

情景交融为重点,结合着自己的联想。这样才能加强他们对美的认知,使其审美观念发生转变,并有效提升。

(三) 美术日记,培养绘画技能

日记是人们在日常生活中常见的一种情感吐露方式。它不仅可以让学生对每天的所学知识进行回顾和反省,还能够使学生的思维能力和学科素养得到提升。因此,美术教师也可以采用日记的方式,让学生每天都认真观察周围的事物,从中找到有关于美的切入点,并加以修饰。以此来提高他们的绘画技巧和思考水平。

例如,许多小学生都会认为一年级的美术其实就是几根线条的罗列,然后再加一些颜色。其实不然,当学生每天完成一篇美术日记之后,他们便可以每天所看到的、所经历的、有价值的事物进行深入思考和描绘。日复一日,年复一年,学生便会在思维和绘画技术的双重增进下逐渐完成由直观到抽象的转变。

(四) 放飞想象,提升艺术素养

不管是诗词还是美术,都会为观众带来一种“言有尽而意无穷”的意境,而这种意境正是由作者无穷的想象力所创造出来的。一年级的学生正处于想象力较为丰富,天马行空的阶段。因此,小学美术教师在进行课堂教学时要将他们新奇的想法利用起来,让学生的童心展现在美术画作之中,并不断引导他们,提升其艺术素养。

(五) 创设生活化的情境

在实际美术教学过程中,教师需要加强美术与生活之间的联系。学生可以通过联想、记忆的方式感受情境、再现生活,这也是美术教学中重要的一个组成部分。例如,我们在学习《我们爱劳动》这一课时,教师可以引导学生说出自己平时在家里是如何做家务的。将学生们分成不同的小组开展交流,在同学们交流的过程中,教师可以了解有的学生会在家里洗衣服、袜子、手帕等,利用洗衣粉搓出来的泡沫在阳光下会变成五颜六色;还有的学生会帮妈妈打扫卫生,熟练掌握戴袖套、

系围裙的动作。学生在合作交流之后,教师引入课本中的作品,让学生分析《夸娥》这一幅油画,这样可以加强学生对作品的理解程度。在对作品分析的过程中,教师可以引导学生从多角度来开展。教师可以进一步引导学生,向学生提出问题“在我们搬重的物品时,我们要以什么样的姿势才能使上劲?是挺直腰杆呢?还是什么?”教师可以引导学生站起来试验,通过尝试学生可以发现需要弯腰才能使上劲。这样一来,可以对《夸娥》这幅油画有着更为深层次的理解。在提高学生兴趣的同时,能够强化美术教学效果。

结束语

综上所述,小学美术教师在进行课堂教学时,要注重对学生的情感与艺术兴趣进行培养,并提升其美术方面的综合能力。美术教师要坚持做到以上几大方面,从细节入手,提高学生的学习热情,继而在促进自身教学水平提高的同时,也让学生们的学习更上一层楼。

参考文献

- [1]尹少淳.美术核心素养大家谈.美术学博士.2018;
 - [2]尹少淳.尹少淳谈美术教育.美术学博士.2016;
 - [3]迈克·帕克斯(美).约翰·赛斯卡(美).美术教学指南.2018;
 - [4]诸晓艳.构建小学美术高效课堂的实践研究[J].华夏教师.2019(25).
- 作者简介:云乐,毕业于西安美术学院,本科学历,主修艺术设计专业。曾荣获“西安市教学能手”“西安市基础教育资源应用名师”“西安市未央区小学美术学科教研中心兼职教研员”“西安市经济技术开发区模范教师”等多项称号。所辅导的学生儿童画作品曾多次获得国家、省、市、区级金银铜奖若干,并荣获各级优秀辅导老师奖。荣获教育部“一师一优课、一课一名师”活动“优课”,并在同年荣获西安市中小学美术教师基本功比赛一等奖的好成绩。

体育教育中足球专项课程教学研究

杨 剑

(沧州市教育考试院 河北 沧州 061000)

[摘要]足球是一项古老的运动,追逐其历史则源远流长。现在的足球运动开展很简便,比赛双方的人员,少则二三人,多则十人以上,都可根据实际的需要发生变化。相对于其他运动项目便于人们的健身娱乐,由于其竞赛规则的简单、明了,易被人接受,足球这项运动成为广受欢迎的健身项目,尤其在校园里。而足球战术作为足球运动和足球训练的核心内容处于决定着赛场上个人和团队成绩的至关重要的因素,提高学生足球运动能力不仅仅针对的是学生的踢球技术、颠球技术、带球技术,还要狠抓学生在足球运动和训练中校园足球训练竞赛意识的培养,从而促进足球运动与训练竞赛的和谐发展。

[关键词]体育;足球;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.873

前言

伴随着我国新课标的深入改革,对于体育教学来说,学生整体素质的提高已经受到了越来越多专家学者的关注,因此,在校园体育教学中开展足球这一门课程,旨在提高学生的在足球运动和训练中校园足球训练竞赛意识以及身心健康发展。但是,由于学生学习课程数量以及升学压力,最为关键的还是场地的限制,大部分的学校校园的足球训练大部分以足球技能的训练为主,而进行实际比赛还比较少,体育足球训练并没有达到预期的效果。因此,如何在校园内提高足球选修课的实际比赛,就需要小场地教学比赛的支持,不仅可以解决场地不够的难题,也能满足学生对于足球训练场地的寻求,促进足球专项课程的有效开展。

一、足球专项课程教学可以帮助激发学生的体育兴趣,学生的主动性提高

体育教学是增强学生身体素质的有效教学手段,也是提高他们身体灵活性与柔韧性的重要学科之一。特别是随着现代新课标改革的不断深化,目前体育教学也让学生成为体育课堂活动的主体,使学生在体育课堂上真正参与进来。因此,在目前的足球专项课程教学实践中,教育工作者培养学生的自主学习意识与探究式学习能力,让他们主动进行足球知识的深入学习,而在体育教学中开展足球专项课程,不仅可以帮助学生可以通过实践分析足球课程的每个运动环节,还能让学生的体育兴趣与教学内容有机结合,学生一方面可以掌握体育运动的要领与侧重点,从而提升自己的身体素质与运动技能^[1];另一方面教师能够根据学生的个性化需求制定行之有效的策略,使学生在参与体育项目的同时培养足球训练竞赛意识。具体来说,在目前的足球专项教学实践中,很多教师为了完成学校的体育任务,大部分时间都花费在基础项目的训练上,从而忽视学生的内心需求与真实想法,但有了教师的个性化指导这一特殊环节,学生可以基于体育基础训练,锻炼自己的身体素质,学习足球的踢球与颠球技术,进而实现跑步、跳远等基础体育项目与足球技能的有效衔接,提升高中体育教学质量,在丰富的实操训练中,提高足球技巧的掌握^[2]。

二、足球专项课程教学可以促进校园足球训练质量的提升

学生的心理承受与情感处理能力相比成年人,还是难以达到自我愈合的效果。所以,教师在足球专项教学训练时,学生的训练竞赛意识渗透对学生校园足球教学效果作用是十分显著的。教师对学生的鼓励肯定能激发学生的体育热情,进而在学习体育课程的过程中产生巨大的学习驱动力,促进校园足球训练质量的提升^[3]。由此,在体育校园专项课程中的足球训练教学实践的过程中,教师可以不断渗透训练竞赛意识,注重在实际足球教学中根据学生的体育表现进行及时评价,使学生在教师有效指导下进一步体验足球课程带来的收获,激发他们的体育兴趣,使他们通过不断的体育运动锻炼自己的强壮体魄,提升他们的足球竞技技能。同时,教育工作者在对学进行及时评价的过程中,应立足适当性原则,对学生采取多鼓励、少指责的原则,让学生改善对教师的畏惧心理,从而感受到教师对自己的关爱与鼓励,对校园足球活动产生浓厚的兴趣。教师也可以在及时评价的过程也可以针

对学生训练的问题提供积极有益的指导,进而使学生在教师的有效指导下进行大胆尝试,使他们在实际的小场地教学比赛中正确掌握足球动作要领,提升足球训练水平^[4]。

三、足球专项课程教学可以增加凝聚力,培养竞争意识

足球这一运动是一项需要团体配合的体育项目,因此在足球训练中要进行团队合作,在实际足球教学中培养学生的团队精神,让学生真正参与具体实践下的足球比赛,锻炼团队协作能力,养成吃苦耐劳和勇于竞争的意识,增加团队的凝聚力。在很多校园足球专项课程的教学过程中,教师都比较注重学生对足球技巧动作的教学,不少都忽略足球训练竞赛意识的培养由于教师的权威性这也可能就导致学生对足球训练竞赛意识的忽略。未来改变这一现状我们教师可以在校园小场地训练教学之前制定好课程内容、课程目的、课程的训练方法,系统化的选择战术内容进行授学,时间允许还可以专门选择一两个战术来进行实战训练,让学生将实践和理论结合更好掌握课程内容。培养学生的足球训练竞赛意识要以平时足球训练动作为基础,每次训练以熟练掌握足球训练竞赛意识为目的,把教师强调的足球战术要点为重心,这样才能有效地促进学生对足球训练竞赛意识的认知和理解,我们教师作为教学主导要积极走进学生发现问题并有针对性地解决问题,而不是夸夸其谈纸上谈兵,望对其他同仁有所帮助^[5]。

四、结束语

在国家对课程标准改革之后,我国更加重视学生的身体素质与体育训练竞赛的和谐发展,不仅要求学生的学习能力要教师目标相契合,还应促进体育训练竞赛与实际体育教学目标保持相对一致。由此,在我们足球课堂的实际教学过程中,教师首先要从意识发生改变,要从意识上充分重视体育教学中足球专项运动与训练竞赛的和谐发展的重要性,在体育与各方面的联系下,积极地引导学生在学中做与做中学两者积极转换,使学生在发现问题和解决问题的环节中,逐步提高自己的身体素质与体育技能,最终为我国体育事业的长期健康发展贡献出更多力量。

参考文献

- [1]黄雅招.初中体育教学中足球专项游戏的应用分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(003):137-137.
- [2]吴涛.普通高校足球专项教学改革研究实践[J].教育现代化,2017,4(051):72-73.
- [3]李正中.关于小学体育课足球传球教学的研究[J].中文信息,2018,000(003):90.
- [4]曹康丽.足球游戏训练法在小学体育课中教学效果研究[J].课程教育研究,2018(19).
- [5]赵翔.高中体育教学中足球教学的开展研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(022):P.117-117.