

论“导学互动”教学模式对小学数学教学的作用

贾文会

(河北省保定市清苑区第三小学分校 河北 保定 071100)

[摘要]在小学数学课堂中,还有很多需要调整的部分,所以针对当前的小学数学,“导学互动”的教学方式是一种新的实践和尝试,对于广大师生而言,或许还有一点陌生,但是的确非常适合当前的小学数学教学,可以帮助当前的教学更加高效地开展,不断提升学生的学习能力,而且还可以有效提升教师的综合素质,达到双赢的局面。

[关键词]小学数学教学;导学互动;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1013

一、小学数学“导学互动”模式中的具体实施步骤

(一) 导入新课,学生自学

“导学互动”教学模式的第一步就是进行新课的导入,教师可以利用有趣的数学语言来导入新课,吸引小学生的注意力,让他们将心思放在教师所导入的新课上,常见的导入方法一般有实际问题导入和故事导入的方法,教师很多时候可以从学生的日常实际问题入手,比如每个人的家庭成员都不同,有的人家有父母、兄弟姐妹,而有些独生子女家庭成员比较少,那么这时候教师可以让同学们以前后组为单位,计算他们的家庭成员数量,锻炼学生的计算能力,这种与学生生活相关的案例可以吸引学生的注意力,进行课程的快速导入,而且整个形式轻松有趣,不会引起学生的排斥,教师在引入之后,就可以接着开始讲授课程。

在进行简单的新课导入之后,教师就会向学生展示自己的导学提纲(以下简称导纲),让学生可以了解之后的课堂要如何开展,同时会展示每节课的教学目标以及教学的重难点,还包括了很多重要的数学概念等。除此之外,里面还涵盖了许多数学问题,除了学生自己就可以解决的简单基础问题,还包括了一些探究性的问题,可以引导学生逐步掌握新的知识。最后的内容就是反馈练习和知识归纳,方便学生掌握自己所学,找到自己还存在的不足,并加以梳理,掌握知识内容。

在教师完成了前面两步之后,就会进入到学生自学的环节,让学生根据导纲对需要学习的内容进行学习,对不理解的部分着重标好。很多时候传统教学让学生失去了自我发挥的空间,而学生自我学习则可以充分发挥他们的主观能动性,让他们全身心投入到学习之中,同时这种方式让学生学会靠自己独立解决问题,减少对教师的依赖,有利于学生个人能力的提升和发展。

(二) 互动模式,提升学生学习能力

互动环节中,主要是学生和教师、学生和教师之间的互动。首先是学生之间的互动,在进行了自学之后,每个人的疑惑点是不一样的,这时候班级成员们可以展开分组讨论,说出自己的学习情况以及掌握程度,提出自己没有解决的问题,然后其他成员一起相互帮忙解决问题,将大家都无法解决的问题进行标注。学生互动完成之后就是师生互动,在这个时候,学生就可以将刚才讨论过但是仍未解决的问题提出,让教师来加以解决,为学生答疑解惑,促进课堂的高效率进行。

(三) 导学归纳,知识总结

在经过上面的环节之后,为了让学生对知识能够有深刻的掌握,这个时候就需要教师进行引导,帮助同学们进行总结归纳,将知识进行梳理,确保学生可以达到全面总结的效果。

二、小学数学“导学互动”教学模式的作用

(一) 提高了教师的教学水平与质量

在传统的教学模式中,教师的教学很多时候都很难开展,因为学生不愿意进行配合,甚至根本不愿意进行学习,导致教学效率低下。但是当前的“导学互动”教学模式却改变了之前传统的教学方式,整个教学将学生作为主体,学生在教学中变被动为主动,促进了学生的发展,让学生能够真正学有所获,教师也终于看到了自己的努力有了回报。同时这种教学模式可以很大程度上锻炼教师的能力,不管是教师所展示的导纲还是教师需要回答学生的各类临时的问题,都可以让教师在课堂教学中变得更加熟练,让师生之间可以处在平等的地位进行交流,在这种环境下,教师的教学欲望和激情也被点燃,会更加愿意投入到教学之中,不但让学生可以得到

提升,同时也促进了教师自身教学水平和质量的提升。

(二) 提升学生的学习能力

在“导学互动”模式中,一开始会让学生进行自学,根据导纲不断进行思考,在这个过程中可以极大地提高学生的学习能力。因为学生在这个过程中会独立进行思考,锻炼了学生的思维。而且在这样的环节之中,学生作为课堂的主体,让他们减少了对教师的依赖,他们会更加愿意利用自己的力量来解决问题,在不断解决问题的过程中,能力自然得到了强化与锻炼。而且在这种模式下,学生不是毫无目的地乱想,而是根据教师导纲所提出的内容进行针对性思考,可以让学生提前掌握教材中的知识点,让学生的自主学习能力得到培养和提升,促进学生的成长与发展。

(三) 促进小学数学课堂的高效开展

众所周知,传统的课堂模式主张教师在讲台上不停地讲,学生在下面听课笔记,这种方式对于学生而言枯燥又无聊,根本无法抓住学生的注意力,所以很多时候教师花费了大量时间讲授的课堂内容,学生却一点也没有听进去,更别说对于知识的掌握了。但是这种模式却让学生有了发挥的余地,他们首先可以根据教师的提示进行自学,接着还可以和同学们进行讨论,最后不懂的还可以询问教师,整个环节都毫无压力,可以最大化激发学生的学习热情,让他们积极投入到课堂之中,这样一来,学生是积极主动地参与到课堂的环节之中,而不是被迫参与,所以他们学习的劲头会更足,学习的效率也会更高。这样的模式也让课堂变得更加高效,在有限的时间内可以解决更多学生的问题,让他们达到高效学习的状态,而且不会再对数学学习产生排斥的心理,直接提升了当前的课堂效率。

(四) 提高了师生的综合素质

“导学互动”的模式实质上对于教师和学生的成长都有所帮助,在这个环节中,并不是完全让学生自由发挥,在经过之前的自学环节之后,还会有小组交流讨论、师生互动的环节,学生在这个过程中并不是一个人闷头学习知识,而是会和同学及教师进行交流,针对自己的疑惑点进行针对性解决,在这个过程中可以增强学生的表达能力以及沟通和交流能力,而且在讨论的过程中,学生会感受到合作带来的力量,增强整个班级的集体凝聚力以及学生团结一致的合作精神。在这个过程中,学生得到了成长,学习到了很多优秀的品质,增强了学生的综合素质,让学生在一种舒适的环境中,能够收获知识、收获朋友、收获快乐,促进学生的良好发展。

结束语

小学数学有许多难点,很多小学生无法掌握,此时他们会产生排斥心理,不愿意学习数学知识。因此,教师要激发学生的学习兴趣,让学生可以进行思考、自主学习,促进学生数学思维能力的提升和自我的发展与成长。经研究,“导学互动”模式可以满足当前的教学目标和要求,让学生可以更轻松地掌握学习数学的方法,提高学习效率。

参考文献

- [1] 薛世东, 严红. 导学法在小学数学教学中的应用[J]. 教师博览(科研版). 2019(10).
- [2] 吴彩云. 问题导学在小学数学教学中的运用策略[J]. 新课程研究. 2020(08).

构建初中化学高效课堂的策略探究

马寿成

(甘肃省和政县杜家河学校 甘肃 临夏 731200)

[摘要]新课程改革以来,教育学的目标日益明朗,高效课堂的构建成为所有学校、教师共同追求的目标之一。初中化学教学是学生接触化学的开端,具有一定的复杂性,为构建初中化学高效课堂,在教学过程中教师要灵活运用多样的教学理念和方式,以切实调动学生的学习兴趣 and 积极性,提升化学教学的效率和质量。本文从高效课堂在初中化学的教学意义和教学中具体实施的方法两个方面进行简单探究,为初中化学教育工作者开展高效课堂提供参考作用。

[关键词]初中化学;高效课堂;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1014

引言

新一轮课程改革着眼于促进学生的自主个性发展,立足于面向生活、面向学生的主题,重视激发学生的学习兴趣,走近生活,让学生在实践活动中主动地学习,全面掌握初中化学基本技能,迅速提高运用知识、解决问题的能力,形成积极的情感态度和正确的价值观,培养学生的科学素养和人文素质。在新课改的形势下构建高效化学课堂教学模式,需要教师改变教形式,积极融合讲授、讨论、合作、探究、网络等各种教学手段,让学生在科学探究活动中获取、体验、应用知识,提高素养。

一、高效课堂在初中化学教学中的意义

(一) 培养学生自主学习化学能力

高效课堂有助于提升学生自主学习的能力。高效课堂不同于传统课堂的教学

模式,其教学手段丰富,教学氛围轻松,主要目的在于减少教师在课堂上的讲解时间,使学生拥有更多的自主学习时间,课堂上学生在化学实验里,多媒体故事情境下,学生之间小组讨论中度过的。学生在愉悦的学习氛围下学习化学,会让学生对化学知识产生浓厚的兴趣,培养学生自主学习化学的能力,提高学生化学成绩。

(二) 增加化学实用性

传统教学课堂上,教师难以将化学知识与生活实际相结合。高效课堂里,教师可以带领学生进行生活实验,将生活遇见的难题合理运用化学手段进行解决,如铁制品表面生锈,可以在表面涂抹牙膏防止生锈,厕所,洗漱池等陶瓷洁具上经常出现一些难以清除的污渍,可以将小苏打溶于水后,涂抹在洁具表面,在进行清洗,污渍很快就会清洗掉。还可以利用化学原理解释生活中的化学现象,如食物如何变质腐烂,酒是如何利用粮食进行酿造等等。学生通过对这些现象的学习了解到,化