

赏识教育的意义在小学语文教学中的应用

刘若璇

(河北省保定市涿州市向阳中心学校 河北 保定 072750)

【摘要】赏识教育不仅仅是对学生表扬加鼓励,更是从心底里赏识学生的行为,多从学生的角度出发思考问题,让教育充满人情味、充满生命力,让学生在赏识的过程中获得收获感、幸福感,继而在学习上产生更强的动力,教师需要正确地看待赏识教育的意义,将之应用在小学语文教学中,继而提升教学效率。

【关键词】赏识教育的意义;小学语文教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1369

没有教不好的学生,只要不会教的教师,如果给学生创设良好的学习环境,教师充分赏识学生的学习行为,发现学生身上的闪光点,并大胆的表达出来,激励学生的表现欲望,学生受到赏识,获得更强的收获感和幸福感,让学生从心底里爆发出更强的学习动力,才是最优的教学模式。

一、赏识教育的意义

什么是赏识教育?简单来说就是教师对学生的行为进行赏识,表现出信任、尊重、激励、理解、宽容、提醒等多种关爱形式,让学生收获被赏识感,让学生明白自己的学习是有价值、有意义的,继而爆发出更强的学习热情,从心底里爱上学习,学习质量必然更好。简单剖析赏识教育,笔者对其理解有三方面,第一方面,教师与学生应该处于同一地位,教师要放下身段,和学生建立更良好的关系,将自己融入学生群体中,多从学生的角度出发思考问题,这样的赏识才更容易被学生接受;第二方面,在于教师要有一个优秀的赏识标准,赏识教育是充满人情味、富有生命力的教育,教师在实事求是的原则上,也要适当调整,让赏识充满爱与幸福,具体尺度需要根据实际情况把握,同时,有了优秀的赏识标准后,教师对每一个赏识对象要不偏不倚,相对公平;第三方面,赏识不仅是欣赏和鼓励,也带有批评,但批评不是严厉的、没有人情味的批评,而是从学生朋友的角度出发、恰到好处的提醒^[1]。

二、赏识教育在小学语文教学中的应用

(一) 语文教师对学生加强关怀,并大胆表现出来

将赏识教育的意义应用在小学语文教学中,需要语文教师对学生加强关怀,在日常教学中适当降低威严,多用平和、关爱的态度对待每一位学生,放下身段,积极和学生沟通交流,多听取学生的建议,对学生的帮助要感谢,让学生感受到自己的行为具有价值和意义^[2]。

同时,语文教师不仅仅加强关怀就可以了,更要将关怀大胆表现出来,以往教育中,国人的性格比较内敛,虽然教师在无微不至的关怀爱护着学生,但却没有大胆表露出来,小学生思维不成熟,也察觉不到,这大大影响了学生的被赏识程度,而当前教育提倡教师将关怀和爱护大胆表现出来,提升学生的被需求感,提升学生的幸福感和收获感,这就是赏识教育的意义。

(二) 教师与学生地位平等

教师与学生在地位上保持平等,是尊重学生的体现,提升学生的主人翁意识,让教学管理这也是赏识教育的一部分,对学生舒展心灵、发展潜能的帮助巨大,具体表现为:

1. 让学生参与到学习管理中:让学生参与到学习管理中,比如朗读文本的选择、比如作业批改,让学生成为班级的小主人,学生责任心提升,地位提升,这是对学

生的一种尊重、鼓励和赞赏。

2. 教师转化思维,多从自己身上找问题^[3]:教师在思维方式上的转换,同样是对学生的赏识,能提升学生的收获感,例如教师讲解过一个知识点后,询问从“你们听懂了没有”转变成“老师讲得对不对”。

3. 教师对学生的帮助表示感谢:教师委托课代表管理班级,或学生支持教师的行为,教师表示感谢,不要认为那是理所应当的。

4. 教师融入班级中,和学生打成一片:教师融入班级中,例如朗读课上,和学生一起朗读,比如课外活动,和学生一起参加。

(三) 教师尊重学识基础的差异

教师和学生必然存在着学识基础的差异,有时候教师在教导了学生某一个知识点七八次之后,学生还是不能完全掌握,教师会变得急躁,而学生也会变得沮丧,从心底里消磨自信心,这是赏识教育的反面案例,教师应该尊重与学生之间的学识基础,多从学生的角度思考问题,减少抱怨和指责,注重挖掘学生身上的优点和闪光点,学生在学习中有进步,教师就应该真诚的赞赏学生。

(四) 相对公平

教师在心里应该有一个优秀的赏识标准,赏识标准应该是充满人情味、对学生关怀爱护的、富有生命力的,同时,有了优秀的赏识标准后,教师对每一个赏识对象要不偏不倚,相对公平,以最常见的分配座位为例,如果按照成绩给学生分配座位,学习较差的学生心理上会自然而然产生抵触情绪,心理会变得非常敏感,进而导致班级的不和谐,其他如合作学习中分组也是如此,教师对每一个赏识对象要做到不偏不倚,但现实中教学资源有限,往往达不到绝对公平,因此教师要尽可能做好相对公平。

(五) 教师的批评讲究方式方法

赏识教育不仅仅是鼓励和肯定,还有批评,但教师的批评需要讲究方式方法,需要巧妙,才不至于打击学生的心理,对赏识教育产生负面影响,首先提倡从学生朋友的身份进行教育,不要采用严厉的“批评”,而应该采用温和的“提醒”,其次在批评时不能光讲缺点,也要带有学生的优点,讲究先抑后扬,这样学生更易接受,收获是无与伦比的,师生双方协商思考,制定改进计划,逐步达成一致^[4]。

三、结束语

赏识教育让学生的努力能有结果,能让学生收获无与伦比的收获感和幸福感,给学生更好的学习氛围,学生明白自己的学习是有价值的、有意义的,让学生明白他们的学习行为在被别人关注,满足学生的被需求感,从而让学生爆发出更强的学习动力,继而提升学习质量,达到学习要求。

参考文献

- [1] 路萍. 赏识教育的意义在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导, 2017(1).
- [2] 孙庆太. 赏识教育的意义在小学语文教学中的应用[J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2018.
- [3] 包正珍. 赏识教育的意义在小学语文教学中的应用探究[J]. 启迪与智慧(上), 2020(3): 98-98.
- [4] 刘邦联. 浅谈赏识教育在小学语文教学中的应用意义与策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(1): 130.

浅谈微课在初中化学教学中的应用

刘雪峰

(山东省泰安市新泰市禹村镇韩山联办小学 山东 新泰 271200)

【摘要】随着科技的不断发展,科技在生活中的运用也越来越广泛,老师也应该将互联网与课堂相结合,改变传统的教学模式。将微课运用于化学课堂中,提高学生的学习积极性,帮助老师转变教学模式,提高课堂效率。微课与课堂相结合,保证学生可以在没有老师的情况下自主学习,预习上课内容,在期末时也可以更好地进行知识点的复习及且将知识点运用到生活中。老师也应当积极学习微课制作技巧,在微课中融入多种元素。可以吸引学生的注意力,提高学生的学习效率,老师也应该思考如何可以更好的将微课运用于化学课堂。运用此方法可以让学

【关键词】微课;初中化学教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1370

一、微课应用于初中化学的意义

(一) 可以提供危险实验的教学素材,辅助实验教学

初中化学实验中有部分实验较危险,需要在特定的环境中才可以进行,有部分化学实验反应后会生成有腐蚀性或有毒性物体或者气体,此类实验不能够在教室中进行实验。对于化学来说实验是非常重要的,有许许多多的知识来源于实验。为了弥补实验教学中的不足,老师可以将微课应用于实验课堂中,让学生观看实验视频,通过微课视频可以清晰地了解实验过程中所产生的实验现象以及实验结论。将微课应用于化学实验课堂中可以增加实验性结论的记忆点,让学生可以充分地理解理论背后所蕴含的道理。比如在课程《常见的酸和碱》中,浓硫酸和浓盐酸都有

很强的腐蚀性,所以有与浓盐酸和浓硫酸相关的实验,都不能在课堂中完成,防止实验过程中发生意外,导致学生生命安全受到威胁,学生对于实验的渴望性较强,所以老师应该利用此特点,制作精美的微课应用于化学实验课堂上,吸引学生的注意力,增加课堂效率。利用微课辅助实验课课程的教学。不仅可以避免意外的发生,可以增加学生的学习效率提高学习积极性。

(二) 提高学习效率,增加知识记忆点

每个微课视频的时间较短,一般为六到八分钟为一个视频。在较短的时间内,可以将一个或多个知识点放入视频中,对知识点进行讲解。在传统的课堂上,老师对知识点的讲解往往只有一遍,在讲解过程中接受能力较差的学生不能够完全理解