

学不仅是存在书本中的公式,更与人们日常生活息息相关。学好化学知识不仅能提高学生的化学成绩,还能为学生的生活带来方面。

### (三) 增进教师与学生之间的关系

在我国传统教育里,教师一直以严肃,刻板形象出现在学生的印象中,在如今的教育改革环境下,这种教师形象不利于教师与学生进行良好沟通,无法了解学生的身心健康情况,限制学生活泼好动的性格,阻碍学生全面发展,从而导致学生对化学学习兴趣下降,影响化学学习成绩。而在高效课堂教育里,教师与学生经常互动,一起做实验,一起聆听化学故事,讨论归纳化学知识,久而久之教师和学生之间的关系变得融洽,成为朋友。这种关系更有利于教师促进学生全面发展。

### 二、高效课堂在初中化学教学中具体应用

高校课堂教育不同于传统教育,其教学方式是减少教师讲课时间,将更多时间分配给学生,利用辅助教学工具为学生营造轻松的学习氛围,从而帮助学生高效的完成学习内容。初中化学教学的高校课堂教育可以从以下几个方面进行具体实施策略。

#### (一) 利用电子信息技术进行教学

初中化学教师在进行化学教学时可以利用电子信息技术,在网络寻找本节相关的知识内容,通过课堂上多媒体软件进行播放,为学生烘托出良好学习氛围,提高学生兴趣。例如在讲解“空气”这一课时,教师在网络上寻找与空气构成,空气特性相关的文教科普动画,在教师简单讲述空气知识后,为学生播放动画视频,帮助学生生动学习空气的组成部分以及空气含有的特性,动画视频会引起学生的兴趣,比教师讲解更能吸引学生注意力,让学生更容易记住空气的知识,也能创造愉悦的课堂氛围,帮助学生更好的学习。教师运用PPT软件做个简单的游戏,图片画出带有标注空气字样的瓶子,氧气,二氧化碳,氮气等做成一个小球,将写有其他物质的一个小球混在一起,让学生辨认哪些小球应该装进“空气”瓶子里,学生会通过这个游戏进一步巩固空气组成的知识内容。

#### (二) 开展小组模式,学生间合作交流

化学高效课堂教育中,可以让学生以小组合作形式进行互相学习,共同讨论。例如在进行“金属材料”这一课的教学中,教师可以提前制作卡片,卡片上的图案都是生活中常见的金属材料用品,学生分成讨论小组,教师将卡片以小组的形成发放,

让每个小组进行讨论,哪些生活用具是铁制品,哪些用品是铜制品,哪些用品是银制品等,教师可以与学生共同讨论,帮助学生辨别一些生活用品金属材料,教师根据小组对卡片分类的时间,分类的正确性,对优秀的小组进行奖励,促进学生间良性竞争意识,从而提高学生学习化学的积极性。小组讨论的方法教学,培养学生探究能力,利用合作精神掌握和归纳化学知识,培养学生自主学习能力。

### (三) 增加化学实验次数

初中化学教学中实验课程较少,初中化学是学习化学学科的基础。培养学生对化学的兴趣,能够帮助学生奠定良好的化学基础。过多的学习书本理论知识,会让学生对化学学科感觉到枯燥,失去学习兴趣。而化学实验的趣味性,灵活性都能调动起学生动手能力,让学生在实验过程中了解化学知识,掌握化学理论,提高学生学化学的热情。在课本规定的实验下,增加一些趣味性强、生活化化学实验,不仅能让学生巩固化学知识,也能让学生了解化学在生活的应用,达到化学课堂教学的高效性。

### 三、结束语

综上所述,为构建初中化学高效课堂,教师应当保证化学教学的有效导入,推进师生之间的交流沟通和合作探索,开展有条有理的化学实验等。具体的教学方法和手段多种多样,教师应在教学过程中不断地进行总结,不断优化教学方式和教学过程,以使初中化学课堂更加高效,使初中生的综合素质和能力得到有效提升。

#### 参考文献

- [1] 石丽红. 构建初中化学高效课堂的策略探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 197.
- [2] 李宁. 初中化学高效课堂的构建与思考[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.
- [3] 傅学玲. 初中化学高效课堂教学策略初探[J]. 新课程教学(电子版), 2020(08): 87-88.

作者简介: 马寿成(1965—), 男, 籍贯: 甘肃省和政县, 民族: 汉族, 职称: 中小学高级教师, 学历: 大专, 研究方向: 初中化学教育教学。

## 基于核心素养的高中语文教学策略研究

沈小凤

(西藏拉萨市第三高级中学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**对于高中语文的核心素养培育教学,应该注重学生语言构建与运用的能力、思维发展以及提升的能力、语言鉴赏审美能力、历史文化传承能力,这也是高中阶段语文学科进行核心素养的重要组成部分,也是基本素养教学的重要指标。在高中语文教学中,应该以核心素养目标作为正确的指引,加强教学活动的设计,丰富教学内容,注重培养学生的自主探究能力以及素质,提高学生自主思考和创新的学习方法,以不断提高基于核心素养的高中语文教学质量,为素质教育的全面实现奠定良好的基础。

**【关键词】**高中语文; 核心素养; 策略研究

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 1015

### 一、分析核心素养的高中语文教学必要性

高中语文课堂上,填鸭式的教学方法一时还难以改变,这种单方面的知识输出不利于培养学生的自主探究习惯,使得师生之间在角色上颠倒,学生自主学习的意识比较差。如果长时间难以实现自主学习,必然会使学生丧失学习兴趣,难以体现出核心素养培育的优势,高中语文综合素质也难以得到有效提高。在高中语文教学中,以核心素养作为教学关键点,注重培养学生的全面发展能力。在核心素养要求下,高中语文老师需要开展多样化的教学活动,拓展学生思维,注重学生素质的延展性,鼓励学生采用自主探究的创新思维方式。基于核心素养的教学要求,延伸学生的兴趣点,增加对传统文化的认同感,提高学生的精神世界。

### 二、关于核心素养的高中语文教学策略

核心素养是语文教学的核心关键点,具有提纲挈领的重要作用,能够将高中学生在学习中所需要培养的能力进行总结和概括,抓住核心要点内容。他既统一于总体核心素养目标,又能够充分彰显语文学科自身的特性。高中语文教学改革,需要从提升学生的综合语文素质着手,促进核心素养的有效形成。在素质教育中,在保证基础性教学的前提下,更加注重培养学生自主思考和学习的能力,具有自身的独特性,同时又能够将综合性相统一,实现两者之间的有效结合。在培养高中学生的语文核心素养的能力下,高中生需要学会自主学习以及创新,最终的目标是全面提高个人的素质。这种素质主要包括逻辑思维能力、审美鉴赏能力、语文的表达构建能力以及情景用语的能力,都能够统一在核心素养培养目标下,需要将核心素养至于学科的框架体系之中,并且能够置于整个语文教育的始终,这样才能够使得语文学科培养教育始终坚持正确的方向。

#### (一) 大力提升学生的审美鉴赏能力,开拓学生的延展性思维

目前我国高中语文在教材编写上,基本采用选文式的编写方法,所选择的文章,基本都是名家名篇,具备美感以及道德教育意义。高中语文老师要深入挖掘教材,以教材为主,同时结合课外阅读的形式进行有效的补充。要以语言的运用作为主要的切入点培养学生的语感,能够让学生欣赏文本形象。在教学过程中引导学生结合现实生活对文本形象进行理解和构建,提高自身欣赏以及鉴赏能力。在文本教学中,还要注重向学生传达情感,让情感贯穿于文本形象始终,要注重对于文本中情感表达的分析,着重让学生形成共鸣,从而能够形成高尚的审美情趣。对于高中语文的教学,要注重学生的延展性思维,老师要根据学生的认知特点,制定相应的教学计划,并且认真贯彻执行。要将学生对于文章的认识提高一个层次,将思维能够与教材人物相结合。可以采用角色扮演的方式,加强培养学生与作者之间对于文章的情感共鸣能力。学生在教学活动中能够仔细揣摩文章人物的心理,更加深入学习背景知识,增加学生的自主探究的动力。在教学活动中,需要深入进行思考,快速理解人物特征,发挥主观能动性,并且在合适的时机引导学生去深入理解

人物特征。对于教材内容,高中语文老师要侧重于对于情感以及表达技巧的分析,侧重于对人物形象的描写,对整体框架的把握,以提升语文的拓展能力。

#### (二) 有效合理挖掘教材,提升学生对语言构建和应用能力

教材是进行高中语文教学的载体,高中语文老师应该积极运用所选用的语文教材,在日常教学中设计丰富的语文活动,培养学生语言构建以及运用的能力。由于教育体制的原因,现行语文教材编写,在遵循大纲基本要求的基础上,选编的版本各不相同,也就是说语文教材版本有许多种。无论采用哪一种版本教材,作为高中语文老师,都应该将教材吃透,理解准,同时能够合理利用所选用的语文教材,深入挖掘,并借助于教材教学活动培养学生的核心素养。高中教材所选择的文章均具有代表性,高中语文老师应该深挖教材,将教材内容与核心素养相结合。高中语文教材中所选择的文章,在历史空间以及风格上跨度较大,小说、散文、诗歌、剧本都有设计。在具体课堂教学中,不同的文学体裁与不同的写作风格,培养的核心素质领域有着明显的差别。对于文言文来说,更加注重学生的语言构建能力。在学习中华传统的诗歌与散文时,更加注重学生对于语言的审美以及鉴赏能力。

#### (三) 有效增强学生对传承文化的理解

人文性是高中语文教学的重要本质,是蕴含在文章内部的重要精神。中华文化博大精深,优秀的名家作品多如繁星,是一座取之不尽的宝库,要学会利用中华文化去加深学生对于人文性的理解,利用语文教育能够增强学生的文化自信,树立民族自信心。同时,在文化学习中,要有对现代批判吸收的理念,对传统文化进行有效的鉴别,取其精华,去其糟粕,培养学生的批判意识,才能够使得高中生加强对文化的传承与理解。由于篇幅的限制,许多优秀的文章并没有选编在教材上,中华文化历史文学作品浩如烟海,如果学生只按照课本教材上走,学习完古诗词之后直接学习现代小说或者散文,前后之间缺乏有效的衔接,难以形成连贯的知识体系。高中语文老师应打破教材篇幅的性质,在延伸阅读中引入相关的历史文学作品,给予启发式教学的方法,鼓励学生自主进行行业探究,这与高中语文核心素养的要求是完全吻合的。

### 结束语

综上所述,新课程改革下,更加注重学生语文素质的培养,核心素养教学也是素质教育发展的未来趋势。高中语文教学要以核心素养作为教学关键点,特别是将创建语言环境,改变教学形式化作为重点来抓,以学生作为主体,做好情景创建,为高中语文核心素养的提高奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 浅谈基于核心素养体系下的高中语文教学的改进[J]. 王治国. 现代文苑. 2019(10)
- [2] 核心素养下的高中语文教学有效性研究[J]. 程素娟. 中华少年. 2018(04)