低对学生健康全面发展,对完成教育和教学的各项任务起着重要的作用。低年级学段是人的基础素质形成的开始阶段,而各种习惯养成是良好的班风的基础。本文分析小学低年级学生的年龄特点,低年级班级管理的重要性,并从构建和谐互动的师生关系等七个方面阐述优化小学低年级班级管理的策略。

[关键词] 小学; 低年级; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.654

一、低年级儿童的年龄特点

小学低年级阶段学生的认知发展具有明显的符号特点,思维活动依赖具体的事物和经验的支持,学习活动逐步取代游戏活动,对学习的过程、外部活动更感兴趣,对不同学科的还未产生初步分化兴趣。在对于教师的态度方面,低年级儿童对教师怀有特殊的尊敬和依恋之情,由于自己尚不理解学习的社会意义,因而教师对待儿童的态度是影响儿童学习态度的主要因素。初入学儿童还没有形成班集体,在教师的组织和教学的影响下,儿童开始交往关心互助,并在此基础上形成班集体。

二、低年级班级管理的重要性

班级是学校教育和管理的的基本单位,也是班主任进行教育工作的依靠力量和保证。低年级阶段是习惯养成的关键时期,踏踏实实引导学生养成良好的纪律、礼貌、学习等习惯,为学生今后的学习、生活奠定基础,是我们教育孩子的首要目标。低年级班集体建设不仅对孩子一生的行为品德产生深远的影响,而且还为整个小学阶段良好班集体建设奠定基础。这个时期教师一定要多进行正面引导,使班集体积极向上,促进学生身心健康发展。

三、优化小学低年级班级管理的策略和建议

(一) 构建和谐互动的师生关系

低年级学生对教师怀有特殊的尊敬和依恋之情,班主任要做好小学低年级班级管理工作,除了要认真履行自己的职责外,还要讲究方法技巧,了解尊重爱护学生。低年级小学生的认识能力有限,在所难免犯一些错误,教师要在教育教学实际中考虑思维和认识问题的能力对学生施教,要全面地关心每一个学生,从课内到课外,从学习生活到思想品德,都要热心地引,细心地扶。在这种和谐的气氛下开展工作,班主任才会赢得学生的爱戴和尊敬,学生就会自觉地将班主任的要求转化为行为,激发自己努力向上。

(二) 设计和组织学生喜爱的班级活动

主题班会形式灵活,主题突出,集趣味性、艺术性、知识性于一体,是深受学生喜爱的思想品德教育模式。学低年级可以开展主题阅读活动、铅笔字写字比赛、绘本故事演一演、课外识字等活动,并利用主题班会的契机加以组织、评价和强化。班主任要重视主题班会时对学生进行多方面教育。要使主题班会真正起到教育作用,绝不能忽略深化主题和巩固成果,也就是在班会后要要进行跟踪教育,做到及时掌握来自学生中的信息反馈,抓住学生思想情感方面的变化继续加以引导,让主题班会内容落实在学生行动上,同时要监督学生执行。只有这样,主题班会才能真正发挥其效用。

(三) 培养优秀班干部

管理班级光靠老师的力量远远是不够的,必须培养小干部发挥小助手的作用,要让学生学会自己管理自己。班干部是教师和学生之间互通信息、感情交流的桥梁,是搞好班级工作的重要力量,班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用。惟有慎重地选拔培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单。低年级小学生可塑性较大,应该要有意识地培养学生干部,坚持正面教育,强化责任意识,在工作中给予扶持,培养他们的综合能力。班主任要及时给予班干部表扬鼓励,以提高其自信心和积极性,帮助其树立威信。尽可能让更多学生参与到班级管

理,给予他们锻炼的机会,让学生成为管理者同时加强了班级的凝聚力。

(四) 落实具体合理的班级管理规定

低年级学生一入学,班主任就应将《小学生守则》《小学生日常行为规范》礼仪常规、文明礼貌教育等内容组织他们学习,使们从中接受教育,潜移默化地受到感染,最后做到言行规范,举止大方有礼貌。学生有了一定的常规知识,就要制定班规,与学生一起讨论,并让学生充分发表意见,使班规的内容更具体、有针对性。学校低年级的班规制定要符合低年级学生的年龄特征,可以用儿歌的形式进行编排,以便于他们接受、识记,并主动积极地遵守、相互监督。

(五) 注重对学生良好常规习惯的培养

叶圣陶先生说过:教育是什么,往简单方面说,只有一句话,就是养成良好的习惯。低年级则是良好习惯养成的关键期,班主任应以良好习惯的养成作为突破口,搞好常规训练。低年级学生的一般学习习惯包括:上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。首先对学生具体的学习行为训练,还注意良好习惯形成后的巩固。这是一个重要环节,从心理学的角度看,生对技能的形成会产生遗忘,因此反复抓、抓反复,成为班主任的一项重要工作,在这一阶段多以比赛、贴纸等方式来巩固学生的良好习惯,利用儿童爱听故事、爱读儿歌的特点,采取多种形式进行常规训练。学生的学习行为和习惯得到了及时反馈、督促和系统地训练,才能促进良好的班风班貌的形成。

(六) 加强班集体建设

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。良好的班集体能够促进学生身心健康发展,提高学生的班级荣誉感对加强班集体建设至关重要。班级荣誉对班集体有强大的凝聚力,也是一种约束力量,它能使学生自觉自愿地为争取维护集体荣誉而努力。要想建立良好的班风、学风,班主任首先要了解学生情况,狠抓学生在校思想品德,使学生养成良好的日常行为规范,使班级形成良好的班风和浓厚的学风,人人勤学守纪,有强烈的集体荣誉感。集体的荣誉感催人奋发,学生们热爱班集体、勤学守纪,形成集体争光的局面。

(七) 合理利用评价激励学生

没有不爱被别人夸的人,低年级学生更是如此。班主任要注意激发其上进心,保护其自尊心,培养其自信心。孩子难免会犯错、违反纪律,这时树立正面的榜样有目的地进行表扬,比狠狠批评效果要好得多。教师要有一双慧眼,善于抓住时机激励学生,对于学生的成长有重要促进作用。当然,学生有缺点或者犯错时,也要及时委婉地提醒批评,尽量不伤害学生的自尊心。班主任要及时联合各科教师和家长一齐夸,形成家校合力;引导学生互相夸一夸,不仅可以增进友谊,还可以帮助学生树立自信心。

参考文献

- [1] 杜向洋. 提升管理效率助力学生成长 ——小学低年级班级管理策略的优化[J]. 基础教育论坛, 2019, (28): 124.
- [2] 王东成. 浅析提高小学低年级班级管理的有效措施[J]. 速读(上旬), 2018, (4): 276.