

新课改下高中历史课堂上学生核心素养的培育分析

王林坚

(广东省梅州市丰顺县东海中学 广东 梅州 514300)

[摘要]新课程改革是我国教育领域中重要的教育改革工程,随着新课程改革工程的不断推动实施,我国的教学模式、教学方法、教学目标等内容都得到了一定的改进。在新课改背景下,各个阶段的任课教师不仅要教导学生的概念性知识,还要从核心素养方面培养学生,提高学生的综合素质。因此,高中历史老师在教学过程中也需要有效实施唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等历史核心素养的培养策略,从而在提高学生历史学科的学习能力的同时促进学生道德品质的形成,提升学生的综合素质,进而为学生后续的学习与成长发展做好铺垫。

[关键词]新课改下;高中;历史课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.992

引言

高中生正处于学习的重要阶段,也是学生成长发展的重要时期,所以在这个阶段的历史老师,运用有效的策略提升学生的历史核心素养,对于学生人生目标、道德观念等形成有着十分积极的促进作用。随着社会的不断发展,高中生对于学习的需求越来越高。所以,为了能够提高历史核心素养的培养有效性,高中历史老师必须以新课改教育理念为教学原则,结合学生的实际情况与学习需求运用丰富多样的教学手段开展教学。基于此,本文将针对在新课改下如何有效实施高中历史核心素养培养策略进行论述^[1]。

一、以学生为教学主体创设情境课堂,让学生获得情感体验,培养历史价值观

在新课程改革中,创新教学方法是其中的一个重要的改革内容。高中历史本身就知识繁多且冗杂,加上许多历史内容对学生来说太过枯燥无趣,如果这时候老师再选择运用传统单调的方式去开展教学,在这种因素的影响下学生对历史的学习兴趣将得不到激发,进而导致高中历史教学质量不佳,同时也会致使学生的历史核心素养培养的有效性不高。因此,为了能够提升教学质量同时有效培养学生的历史核心素养,高中历史老师必须遵从新课改教育要求积极更新教学方法^[2]。如创设情境课堂去激发学生的学习兴趣,通过丰富多样的情境让学生获得历史情感体验,进而有效培养学生的历史价值观。例如,在讲述高一必修一的《秦朝中央集权制度的形成》一课时,在讲述秦国的政治时,老师可以为学生创设一个情境课堂,组织学生到“荆轲刺秦王”的经典场景进行角色扮演。学生在参与角色扮演的过程中能够体会到荆轲重义轻生、为国牺牲的英勇精神,同时也会对当时秦国“地主阶级”的社会政治有个更加直观的情感体验。这种情境课堂的创设既能够有效创新教学方法,活跃教学氛围,增强历史课堂趣味性,激发学生的学习兴趣与积极性,从而提高学生的学习质量,同时也能够让学生在与历史人物“对话”的过程中形成正确的历史价值观。

二、实施合作探究教学模式,促进学生史料实证核心素养形成

小组合作探究学习模式是新课改中曾提出过的教学方法之一。小组合作探究模式能够提高学生参与课堂的参与度与积极性,同时对活跃课堂氛围有着积极效果。在小组合作探究过程中,每位同学都能够充分发挥自己擅长的学习能力,同时学习到更多地学习方式进而取长补短,不断提高自身的学习能力,进而确保每位同学都能够有所收获有所提高,而这也恰好满足了新课改对现代教育的要求^[3]。因此,高中历史老师可以积极实施小组合作探究学习模式,调动学生参与课堂学习的积极性,在探究过程中促进学生史料实证核心素养的形成^[4]。例如,在讲述高一必修一《英国君主立宪制的建立》一课时,老师可以让学生对君主、政府与百姓之间的关系进行讨论探究。通过科学分组让学生形成多个小组,然后小组成员以分工合作的形式通过网络、书籍资料等方式多渠道收集史料,然后整理文献,围绕问题的核心进行

讨论探究,设计完备的探究计划。最后由老师进行评价汇总成探究结果。在这个过程中,学生能够从各种史料证据出发,对不同历史问题进行探究,这样既能够帮助培养学生合作探究的学习能力,又能够让学生充分认识到史料证据的重要性,进而逐渐形成史料实证的核心素养。

三、构建多元历史评价体系,多个角度了解历史,培养历史解释核心素养

我们对历史的了解来自文字的描述。人们通过多种不同的方式描述和解释过去,所以如果我们从不同的角度去理解文字的解释,将可能得到不同的历史意义。所以面对历史,我们需要以辩证、客观的方式去理解历史^[5]。基于此,高中历史老师在开展教学过程中可以构建多元化的历史评价体系,让学生以辩证、客观的思想从多个角度去看待历史、了解历史,进而在加强学生对历史内容的理解与记忆的同时帮助培养学生历史解释的核心素养。例如,在讲述高二必修三的《百家争鸣和儒家思想的形成》一课时,老师可以设计一个简单的辩论活动,让学生通过辩论去评价“百家争鸣”这一局面的形成。在这个过程中,学生会主动对其利与弊进行思考讨论,这样学生在不同角度去了解历史就会有不同的理解,从而对其理解与记忆更加深刻。

结语

总而言之,素质教育的发展关系着民族、国家的发展,在新课改背景下,有效培养学生学科的核心素养是帮助推进素质教育实施的重要途径之一。因此,高中历史老师在教学过程中需要充分认识到学生历史核心素养培养的重要意义,并在新课改教育理念的指导下以学生为课堂教学主体,结合学生的实际情况积极创新教学方法,通过创设情境课堂、实施合作探究学习模式、构建多元化历史评价体系等方式充分满足学生的学习需求,丰富课堂内容,活跃教学氛围,在提高历史教学质量的同时有效培养学生的历史核心素养,促进学生正确价值观、优秀道德品质等的形成,进而为学生后续的成长发展做好铺垫。

参考文献

- [1]刘谦.新课改背景下高中历史教学核心素养的培育[J].中国教育旬刊,2019(52):22-23.
- [2]胡耀平.高中历史教学核心素养的培养[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):144-145.
- [3]孙莉.高中历史学生核心素养培养的研究[J].科学大众(科学教育),2018(09):8.
- [4]徐蓝.关于历史学科核心素养的几个问题[J].课程.教材.教法,2017,37(10):25-34.
- [5]马少伟.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].科教导刊(下旬),2017(02):122-123.

如何在高中数学教学中开展探究性学习

谢明贵

(湛江经济技术开发区觉民中学 广东 湛江 524000)

[摘要]高中数学在高中教育中占据着极其重要的地位,是培养学生实践能力、逻辑思维能力的重要学科。从现如今的高中数学教学形式来看,进行探究性教学是未来高中教学的必然发展趋势,高中数学教师要根据学生的发挥状态以及教学的基础内容和目标,大力开展数学的探究性教学,培养学生的探究能力,为学生未来的发展奠定良好基础。本文就探究性学习在高中数学教学中应用展开研究,分析出探究性学习在高中数学教学中应用的有效性措施。

[关键词]高中数学;探究性学习;应用;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.993

探究性学习是新课程改革下,一种全新的教学形式,具体就是指学生在学习过程中,选取其中一个有效问题作为学习的突破点,然后发现问题并作出有效质疑,经过分析和研究,最终解决问题。探究性学习能够使使学生从自身的角度出发,有效思考问题,不断提高学习效果,在高中数学中应用探究性学习的有效方法,促进学生逻辑思维能力和实践能力的提升。同时,利用探究式的手段进行高中数学教学,能够提升课堂学习的时效性,提升教师的教学质量。

一、探究性学习方式在高中数学教学中应用的意义

(一)明确指导思想

探究性学习也可以说是一种科学与探究的教学情境,探究性学习的教学理念与高中教学理念完全契合,符合高中课程目标的具体要求。在教师的有效引导下,学生可以将教学情境与生活常识有效结合在一起,然后根据现实条件发现问题,对问题提出自己的质疑,并且高效分析研究问题,使问题得以解决。学生在进行知识点的探究研究中,能够根据自身情况选择问题,将数学知识点充分运用到实践中,强化对知识点的理解^[1]。

(二)探究性学习的特点

探究性学习在高中数学教学中的应用,能够在很大程度上提高学生的主体性,学生需要根据自身在生活中的具体体验以及自己独特的思维方式,对知识点进行大胆探究。同时,探究性学习还具备实践性、开放性的特点。学生可以对知识点展开实践研究,学生对知识点的掌握不再像传统教学那样,只能依靠教师的讲授,学生需要亲自投入到知识的探索中,去深度剖析知识点的本质。学生在进行探究式学习过程中,学习的环境是十分开放与自由的,不受空间与时间的限制。学生的思维发散能力不再受到限制,学生能够在高中数学学习过程中,更深层次地展开探究,提升自身的学习效率,为以后的学习打下坚实基础。

二、探究性学习在高中数学教学中应用的有效性措施

(一)创设教学情境,激发学生兴趣

高中数学知识对比初中数学,知识点逻辑性更强,更加复杂,学习起来难度比较大,每一道数学题中,所涉及的逻辑关系都相对复杂,很多时候,学生不容易找到问题的突破点,学生不容易理解知识点,这样的问题给学生的探究性学习增加了很大的难度。在这个时候,高中数学教师可以利用多样化的教学手段,为学生创设直观、高效的高中数学教学情境,集中学生的注意力,激发学生对数学学习的兴