

在新课改的背景下,作为小学语文教师,必须从思想上与时俱进、开拓创新,意识到发挥学生主体性作用的重要性,让学生真正成为课堂的主体。尤其是小学低年级学生,其对很多事物缺乏一定的认知能力或思考深度,在这种情况下,就需要教师正确、合理地指导学生进行合作学习的阅读教学引导。尤其是对于阅读教学中的一些重难点,教师应注意不可完全交由学生自主去阅读完成,而是应与学生建立学习作者的关系,共同合作、探讨交流的方式去寻求答案。如,在阅读教学《望庐山瀑布》的过程中,教师首先可通过诵读、泛读的方式让学生带有情感地阅读,体会和感悟诗中、词中呈现的大自然的雄伟与壮观。接着,教师依然可将学生分成多个合作学习的小组,通过查阅资料对通假字、古文今用的相关知识进行共同合作解答,然后老师针对一些重难点予以点拨,这样才能真正发挥合作学习的作用,提高学生合作阅读学习的质量。

三、激发学生阅读兴趣

学生年龄小,性格活泼,学习意识不强。因此,在设计教学时,教师要顺应学生的认知规律,适当加入游戏,以此吸引学生,让其兴趣驱动下主动参与,积极探究。例如,《黄鹤楼送别》一文描写的是李白送别挚友孟浩然的情形,表现了两人之间的深厚友情。全文的高潮在于李白伫立江边,眺望孟浩然的船渐渐远去,以此切入展开分析,便能从李白的动作和神情中深刻感受到他对挚友依依不舍之情。教师可鼓励学生对此情景进行表演,加深理解和体会,激发学生阅读兴趣。这样,学生能产生情感共鸣,将静态文字转化为动态画面,进行深入感知。

四、教师要做好阅读的示范,从情感之处打动学生

通过学习小学语文,教师可以让学生们聆听自己的示范阅读,在示范阅读中,倾注自己真实的情感,从情感去打动学生,拨动学生的心弦。由于生活经验的缺乏,学生在学习一些文章,在阅读一些课外书籍的时候,所得到的感触远远不及老师的感触,因为,作为老师,有着更多的生活经验和亲身体会,能够在阅读中,将这些情感的内容融入进去,从而给学生带去一定的感染作用,即便学生得不到感染,如果教师能够把其背后的故事生动的形象的情感,真切的讲述给学生,学生的内心也会受到震动,所以有效的阅读是饱含情感的阅读,是教师真实的袒露自己,情感触动的阅读。人在生活中急需理性,也需要感性,我们对开展教育工作

不能只是纯粹的理性上的教训,也要有情感上的教育,这样的学生成长起来才是一个完整的人才,是一个有血有肉有感情的对社会有益的人。

五、确立并制定针对性的合作阅读教学目标

小学阶段的学生普遍还不具备较强的理解能力,因而也缺乏明确的学习方向,所以这就需要教师确立并制定合理的合作学习目标,保障合作学习方式提高阅读教学的质量。为此,教师应全面深入地解读、探究和摸索教学大纲、教材以及学生的学情,在此基础上才能确立每一个不同阶段的教学目标,从而展开有效的合作阅读教学,真正确保这种教学模式高效、高质且有序的进行。例如,在引导学生《将相和》的阅读教学过程中,通过研究课文的内容以及教学要求,教师应明确整篇文章的脉络,领会和把握相如将国家利益放在第一位以及廉颇勇于改过的精神,由此来确立阅读教学的目标,然后设计相应的阅读教学方案,组织学生分成多个小组,结合每一项的阅读目标,进行有序的合作阅读学习;接着,学生在合作学习的探讨中,教师应注意做好点拨、指导,此时可让小组的成员代表上台阐述本组的探讨结论,并最终对各个小组的合作学习的成果进行总结、点评,由此才能不断完善每一个小组合作学习的研究成果,并给予学生阅读思路一些正确的指导和方向,由此逐步引导学生展开深入的阅读与理解,从而发挥合作学习的阅读教学作用。

六、结束语

阅读是语文教育的重要领域,同时阅读在学生成长过程中起着重要的作用,不仅能拓宽学生的知识面,还能提高学生的视野,在思维培养初期的小学阶段,阅读起到不可替代的作用。为了提高小学语文阅读的教学效果,教师必须在教学中采取有效措施。同时,随着时代的进步,各种科学技术产品进入教室,教学战略也要不断创新。

参考文献

- [1]赵红磊.阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊,2019(07):134.
- [2]解考玉,张冰.小学语文阅读训练方法研究[J].课程教育研究,2018(28):89.
- [3]梁永红.小学语文阅读教学刍议[J].甘肃教育,2017(17):44.

浅谈小学语文阅读教学能力培养的策略

韩凤玲

(河北省石家庄市藁城区实验学校 河北 石家庄 052160)

[摘要]素质教育是我国进行教育改革提出的重大策略,阅读能力的培养是小学语文素质教育重要的组成部分。学生阅读能力的高与低,直接关系到学生的理解能力和运用知识的能力以及表达能力的提升。提高小学生的阅读能力不仅关系到小学生语文素养的培养,而且对他们开阔视野、提高内涵、增加底蕴、放飞心灵有着重要的意义。本文分析了阅读的重要性,并针对阅读教学与提高学生阅读能力方面着重提出建议和策略。

[关键词]小学语文;阅读能力;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1676

一、培养学生阅读能力的意义

(一)能够提升小学生的鉴赏水平

大量阅读的阅读理解能够提升小学生的阅读能力,能够培养学生的审美情趣。但是有的老师在进行阅读教学的时候,过于程式化,老师肢解了语文课文里的优美文章,他们不是让学生去通过阅读去品味文章中的语言,不让学生通过阅读领悟文章中蕴涵的情感,肢解后的文章仅仅是从字面上来分析优美字词或者优美段落,没有真正让学生领悟到文章的精华和灵气。还有的老师在讲授小说的时候,不让学生分析优美的语句,二是过分强调文章的一些结构,将文章中生硬的符号强加给学生,学生对于这些知识处于被动的接受,记住了结构,缺模糊了情节,模糊了小说作者所要表达的情感,学习显得有些舍本求末。作为小学语文老师,应该深入开展阅读教学活动,除了阅读教材课文之外,还需要多鼓励学生去阅读一些课外读物,鼓励学生多欣赏更多体裁的文学作品,认真了解作者对于文中人物性格的刻画和描绘,以及思想感情的表达方式,这样深入的阅读能够提升小学生的阅读鉴赏水平,并且对于提高审美能力也大有帮助。

(二)提高学生的写作水平

作为小学语文教师,要多积极组织学生进行赏析活动,多阅读一些作家名著,这样的活动对于提高学生写作能力有很大的帮助。学生在赏析经典的过程中,教师要注意引导学生对于文学作品手法的理解,以及人物描写方式的优美语句的鉴赏,学生将会学习到常用的一些写作手法和方式,将那些优美的语句摘录下来,多细细进行品味,将会提高写作认知,以后运用到写作当中,不断地进行练习和写作,会使得学生写作水平大幅度提高,这便是强化阅读教学所带来的积极影响。

二、小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略

(一)加强词和句的作用

小学生如果想提高语文阅读理解能力,就必须打好语文基础,一篇文章离不开遣词造句,而且还有数个段落组成,段落由很多句子组成,句子是由很多个词语组成,可见,学习语文最终会落实到学习词语上,那么,作为小学语文教师,在开展语文教学过程中,需要多引导学生分析句子的构成,让他们清楚怎样才能写出优美的语句,表达出自己想要的最好效果,这样在阅读理解的时候,才能更准确的很迅速的明白作者的说要表达的情感。不论是教课内阅读还是课外阅,对于每一篇文章,教师都不能敷衍了事,都需要认真带领学生进行阅读理解,根据知识点内容布置阅读任务,让学生带着阅读任务去阅读,进而达到培养学生学习能力的目的。

(二)尊重学生的主体地位

传统的教学方式是以老师为主体,老师是这个课堂的中心,决定了整个课堂的内容和基调,而学生在整个学习过程中是被动接受的角色,长此以往,学生的主观能动性受到了一定的限制,进而影响学生的整个科目的学习效果,为了避免这样的事情,小学语文教师应该及时调整自身的教育方法,在阅读教学过程中,一定要注意突出学生的主观能动性,根据学生的自身喜好和自身认知进行规划,调整阅读书目和计划,激发学生阅读兴趣,让他们能自由、主动去思考文学作品的精髓和主旨,从而提高学生阅读水平。

(三)重视课外阅读

课外阅读的拓展,主要是培养学生的独立阅读能力,这是对课内阅读教学的有效补充,在这个过程中,深化了学生的阅读能力和课外知识,增强了学生的课外阅读量,弥补了语文教学中的漏洞,并且对学生视野也能一定程度进行拓宽,增长学生的知识储备量。重视课外阅读,能够帮助学生积累更多的阅读知识,但是需要语文老师加以引导,比如告诉学生什么样的书值得阅读,可以罗列一些必读书目供学生选择,什么样的书不值得阅读,罗列出来也提供给学生,这样学生可以避免走弯路,语文老师要鼓励学生去读一些有积极意义的、有远见的和有价值的书。小学生一般喜欢听故事,也有很大部门学生对大自然和历史充满兴趣,那么老师可以推荐一些历史故事或者伊索寓言或者中华上下五千年或者山海经,这些都是通过故事来告诉我们一些历史和寓意,在学生阅读的过程中,老师可以鼓励学生做个积累本,随时书写阅读笔记和摘录优美词句,这样能够很快提升语文知识,日积月累,能够大大提升学生的写作和分析能力。

总而言之,随着教育的不断推进,小学语文阅读教学方法多样,作为小学语文教师一定要紧跟教育行业步伐,及时转变教学观念、创新教学方法,在实际教学中,教师要不断地进行反思和总结经验,寻求探索一种行之有效的教学方法,为学生未来全面发展奠定基础。小学语文阅读越来越显得重要,阅读不仅能够拓宽学生的知识面,还能够提高学生的写作能力,帮助学生全面发展。

参考文献

- [1]吕建军.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略分析.考试周刊.2020-06-03
- [2]陈建平.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略.小学生(下旬刊).2020-06-09